

Деловая игра для родителей на тему: «Адаптация детей в детском саду»

Воспитатель: Федорова А.А.

Оборудование: Кукла - малышка, текстовый материал об адаптации (предложен заранее), анкеты, рекомендации.

Цель: Помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

Ход мероприятия:

В зале расставлены стулья так, чтобы родители сидели с соблюдением социальной дистанции.

Воспитатель: Уважаемые родители, поздравляем вас с первым родительским собранием. Тема нашего собрания “Адаптация детей к детскому саду”.

Поступление ребенка в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. Для начала давайте познакомимся.

Знакомство с родителями!

Воспитатель:

Наше собрание будет проходить в форме деловой игры “Вопросы-ответы”.

Внимание! Правила игры.

Вам задаётся вопрос или даётся задание. Отвечать будет любой родитель по желанию.

Разминка

Воспитатель: Для начала предлагаю разминку. *Родителям предлагается повторять за ведущим любимую игру детей.*

Глазки, глазки, вы проснулись? *(Поглаживаем глазки.)*

Проснулись! *(Подставляем “бинокль” из рук.)*

Ушки, ушки, вы проснулись? *(Поглаживаем ушки.)*

Проснулись! *(Оттопыриваем руками.)*

Ручки, ручки, вы проснулись? *(Поглаживаем ручки.)*

Проснулись! *(Хлопаем в ладоши.)*

Ножки, ножки, вы проснулись? *(Поглаживаем ножки.)*

Проснулись! *(Топаем ногами.)*

Задание 1

Воспитатель: Многие из родителей замечали, что в период адаптации, по приходу домой детки были чрезмерно подвижны, плаксивы, требовательны или наоборот вялы!

Внимание, задание: продемонстрируйте, пожалуйста, игру с ребёнком, способствующую восстановлению эмоционального равновесия при помощи обыгрывания потешек и личного опыта! *(дать куклу-малышку, потешки на выбор)*

Задание 2

(Родителям заранее был предложен текстовый материал об адаптации. В приемной оформлен альбом по данной теме).

Воспитатель: Вопрос 1: адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое, на ваш взгляд? (ответы родителей)

Выступление педагога- психолога детского сада об адаптации детей к детскому саду.

Воспитатель: Как известно, одна из главных задач педагогов и родителей – сохранение и укрепление здоровья детей.

Вопрос 2: что могут делать родители для поддержания и укрепления здоровья детей, особенно в период адаптации? (ответы родителей)

Консультация “Соблюдение режима дня, приближенного к режиму дня детского учреждения. Закаливание детей в домашних условиях”.

Задание 3

Родителям раздаются анкеты.

Воспитатель: Подумайте и ответьте, пожалуйста, на вопрос анкеты – что важнее для развития ребёнка?

Задание 4

Воспитатель: Как известно, круг близких людей для ребёнка – это семья. Но, придя в детский сад, ребёнок сталкивается с необходимостью взаимодействовать с воспитателями группы. Это взаимодействие тем благоприятнее для ребёнка, чем ближе ему становится воспитатель.

Вопрос 1: что могут сделать родители, чтобы приблизить образ “чужой тёти” – воспитателя к “своему” кругу общения ребёнка?

Вопрос 2: каким, на ваш взгляд, должен быть педагог, чтобы обрести доверие родителя?

Воспитатель озвучивает важные моменты, связанные с воспитанием ребенка в семье и в детском саду.

Подведение итогов.

Приложение 1

Анкета №1

Уважаемые родители!

Предлагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю» или произвольная запись ответа.

1. Сколько лет Вашему ребенку?

.....
.....

2. Получаете ли Вы от детского сада информацию?

а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;

б) о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);

в) о питании детей (меню).

3. Известно ли Вам: в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

4. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

5. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.

(информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

6. Информировывают ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

7. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

8. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

По желанию Вы можете добавить любые комментарии.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Приложение 2

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Прием вновь поступающих детей проводится по графику. Мы стараемся принимать в группу не более 1-2 детей в неделю, чтобы воспитатели и специалисты могли уделить им максимум внимания.

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

Советуем, по возможности, приводить ребенка в сад одному из родителей: или маме, или папе. Так он быстрее привыкает расставаться с ними.

Первое время новичок недоверчиво относится к воспитателю, который еще не успел стать для него близким человеком. Поэтому утренний осмотр проводит мама ребенка: сама измеряет температуру ребенку, из «своих рук» показывает чистоту кожных покровов, заносит в журнал данные.

Как бы мы ни готовили ребенка к саду, все равно некоторые дети, особенно в первые дни, находятся в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия. Малыш беспокойно спит или не спит вообще, мочится в постель, жмется к взрослым или, наоборот, отказывается от контактов с ними.

При нормальной адаптации у ребенка быстро восстанавливаются поведенческие реакции (примерно через 2 – 3 недели), не отмечается задержки нервно-психического развития, он не болеет или болеет всего один раз, не более недели, без осложнений; увеличение длины и массы тела соответствует возрастным показателям.

Особую группу составляют дети из так называемых семей гиперопеки. Привыкшие быть в центре внимания взрослых, удовлетворяющих все их прихоти, они оказываются в детском коллективе в очень тяжелом положении. Их поведенческие реакции с трудом нормализуются к третьему, а то и четвертому месяцу пребывания в дошкольном учреждении, существенно замедляется физическое и нервно-психическое развитие. Эти дети, как правило, часто и долго болеют. Основной причиной является состояние крайнего психоэмоционального напряжения.

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего ребенка. Постепенно он привыкает к общему режиму. Если родители приводят ребенка позже, а забирают раньше, мы настаиваем на том, чтобы они придерживались режима детского сада, и оговариваем это в Родительском договоре.

Обычно новенькие не сводят глаз с входной двери, тянут воспитателя за руку и ведут его в приемную, надеясь увидеть там маму. Считается, что лучшее лекарство от стресса – смех. Существует даже термин «смехотерапия». Для этого в группу часто вносятся игрушки-забавы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички... В их роли могут быть как взрослые, так и старшие дошкольники.

Во время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребенка.

К 2-м годам ребенок должен уметь пользоваться кружкой, ложкой, самостоятельно жевать, пользоваться горшком.

Если ребенок будет владеть этими навыками, то он легче перенесет адаптационный период.

Приложение 3

Рекомендации

1. Убедитесь, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок чувствует, что родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания, и любые их колебания использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с ними. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он пошел в детский сад. Ниже приводится примерный рассказ. «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковинки для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети едят, гуляют, играют. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было нового, интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня было интересного на работе. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, выучить имена воспитателей и детей».

3. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, и адаптация к детскому саду будет проходить спокойнее. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, они чувствуют себя увереннее.

4. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это может сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда придется подождать своей очереди. Скажите малышу: «Воспитатель не может одеть сразу всех детей — тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

5. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои услуги другим

детям — это очень важно для того, чтобы адаптация к детскому саду проходила спокойнее.

6. Адаптация ребенка к детскому саду пройдет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

7. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

8. В период адаптации к детскому саду эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы будете проводить с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка, говорите: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь, и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится».

9. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и малышу будет проще отпускать вас.

10. Если через месяц ваш ребенок не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те, о которых вы забыли.

11. Если вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами по вопросам адаптации к детскому саду, педагоги и психологи детского сада всегда готовы помочь вам.