Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №16 «Родничок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

670024, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина 91

тел.факс 8(3012) 378318, e – mail: [sad16rodnichok@mail.ru](mailto:sad16rodnichok@mail.ru)

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

по знакомству детей подготовительной группы

с изобразительным искусством на тему:

«Путешествие в мир искусства»

г. Улан-Удэ

**Виды детской деятельности:** продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная, художественно-творческая.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Познание».

**Цель:**

Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о жанрах искусства;

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представления детей о работе художника живопии, вспомнить с детьми жанры искусств (портрет, натюрморт, пейзаж)

**Развивающие:**

-формировать художественно – образное мышление и эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям искусства;

- развивать эстетические чувства, желание рассматривать картины, видеть мелкие незначительные детали;

- побуждать высказываться по сюжету картины, тем самым развивая и активизируя устную речь детей;

**Воспитывающие:**

- приобщать к национальному и мировому художественному наследию;

- воспитывать чувство любви к прекрасному.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:**ребенок умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать, играть по правилам, проявляет интерес к культурным ценностям и общественно-значимым объектам, владеет речевыми умениями, доказывает правильность обобщений.

**Художественное слово**: приветствие, загадка о художнике, интерактивная игра.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, магнитофон, аудиозаписи, ноутбук, мольберт, подносы с муляжами фруктов и овощей, корзинки, поднос с атрибутаи для дидактической игры «Составь портрет» ( заготовки овала лица и частей лица из картона: волосы, формы губ, носа, глаз, бровей и т.д.) тюльпаны из гофрированной бумаги(желтые и красные), сундучок с одеждой для художников.

**Методические указания к проведению:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**: Доброе утро! Ребята, скажите какое у вас сегодня настроение? (ответы детей). А чтобы оно стало еще лучше, давайте поздороваемся друг с другом с помощью наших рук и плечиков. И поздороваемся с нашими гостями и передадим им наше хорошее настроение. Доброе утро!!!

Ребята, вам нравится путешествовать? Сейчас я вас предлагаю отправиться на экскурсию. А чтобы узнать куда, вы должны отгадать загадку:

**У меня есть карандаш,  
Разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть,  
И бумаги плотный лист,  
А еще – мольберт-треножник,  
Потому что я** …

**Воспитатель**: а вы знаете кто такой художник? (дети рассказывают)

Верно, художник – это человек, который рисует картины. Но прежде чем отправиться на экскурсию, я предлагаю вам поиграть в игру.

**2. Интерактивная дидактическая игра «Художник и его помощники»**

Цель: выявить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах, учить детей оценивать свой багаж знаний, нацелить на тему деятельности, активизировать потенциал ребенка.

*- Ребята, у нас на доске картинки, на которых нарисованы разные предметы, вам нужно выбрать картинки с изображением предметов, которые необходимы художнику в его работе****.***

**Воспитатель**: Давайте, назовем какие предметы нужны художнику в его работе. (Ответы детей: палитра, краски, карандаши…)

Верно, чтобы художник мог писать картины ему нужны краски, карандаши, бумага, палитра, мольберт….

**3.Экскурсия в галерею**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в галерею. А вы знаете, что такое «галерея»?

(дети объясняют).

Галерея – это помещение, где находятся много картин, и люди ходят туда любоваться ими.

- А сейчас давайте отправимся на экскурсию в картинную галерею и посмотрим какие там есть картины и в каких жанрах писали художники.

***Презентация. «Экскурсия в галерею»***

- Ребята, посмотрите что нарисовано на этих картинах?

(Ответ детей, описание картин) (…слайд№1,2…) А как называется этот вид искусства?

**Дети:** Натюрморт.

**Воспитатель:** Верно, натюрморт. А что означает натюрморт?

**Дети:** (в переводе с фр. – мёртвая природа) – изображение неодушевлённых

предметов.

**Воспитатель: *жанр живописи, объектом изображения в котором служат, как правило, бытовые предметы: посуда, музыкальные инструменты, вазы с цветами и т.д.***

**Воспитатель:** А сейчас, я предлагаю вам попробовать себя в роли художников

Ребята, посмотрите, у меня здесь есть мешочек, давайте заглянем в него и посмотрим, что там внутри. Это одежда самых настоящих художников. Сейчас каждый из нас превратится в художника.

**4.1. Дидактическая игра «Собери натюрморт»**

- Ребята, художники рисовали натюрморт, а я хочу вам предложить посоревноваться в составлении натюрморта. Нам надо поделиться на две команды. И каждой команде собрать натюрморт из овощей и фруктов в корзину.

(дети составляют натюрморт)

- Молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось. Какие красивые натюрморты вы составили. А наи натюрморты мы отправим на нашу выставку.

**Воспитатель** Давайте, продолжим нашу экскурсию и посмотрим следующий зал с картинами. И Что на них нарисовано? (№3,4)

**Дети:** портреты людей**.**

**(рассматривание картин, описывание)**

**Воспитатель**: Верно, портреты людей. Значит как называется этот жанр искусства?

**Дети** : портрет.

**4. 2. Дидактическая игра «Придумай и собери свой портрет»**.

А сейчас я предлагаю попробовать составить свой портрет из отдельных частей, заранее все перемешав. А вы потом расскажете что же у вас получилось. (дети составляют портрет на фланелеграфе)

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим портреты, и посмотрим у кого, что получилось. А портреты все одинаковые или чем-то отличаются? Правильно: эмоциями, цветом глаз, волос, прической, аксессуарами и т.д

Мы составили разные портреты, с самыми разными эмоциями. Наши портреты мы тоже отправим на нашу выставку.

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжаем нашу экскурсию. Какие же картины в следующем зале? Ребята, а что изображено на этих картинах? (№5,6)

**Дети:** Природа, пейзаж.

**(рассматривание картин, описывание)**

***Воспитатель***: Как называется этот жанр искусства?

***Дети:*** Пейзаж.

***Воспитатель:*** Пейзажная живопись очень разнообразна. Художников привлекают разные времена года, состояния погоды.

**3. Коллективная творческая работа «Рисование осеннего пейзажа»**

**Воспитатель**: ребята, а вы любите рисовать? А какое у нас сейчас время года?

**Дети**: осень.

**Воспитатель:** Верно, осень. Я предлагаю вам как настоящим художникам нарисовать осень. А какая она ? ( ещесветит солнце, небо голубое, травка и листья желтеют, улетают птицы…)

Рисовать мы будем необычным способом по окончанию творческой работы, дети дают название своей картине и рассказывают о ней. Предлагаем нашим гостям внести свой элемент творчества в наш осенний пейзаж

**Заключительная часть**

**Рефлексия.**

**- Ребята, а вам понравилась роль художника? А что вам больше всего понравилось.**

**(Ответы детей)**

Ребята, если вам понравилась наша экскурсия в галерею вы можете выбрать красный листок, если не очень понравилось - желтый . Дети объясняют свой выбор.

**Воспитатель**: Ребята, вы все большие молодцы! Давайте, мы наши листья поставим в вазу. Посмотрите какой жанр искусства у нас получился? (Натюрморт). На этом наше приключение заканчивается. А посмотрите какую выставку мы с вами сделали. У нас получилась своя небольшая галерея.