

Отчет о работе учителя-логопеда в консультативном центре

ДОУ №16 «Родничок» за 2022-2023 учебный год.

За отчетный период решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда:

- Развитие понимания речи;
- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие познавательных психических процессов.

Основными направлениями деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ являются:

- Диагностическое обследование;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Профилактическая работа.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа проводится с целью составления индивидуального маршрута коррекции речевого развития, определения путей и форм оказания помощи ребенку, испытывающему потребность в логопедической помощи, выбора средств и форм логопедического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы, составляется индивидуальный образовательный маршрут. Результаты диагностик доводятся до сведения родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ ориентирована на развитие всех сторон речевого развития и реализуется через логопедические упражнения и методы, направленные на развитие понимания

обращенной речи, развитие просодической стороны речи, создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков, коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематических процессов, развитие слоговой структуры слова, расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой, развитие грамматического строя речи, развитие фразовой и связной речи речевого общения, развитие общей и мелкой моторики, развитие психических функций.

3. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключалась в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса.

На протяжении отчетного периода проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей КЦ:

- Индивидуальные консультации
- Информационные буклеты

4. Просветительская деятельность проходила в форме открытых занятий для родителей детей, посещающих КЦ, а также посредством информационной страницы учителя-логопеда на официальном сайте МБДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ велась по разработанному плану на 2022-2023 учебный год.

Использовались такие технологии и методы как: АВА-терапия, ТЕАССН-терапия, компьютерные технологии, логоритмика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, жетонная система поощрения и т.д.

Проводились групповые интегрированные коррекционно-развивающие занятия совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Содержание работы учителя-логопеда представлено упражнениями и заданиями, направленными на:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Обучающиеся посещали занятия согласно составленного графика.

Форма работы подгрупповая.

Форма работы с родителями и детьми посещающих КЦ	Февраль-май	Основная тематика оказанной помощи.
Логопедическое сопровождение	Проведено 14 интегрированных коррекционно-развивающих занятий (К.Р.З)	<p>Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями; – Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. – Развитие фонематических процессов (воспитание внимания к звуковой стороне речи). – Развитие слоговой структуры слова. – Развитие импрессивной речи (накопление пассивного словаря, усвоение слов, понимание обобщающих слов, уточнение понимания личных местоимений, различение глаголов и прилагательных). – Воспитание внимания к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. – Формирование умения вслушиваться в речь. – Активизация номинативного ловаря. – Воспитание потребности в речевом общении. – Формирование навыка отвечать на вопрос. – Развитие познавательных психических процессов.
Диагностическая	Экспресс диагностика Итоговая диагностика	Определение уровня развития речевого развития ребенка. Разработка индивидуального маршрута коррекции речевого развития для каждого ребенка.
Методическая помощь	Проведение городского семинара-практикума «Социализация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями посредством инновационных методов и форм коррекционно-развивающей деятельности в условиях	<p>Оказание методической помощи педагогам ОУ г. Улан-Удэ.</p> <p>Проведение мастер-класса по работе с ребенком в речевой зоне в ТЕАССН-терапии, с демонстрацией упражнений, направленных на развитие понимания обращенной речи, формирование навыка употребления предлогов, развитие слоговой структуры слова и речевого дыхания.</p> <p>Проведение мастер-класса по работе с ребенком в зоне самообслуживания в ТЕАССН-терапии, с демонстрацией упражнений и оборудования, необходимых для формирования бытовых навыков для жизни в открытом социуме.</p>

	деятельности консультативного центра в ДОУ», 20.05.2023г.	
Консультативная	<p>Проведение открытого интегрированного коррекционно-развивающего занятия для родителей детей, посещающих КЦ, 27.04.2023г</p> <p>7 консультаций для педагогов ДОУ по вопросу речевого развития ребенка с ОВЗ,</p> <p>5 консультаций для родителей детей ОВЗ</p>	<p>Оказание в процессе коррекционно-развивающего занятия консультативной, методической помощи родителям по развитию всех сторон речевого развития ребенка.</p> <p>Консультации, беседы с родителями и воспитателями по вопросам: Результаты первичного и итогового диагностического обследования учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикуляционная гимнастика. – выполнение домашнего задания. – речевые нарушения и причины их возникновения. – развитие понимания обращенной речи. – развитие слоговой структуры слова. – психологические особенности детей с нарушениями речи. – консультирование педагогов – по развитию всех сторон речевого развития детей ОВЗ и детей-инвалидов. – консультирование семьи в вопросах речевого развития детей.

Проанализировав работу в консультативном центре с детьми с ОВЗ за отчетный период, намечены основные направления деятельности работы на 2022-2023 учебный год:

- работа по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых логопедических методов и методик;
- приобретение современной логопедической литературы;
- повышение квалификации;
- разработка новых логопедических пособий для работы с детьми.

Учитель-логопед Шитц В.А.

