

## Аналитический отчет учителя-логопеда по итогам работы в период с 9.02.2023г по 31.05.2023г.

За отчетный период учителем-логопедом решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие понимания речи;
- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Основными направлениями деятельности учителя-логопеда являлись: логопедическая диагностика, коррекционная работа с детьми, консультирование, просветительская работа, самообразование и повышение квалификации.

### *I. Логопедическая диагностика*

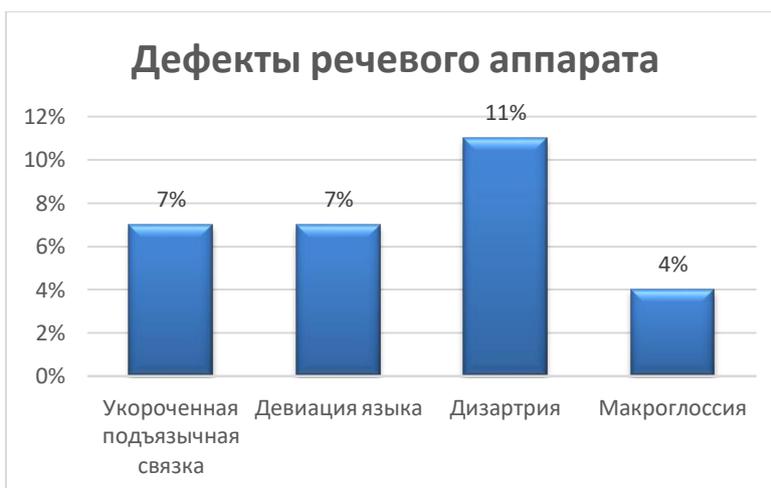
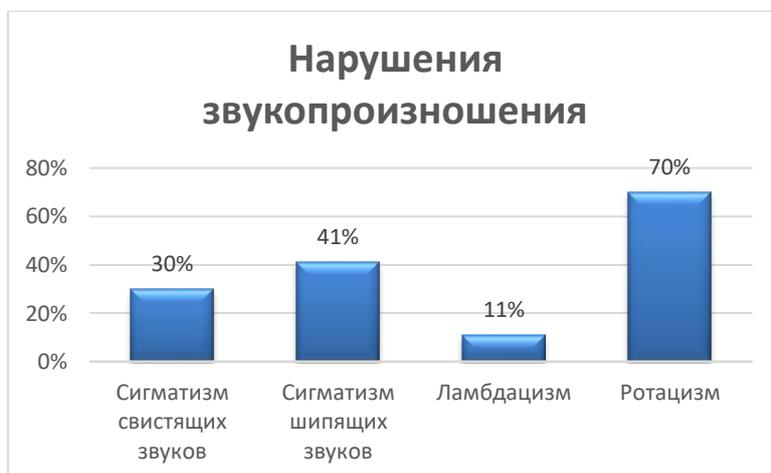
В феврале 2023г. проведено первичное логопедическое обследование с целью выявления детей с нарушениями речевого развития.

Всего обследовано 169 детей (69 воспитанников подготовительных групп, 45 - старших групп и 55 воспитанников средних групп).



Результаты диагностического обследования отражены в журнале первичного обследования речи детей.

На основании полученных результатов логопедической диагностики был сформирован списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи. Среди них дети-логопаты, имеющие следующие нарушения речевого развития.



## **II. Коррекционная работа с детьми**

Всего за отчетный период на логопедические занятия зачислено 27 детей, посещающих подготовительные группы (№6, 9,10).

Дети, имеющие потребность в логопедической коррекции, но не вошедшие в списочный состав работы логопедического пункта (воспитанники старших и средних групп), зарегистрированы в журнале записи обучающихся, нуждающихся в логопедических занятиях на 2023-2024 учебный год.

На каждого ребенка составлен индивидуальный коррекционный маршрут, заполнена речевая карта. По результатам логопедического обследования и тяжести

речевого дефекта было сформулировано логопедическое заключение, а также сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.



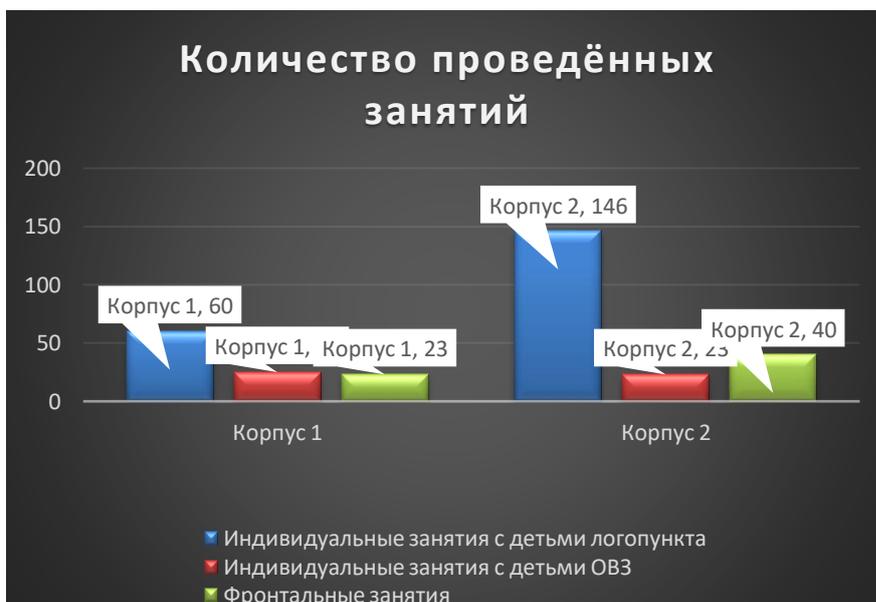
Также были организованы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактике нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились не менее 2 раз в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.

Разработаны конспекты занятий, изготовлен дидактический материал и мультимедийные презентации по развитию речи в старших и подготовительных группах по лексическим темам 3 периода обучения (март-май): «Ранняя весна», «8 Марта», «Семья», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Весна», «Наша столица», «Космос», «Хлеб», «9 мая», «Птицы», «Школа», «Лето».

За отчетный период проведено:

- Индивидуальные занятия: 254
- Фронтальные занятия: 63



Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. В логопедическую работу включен нейропсихологический компонент с целью повышения эффективности занятий. Так на занятиях по автоматизации поставленных звуков в слогах и в словах использовался метод мозжечковой стимуляции с использованием нейропсихологического балансира.

В процессе автоматизации звуков, отработки слоговой структуры слова и развития фонематического восприятия использовались логопедические нейрокарточки с переключением позы рук. Сформированы разделы: «Различаем слоги», «Различаем свистящие слоги СА-ЗА, АС-АЗ», «Различаем шипящие слоги СА-ША, АС-АШ», «Различаем сонорные слоги ЛА-РА, АЛ-АР».

Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания, которые клеивались в индивидуальную тетрадь.

10.05.2023г. для детей, посещающих логопедический пункт проведена логовикторина по формированию лексико-грамматических категорий «9 мая». Дети увлечённо отвечали на сложные вопросы викторины, играли в речевые дидактические игры, совместно с учителем-логопедом подготовили яркие рисунки и приняли участие в акции «Окно Победы».

Итоговая диагностика (в мае) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.



С чистой речью выпущено 7 воспитанников (27%), со значительными улучшениями в речевом развитии-9 детей (33%), с незначительными улучшениями (звуки поставлены, но не в полной мере автоматизированы и др.) – 9 воспитанников (33%) и 2 детей (7%) - без улучшений (по причине сложного речевого дефекта в виде дизартрии и непосещения занятий логопункта).

В мае 2023г. проведена предварительная комплектация детей на следующий учебный год.

### ***III. Консультирование***

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключалась в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса.

На протяжении отчетного периода проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей:

- Индивидуальные консультации
- Информационные буклеты
- Индивидуальные тетради с заданиями и рекомендациями для родителей – еженедельно для каждого ребёнка.

Индивидуальные консультации для родителей проводились на следующие темы:

- ✓ «Артикуляционная гимнастика»
- ✓ «Выполнение домашнего задания»
- ✓ «Результаты логопедического обследования»
- ✓ «Развитие памяти и внимания»
- ✓ «Поведение ребенка на занятиях»
- ✓ «Речевые нарушения и причины их возникновения»
- ✓ Психологические особенности детей с нарушениями речи»

Всего проведено 24 консультации для родителей.

### ***IV. Просветительская деятельность***

Систематически реализуется просветительская деятельность учителя-логопеда. Оформлен стенд «Уголок учителя-логопеда». Периодически размещается и обновляется информация: рекомендации по выполнению с детьми артикуляционной гимнастики, коррекции звукопроизношения, развитию грамматического строя речи, слоговой структуры слова, развитию мелкой моторики. Представлена информация о времени появления звуков в детской речи, рекомендации для родителей будущих первоклассников, рекомендации учителя-логопеда по речевому развитию на летний период. Изготовлены и размещены в группах и буклетнице у стенда буклеты для родителей: «Этапы коррекции звукопроизношения», «Обогащаем словарь дошкольника».

Оформлена личная страничка на сайте детского сада. Сформированы разделы: «Повышение квалификации», «Информация для родителей», «Методическая копилка», «Фотогалерея», «Семинары и мастер-классы». Размещена информация для родителей: публикация «Артикуляционная гимнастика», памятки («Советы логопеда», «Звукопроизношение», «Грамматический строй», «Слоговая структура

слова», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Время появления звуков в детской речи», «Виды неправильного прикуса»), публикация «Обогащаем словарь дошкольника», публикация «Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя у старших дошкольников «9 мая»»), публикация «Мастер-класс учителя-логопеда в речевой зоне в ТЕАССН-терапии в рамках городского семинара-практикума».

## ***V. Повышение квалификации***

В течение указанного периода повышала квалификацию. Участвовала в Республиканском практико-ориентированном семинаре «Психолого-педагогический консилиум как компонент сопровождения обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», 28.03.2023г.

Принимала участие в установочном семинаре в рамках проекта «Развитие и поддержка инклюзивных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в Дальневосточном федеральном округе», АНО ИПАП, 5.04.2023г.

Окончила курсы повышения квалификации «Введение в «Прикладной анализ поведения» в рамках грантового проекта «Развитие и поддержка инклюзивных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в Дальневосточном федеральном округе», АНО ИПАП, с 10.05.2023г. по 26.05.2023 г.

Продолжаю самообразование по теме: «Работа над звукопроизношением с использованием нейропсихологических игр».

## ***VI. Оснащение логопедического кабинета новым методическим материалом***

В текущем учебном году осуществлялось пополнение электронной библиотеки, накопление медиатеки – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий.

Изготовлены следующие пособия и речевой материал:

- Дидактические игры и пособия по развитию речевого дыхания, слухового внимания, понимания речи, развития слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, ВПФ, связной речи.
- Компьютерные авторские презентации.

Сформирована картотека слоговой структуры слова (14 классов) для использования в индивидуальных и подгрупповых занятиях в кабинете учителя-логопеда.

Подготовлены 2 пособия, выполняющие роль анатомической модели ротовой полости для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Сформирована картотека дидактических игр для коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков.

С целью развития мелкой моторики подготовлены и используются на каждом занятии 60 массажных су-джок шариков, 60 кольцевых пружинки для самомассажа пальцев рук.

Приобретены логопедические шкатулки с деревянными вкладышами для отработки звуков с детьми.

Приобретена и адаптирована для работы учителя-логопеда настольная магнитная игра.

Создан учебно-игровой комплекс «Возьми с собой» с дидактическими играми на развитие мелкой моторики и восприятия в коридоре ДОУ.

Разработано пособие для отработки слоговой структуры слова на индивидуальных и подгрупповых занятиях с использованием камней МАРБЛС.

В логопедическом кабинете размещены обучающие плакаты-постеры («Алфавит», «Дни недели», «Числа», «Фигуры», «Времена года», «Цифры», «Месяцы», «Время», «Моё тело», «Эмоции», «Цвета»); памятки для детей с правильной артикуляцией звука.

## **VII. Работа в Консультационном Центре**

За отчетный период участвовала в работе Консультационного Центра. Принимала участие в разработке и проведении 14 интегрированных инновационных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Участвовала в проведении открытого мероприятия для родителей детей, посещающих КЦ, 27.04.2023г..

Принимала участие в проведении мастер-классов в рамках городского семинара «Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми с психическими нарушениями по научно доказанным методам (АВА терапия и ТЕАССН терапия), 20.05.2023г.

## **VIII. Цель и задачи на следующий учебный год**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель-логопед Шитц В.А.