

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 "Родничок" общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Индивидуальный образовательный маршрут на 2021-2022 уч.гг  
(на ребенка с ОВЗ)

Месяц

Коррекционно-развивающая деятельность

Содержание работы

Упражнения и игры

Ноябрь

Тема: Семья и семейные традиции  
Закрепить представление о семье, о проявлении в семье заботы и любви. Развивать память, мышление, зрительное и слуховое внимание, тактильно-двигательное восприятие, зрительно-моторную координацию.

«Запомни фигуры»  
«Пересказ по серии картин»  
«Чудесный мешочек»  
«Какой картинке не стало?»  
«Запомни слова и назови их в обратном порядке».  
«Нарисуй такие же точки как у меня»  
«Помоги бабушке довязать шарф»  
«Доделай бахрому на салфетке»  
«Помоги папе распилить дерево»  
«Обведи и заштрихуй человека»  
Д/ игра «Кто есть в семье?»,  
«Четвертый - лишний».  
«Чьи это предметы?»

Тема: Наши добрые дела

«Где и что находится»

Развивать умение определять цвета и формы, определять расположение предметов. Закреплять умение в усвоении цвета, величины, соотносить цифру с количеством предметов. Формировать временные представления (времена года). Закреплять правильное произношение звука **а**. Учить определять место звука в слове. Подготовка артикуляционного аппарата.

Тема: Поздняя осень

Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов, зрительное восприятие. Развивать внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность. Упражнять в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом.

Тема: Мир комнатных растений

Знакомить с названиями комнатных растений, учить ухаживать за ними. Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Формировать временные представления, знакомить с временем суток. Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.

«Кубики с цифрами»  
«Разноцветный венок»  
«Сказка о Веселом язычке».  
«Отхлопай слово»  
«Паровозик»  
«Узнай по голосу»

«Найди подходящий предмет»  
«Разрезные картинки»  
«Повтори, не ошибись»  
«Волшебный мешочек»  
«Нарядный платок»  
«Переполох»  
«Заплатки»  
«Лабиринты»

«Найди место на картинке»  
«Найди такой же фрукт».  
«Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»  
«Что за время суток?»  
«Цветные кубики»

Декабрь	<p>Тема: Зимушка-зима</p> <p>Учить называть признаки зимы, описывать зиму. Развивать интерес к художественному творчеству, чтению. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, речь.</p> <p>Тема: Будь осторожен</p>	<p>«Найди снежинку» «Заплата», «Что изменилось?» «Повтори за мной» «Построй как я» «Угадай, что не стало?» «Доскажи словечко» «Что изменилось?» «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки». Составление рассказов-описаний зимы по сюжетным картинам</p> <p>«Фигуры» (закрепление знаний о</p>

Обучать осторожному поведению во время зимних игр и забав, развивать восприятие формы, цвета, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику пальцев, речь.

Тема: Готовимся к новогоднему празднику  
Знакомить с традициями празднования Нового года. Развитие зрительного восприятия, сенсорных процессов, мышления, тактильно-двигательного восприятия, памяти; подготовка артикуляционного аппарата.

Тема: Зимние чудеса  
Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в

геометрических фигурах, цвете, форме и величине)

«Что длиннее?», «Дорожки»

«Что изменилось», «Учимся различать цвета», «Четвертый лишний»

«Чей хвост?» «Чья голова?»

«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»

«Когда это бывает?»

«Бывает или не бывает?».

«Снежки», «Снеговик

«Новогодняя елочка»

«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)

«Расставь по высоте, скажи какой?»

«Чья елочка выше?»

«Три снеговика»

«Задачи в стихах»

«Сравнение времен года»

«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)

«Назови, одним словом»

«Сказка о Веселом язычке».

«Вьюга», «Снежки», «Греем руки»,

«Фокус».

	<p>решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».</p> <p>Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)</p>	<p>Играй – ки</p> <p>«Угощение медвежат»</p> <p>«Дни недели»</p> <p>«Нарисуй такие же точки как у меня»</p> <p>«Обводка по контуру»</p> <p>«Наряжаем елку».</p> <p>«Узор на шарике».</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема: Неделя игры</p> <p>Дать представление о Святках, колядках; развивать восприятие цвета (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный), восприятие формы (прямоугольник, квадрат), тактильное восприятие, речь, фонематический слух.</p> <p>Тема: Неделя творчества</p> <p>Воспитывать интерес к народному быту; поддерживать интерес к лепке и рисованию; развивать память: целостность восприятия предмета: тактильно-двигательное восприятие, мышление, зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Д/игра из картотеки «Поиграй-ка»</p>	<p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Найди такую же фигуру»</p> <p>«Найди квадрат, прямоугольник...»,</p> <p>«Где звенит?»,</p> <p>«Поймай звук»,</p> <p>«Волшебный кубик»,</p> <p>« Назови слово с заданным звуком»</p> <p>«Назови, одним словом</p> <p>«Пересказ по серии картин»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Сложи фигуру»,</p> <p>«Четвертый - лишний».</p> <p>«Чьи это предметы?»</p> <p>«Чего больше?»</p>

	<p>«Какой картинке не стало?»</p> <p>Тема: Неделя познания. Зимушка хрустальная</p> <p>Познакомить с круговоротом воды в природе; развивать целостность восприятия предмета, тактильно-двигательное восприятие. Учить указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата: формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса. Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание</p>	<p>«Покажи цифру».</p> <p>«Угадай, кто кричит», «Барашек»;</p> <p>«Будь внимательным», пальчиковая гимнастика</p> <p>«Построй башню и пирамиду»</p> <p>«Сенсорный кубик»</p> <p>«Где и что находится»</p> <p>«Громко – тихо»</p> <p>«Шагаем по ступенькам»</p> <p>«Тише, жабы, ни гу – гу...»</p> <p>«Вот под ёлочкой зелёной»</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>«Солнышко и дождик».</p> <p>«Отхлопай слово»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Снег идет»</p> <p>«Обведи по контуру»</p> <p>«Раскрась лист»</p> <p>«Нарисуй, как падают снежинки»</p>
Февраль	<p>Тема : Праздник Белого месяца (Сагаалган)</p> <p>Расширить и систематизировать знания о празднике Саагалган.</p>	<p>«Найди такую же фигуру»</p> <p>«Дорисуй картинку»</p>

Учить считать различные предметы в пределах 6, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»  
Учить оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию произведения. Побуждать использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности на основе сказки.  
Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие и мышление.

Тема: Друзья спорта

Развивать интерес к физической культуре и спорту, зрительное восприятие, память и мышление. Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»

( Из чего состоит предложение?- из слов.

Из чего состоит слово? - из звуков

Что такое звук?- звуки мы слышим и произносим).

Произношение:

гласные [а], [у], [о] [ы], [и]

Играй – ка

«На что похоже»

«Дорисуй чешуйки у шишки»

«Нарисуй эти предметы по клеточкам».

«Что забыл нарисовать художник?»

Сказка «Заюшкина избушка»

«Узнай по силуэту»

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);

- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.)

«Назови фигуру»,

- «Геометрическое лото»,

- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

- «Закрой фигуры»,

- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность).

«Дни недели»

Отгадывание загадок о временах года.

Заучивание стихотворений.

Беседа о временах года,

	<p>Тема: Юные путешественники Познакомить с глобусом, материками и океанами, картой мира. Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание; учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения). Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток. Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>- «Назови время года» «Слоговой магазин» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [а]) «Что задумал художник?», «Что не дорисовано?», «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.,</p> <p>«Найди место на картинке» «Найди вставку» «Найди такой же фрукт». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта», «Найди пару» «Выбери предмет нужной формы» «Что за время суток?» Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок»,</p>
--	---	---

	<p>Тема « День защитника Отечества»</p> <p>Закрепить знания о военных профессиях. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности ; развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>«Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Дорисуй симметрично»</p> <p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Найди место на картинке» «Уточним цвет предметов «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)» «Послушай, запомни и назови»</p>
Март	<p>Тема: «8 Марта – Международный женский день»</p> <p>Расширить и систематизировать знания о празднике 8 марта, воспитывать заботливое отношение к маме. Закреплять представления о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей; сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам. Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие сверху, внизу, справа, слева. Закреплять умение называть</p>	<p>«Сложи и сравни картинку» «Коврик», «Дни недели» «Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?»; «Кто первый?»; «Назови соседей числа5»; Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры) Рисование по точкам</p>

	<p>день недели, соотносить действия в течение недели Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Тема «Уроки вежливости и этикета» Знакомить с правилами этикета. Развивать внимание, память, мыслительные процессы; закреплять умение соотносить цифру 5 с количеством предметов, знакомить с составом числа (2,3,4,5), соотносить числа и цифры, закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве, формировать умение воссоздавать образ предмета. Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. Увеличивать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из). Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить определять место звука в слове.</p> <p>Тема: Весна пришла Расширять представления о характерных признаках весны. Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить</p>	<p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»</p> <p>«Чего не стало?», «Найди цветок» «Запомни картинку», «Что изменилось?», «Что лишнее?» «Парные картинки» «Шкатулка с загадками» «Назови профессию» (кто учит детей? кто водит машину? что делает продавец?) и т.д. «Кубики с цифрами», «Веселые соседи», «Чудо кубики» «Дни недели» «За подснежниками», «Четвертый лишний», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи как я», «Повтори», «Хлопни, не ошибись»</p> <p>«Найди место на картинке» «Покажи и назови», «Заплатки» «Домик», «Картинки»</p>
--	---	--

	<p>объекты с учетом определенного значения, восприятие цвета, формы, величины. Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. Закреплять знания о буквах и звуках. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Тема: Неделя книги Закрепить названия знакомых книг. Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять названия геометрических фигур. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. Упражнять в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове</p>	<p>«Что одинаковое, а что разное» «Найди лишнее» «Большой – маленький, высокий – низкий», «Что звучит?», «Где звучит?» «Скажи как я», «Повтори» «Хлопни, не ошибись»</p> <p>«Поставь заплатку» Подбери картинки» «1,2,3 – говори» «Укрась сапожки» «Чего не хватает?» «Фигура» «Придумай слово с заданным звуком» «Поймай слово со звуком ...» (хлопни)</p>
Апрель	<p>Тема: Неделя здоровья Способствовать укреплению психического и физического здоровья. Развивать зрительное восприятие, умение оперировать образами, соотносить части и целое, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность. Упражнять в определении расположения предмета на, под, над, вверх, вниз,</p>	<p>«Найди подходящий предмет» «Разрезные картинки», «Повтори, не ошибись» , «Волшебный мешочек» «Нарядный платок» , «Переполох» «Заплатки» , «Назови одним словом». «Лабиринты», «Где собачка Шарик?»;</p>

рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.  
Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].  
Развитие графических навыков

Тема: Космические просторы

Систематизация представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировки в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом)

Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].  
Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).

«Куда спрятался котенок?»; «Найди и скажи, где была игрушка», «Скажи правильно», «Хлопни, не ошибись" «Какой звук потерялся?», «Отбери картинки», «Мешочек с буквами» «Раскладывание цветных камушков» « Волчок», «Мозаика-чередование трех цветов», «Застежка», «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет», «Скопируй рисунок (узор)». «Я – волшебник». (моделирование)

«Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? «Чей силуэт», «Составь овал», «Кто что ест», «Что звучит?», «Посмотри на фигуры из палочек», «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник» «Чего не хватает», «Где белочка?» «Незнайкина грамота». (деление слов на слоги), «Громко - тихо-шепотом». «Какой звук потерялся?»  
Пальчиковая гимнастика:  
«Веселый зоопарк».  
«Обведи белочку, раскрась ее»  
«Соедини точки», «Посади лису в клетку», «Дорисуй по клеткам диких животных», «Обведи по контуру» (трафарет)

Тема: Юный гражданин

Активизировать знания о государственных символах России. Развивать зрительное восприятие, память, зрительное и слуховое внимание. Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. Формировать временные представления (сутки, утро, день, вечер, ночь); знакомить с моделью суток. Закреплять понятия: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине». Закреплять понятие «больше», «меньше». Составлять целое из частей, воссоздание фигур силуэтов:

Подготовка артикуляционного аппарата. Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ). Развитие графических навыков

Тема: Дорожная азбука

Закрепить знания правил дорожного движения. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление; закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, форме и величине, ориентировку в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около. Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.

«Найди ключ», «Повтори за мной»  
«Угадай, чего не стало?»  
«Доскажи словечко», «Дни недели»  
«Подбери картинки», «Карандаши»  
Упражнение: «Мы построим домики»  
«Вьюга», «Греем руки»».  
«Доскажи словечко», «Повтори»  
«Выложи картинку из геометрических фигур», «Игра с прищепками»  
«Нарисуй по клеточкам»

«Что изменилось»  
«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»  
«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»  
«Фигуры» , «Что длиннее?»,  
«Дорожки», «Прятки»  
«Расставь кукол по росту: от самой высокой до самой низкой»;  
«Разложи ленточки по длине: от самой длинной до самой короткой»;  
«Разложи грибочки от самого низкого до самого высокого».  
«Кто как голос подает».

<p>Май</p>	<p>Тема «День Победы»          Расширять знания о ВОВ и дне Победы. Развивать зрительное восприятия; развитие сенсорных процессов. Учить сравнивать множества предметов (приемы наложения, приложения - составления пар), уравнивать неравное число предметов 2 способами (добавить или убрать).</p> <p>Тема: Опыты и эксперименты          Познакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха. Развивать мышление, тактильно-двигательное восприятие, память. Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».</p> <p>Тема: Экологическая тропа          Закреплять знания о насекомых и растениях. Закреплять умение</p>	<p>«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)          «Расставь по высоте, скажи какой?»          «Чья игрушка выше?»          Придумывание слов с заданным звуком, нахождение слов с заданным звуком. (Звуки: а, у, и, о, ы, м, мь, н, нь, п, пь. в. вь. с, сь, к, кь)</p> <p><i>«Задачи в стихах»</i>          «Сравнение времен года»          «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет          «Назови, одним словом»          «Угощение медвежат»          «Хоботок»          «Нарисуй Божьей коровке точки»</p> <p>«Дни недели»          «Хлопни, не ошибись»</p>
------------	--	--

	<p>называть день недели, соотносить действия в течение недели. Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)</p>	<p>«Повтори верно». «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)</p>
--	---	---

Дата: 01.11.2021 г.

Воспитатель \_\_\_\_\_ А.А. Федорова

Младший воспитатель \_\_\_\_\_ Л.В. Карпутина

С содержанием индивидуального образовательного маршрута, программой ознакомлена и согласна (ен): \_\_\_\_\_

(подпись родителя/ законного представителя)