

## «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей по средствам инновационных технологий»

Любовь Владимировна Иванова, воспитатель,  
МБДОУ детский сад №16 «Родничок»

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корни, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».*  
В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности. Ведь детство - период расцвета в жизни человека. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога инновационных методов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора.

В качестве решения задач по духовно-нравственному воспитанию современных детей предлагаю использование инновационных технологий.

### 1. «Кластер»

«Кластер» использую на разных этапах работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры.

Мы проводили обобщающую беседу о зиме. Нашей задачей было вспомнить признаки зимы. Для заполнения кластера и легкости запоминания мы использовали картинки, фотографии, рисунки, схемы по заданной теме.



В совместной деятельности с детьми составляем кластеры на любую из тем направлений нравственного развития детей: «Космос»; «Животный мир»; «Времена года — лето»; «Времена года — осень»; «Времена года — зима»; «Семья»; «Мои добрые поступки».

Ценность этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

## **2.Синквейн**

Одним из эффективных методов нравственного воспитания детей является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

На первом этапе работы при обучении составлению синквейна уточняю, расширяю и совершенствую словарь дошкольников. Знакомлю детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», тем самым готовлю платформу для последующей работы над предложением. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета.

Свои работы (синквейны) дети оформляют как в форме графических рисунков, которые помогают дошкольникам более конкретно ощутить границы слов и их отдельное написание, так и в виде устных сочинений с опорой на схему.

Учитывая, что ведущая деятельность у дошкольников — игровая, организую процесс познания новых слов в игре. А составление дидактического синквейна — это увлекательная и интересная игра.

Синквейн составляем как на индивидуальных, групповых занятиях, так и на занятиях с одной группой или в двух подгруппах одновременно.

На втором этапе продолжается работа по обогащению и активизации словаря; составлению предложения из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту, предметной (сюжетной) картине.

На данном этапе очень важно научить детей выражать своё личное отношение к теме одной фразой; а так же использовать знание пословиц, поговорок по заданной теме.

При составлении синквейна использую такие варианты работы как:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
- составление синквейна по прослушанному рассказу;
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы (первой строки) — на основе существующих строк необходимо ее определить).

Большое значение на данном этапе отводила работе с родителями. После проведения консультации «Применение метода синквейн в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста», мастер-класса «Учимся составлять синквейн» родителям вместе с детьми предлагала написать «Сочинения — синквейн» на тему недели, что находит свое отражение в комплексно-тематическом планировании духовно-нравственного воспитания детей.

Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;

дети учатся соблюдать интонацию; совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо.

В своей работе использую не только классические синквейны, но и «синквейны – загадки». Как это происходит? Первое слово – тема не произносится (закрывается). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема. Нужно учитывать то, что чем точнее составлены описания, тем больше вероятность отгадать синквейн.

Дидактический синквейн носит характер комплексного воздействия:

Во -первых, дает возможность оценивать уровень усвоения пройденного материала каждым ребёнком, закреплять изучаемую лексическую тему, развивать связную речь детей; привлекать родителей к работе;

Во -вторых, способствует развитию высших психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, т.к. ребенку приходится из большого потока информационного материала выбирать самые существенные черты, детали, признаки предмета, самостоятельно делать и формулировать выводы.

И в заключении, педагогической общественностью на разных уровнях обсуждаются проблемы воспитания и развития современных детей, говорится о частых случаях агрессии, гиперактивности ребенка 21 века, негативном влиянии гаджетов, всё происходит от того, что образование не успевает за внешним миром, в котором живут дети, современному педагогу необходимо использовать наряду с традиционными инновационные, интересные для ребенка методы, технологии. И тогда, наряду с проблемами, мы поговорим о достижениях.

Важно помнить, что одним из важнейших принципов духовно-нравственного воспитания является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

и оценивать их чувства.