

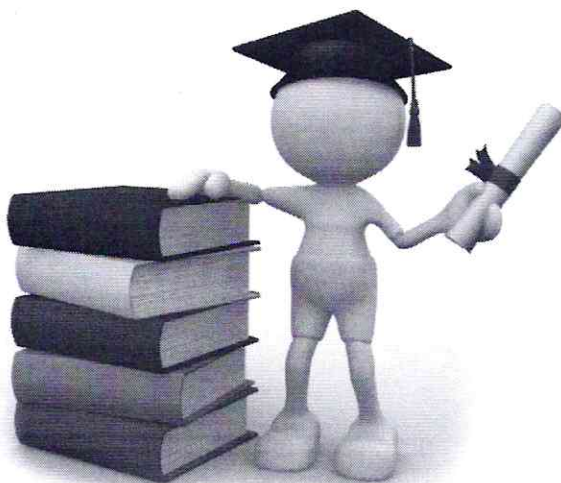
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Родничок» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670024, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина 91
тел.факс 8(3012) 446158, e – mail: sad16rodnichok@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» 08. 2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Родничок»
А.С Игумнова
« » 2022г.



Программа наставничества «Успешный педагог»



г. Улан-Удэ
2022 год

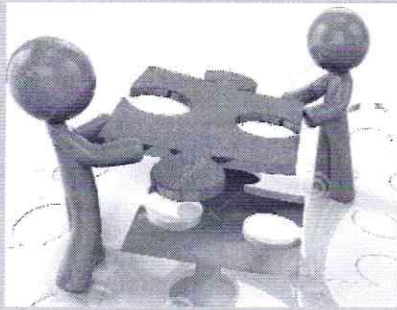
Содержание программы

Содержание	Страница
Паспорт программы	3
Общие положения	5
Цель, задачи, принципы программы	5
Основные направления программы	6
Формы и методы работы с молодыми педагогами.	6
Основные мероприятия программы.	7
Планируемые результаты	10
План работы педагогов наставников с молодыми педагогами	11
Приложение 1 Анкета для начинающих педагогов	17
Приложение 2 Анкета молодого педагога	18
Приложение 3 План работы наставника с молодым педагогом / вновь принятым педагогом	19
Приложение 4 Отчет о результатах работы по наставничеству	21

Паспорт программы

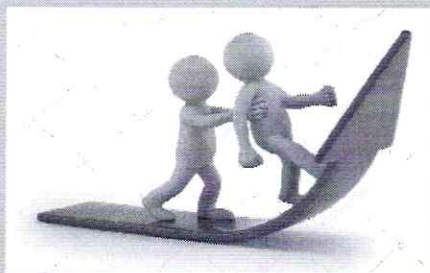
Наименование программы	Программа «Успешный педагог» по организации наставничества в МБДОУ детский сад № 16 «Родничок» г. Улан-Удэ
Цель программы	Оказание помощи молодым /начинающим специалистам (педагогам) и создание в ДОУ условий в их профессиональном становлении с применением эффективных методов и форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку сотрудникам, молодым педагогам, вновь принятым или переведенным на новые должности педагогическим работникам 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2 года</p> <p>1 этап - Подготовительный (сентябрь-октябрь 2022 г.) Цель: Построение системы наставничества.</p> <p>2 этап. Адаптационный (с октября по декабрь 2022) Цель: Создание максимально комфортных условий, при которых работник будет чувствовать себя успешным к своей профессиональной деятельности. Разработка и реализация программы адаптации.</p> <p>3 этап. Проектировочный (основной) (январь 2023г. – апрель 2023г.) Цель: Корректировка профессиональных умений, выстраивание программы самосовершенствования работника.</p> <p>4 этап. Контрольно-оценочный (май 2023г.) Цель: Проверка уровня профессиональной компетентности работника, определяет степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей</p>
Составители программы	Заместитель директора по УВР Анкудинова Н.В.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заместитель директора по УВР ✓ Старший воспитатель ✓ Педагоги-наставники ✓ Молодые (вновь принятые) педагоги

Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. ✓ Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). ✓ Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. ✓ Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности. ✓ Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении. ✓ Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии. ✓ Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования. ✓ Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в ОУ.
Основные направления.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений. ✓ Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. ✓ Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. ✓ Разработка и обсуждение планирования. ✓ Взаимное посещение обмен опытом, совершенствование практических навыков.
Форма мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активное участие в программе «Успешный педагог». ✓ Количественный показатель участия работника в конкурсных мероприятиях. ✓ Транслирование опыта педагогической деятельности. ✓ Конкурс молодых специалистов ДОУ «Начало»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание работником странички на сайте ДОУ, портфолио педагогических достижений. ✓ Подготовка работника к Аттестации.



Эффекты наставничества

- 1) повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника;
- 2) снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых учителей и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса более опытных;
- 3) снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей - носителей знаний, навыков;
- 4) укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива.



Этапы наставничества

Адаптационный

Определяется круг обязанностей молодого специалиста, выявляются недостатки в умениях и навыках.

Контрольно- оценочный

Проектировочный

Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений.

Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

Формы работы с молодым специалистом



Традиционные

собеседование,
консультирование;
взаимное посещение и
анализ уроков;

Нетрадиционные

психологический тренинг;
психолого-педагогическая
деловая игра;
"мозговой штурм";
презентация себя как учителя,
классного руководителя;
презентация уроков;
аукцион педагогических идей.

Наставничество:

Для наставника наиболее эффективный способ повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»
С.А. Макаренко

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа наставничества сотрудников (молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет), вновь принятых или переведенных на новые должности педагогических работников), (далее — Программа) разработана в соответствии с Положением о наставничестве (далее - работников) в МБДОУ № 16 «Родничок»

1.2. Важнейшим фактором, определяющим необходимость разработки и реализации

Программы, является значимость социально-профессиональной адаптации сотрудников (молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет), вновь принятых или переведенных на новые должности педагогических работников).

1.3. Программа направлена на повышение качества профессиональной деятельности сотрудников (молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет), вновь принятых или переведенных на новые должности педагогических работников) и снижение текучести кадров, создание на образовательной программе дошкольного образования благоприятного социально-психологического климата.

2. Цель программы

Оказание помощи сотрудникам, молодым педагогам, вновь принятым или переведенным на новые должности педагогическим работникам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

3. Задачи программы

3.1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку сотрудникам, молодым педагогам, вновь принятым или переведенным на новые должности педагогическим работникам

3.2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.

3.3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

3.4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

4. Принципы программы

4.1. Приоритет жизни и здоровья работника, его прав на свободу развития, образования и самообразования.

4.2 Добровольность и заинтересованность участия в процедуре наставничества со стороны наставника и работника.

4.3. Поэтапность адаптации и развития профессионализма сотрудников.

4.4. Вовлечение работников в обеспечение безопасных условий труда, выполнение требований и норм профессиональной этики и правил внутреннего трудового распорядка.

4.5. Ответственность руководителя, членов администрации и наставника за процесс профессиональной и личностной адаптации работника.

5. Основные направления программы

Программой предусмотрена реализация скоординированных действий по следующим основным направлениям:

5.1. Психологические основы адаптации в образовательном учреждении:

- ✓ оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации работника;
- ✓ принятие высокого социально-психологического статуса личности работника в педагогическом коллективе;
- ✓ успешность вхождения работника в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, принятие позиции равноправного члена коллектива.

5.2. Организация образовательно-воспитательного процесса:

- ✓ детальное изучение работниками ФГОС, компонентов основных образовательных программ;
- ✓ посещение работниками занятий, проводимых педагогами первой и высшей квалификационной категории, с их последующим анализом
- ✓ включение работников в воспитательно - обучающую работу;

5.3. Подготовка методической документации:

- ✓ изучение требований к составлению и структуре основной документации педагога;
- ✓ совместная разработка рабочих программ, в том числе авторских вариативных программ с учетом всех требований к их составлению;
- ✓ подготовка иной документации, сопровождающей образовательный процесс и деятельность педагога.

5.4. Методическое сопровождение работника:

- ✓ умение правильно ориентироваться в потоке методической информации при подготовке к образовательной деятельности;
- ✓ формирование потребности педагога систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ формирование опыта создания собственных методических разработок.

6. Формы и методы работы с молодыми педагогами.

6.1. Работа с работниками носит:

- ✓ предварительно-профилактический характер с выявлением возможных трудностей работников;
- ✓ индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к занятиям и различным мероприятиям;
- ✓ курирующий характер процесса деятельности педагога.

6.2. Основными формами работы с работниками являются:

- ✓ консультирование групповое и индивидуальное;
- ✓ совместная работа наставника и работника;
- ✓ привлечение работника к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
- ✓ самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность;
- ✓ координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.

6.3. Срок реализации программы наставничества: 2 года, с возможностью продления по заключению наставника и согласию работника.

6.4. Основные предметные области в работе с работниками:

- ✓ учебный план – рабочая программа – календарно тематическое планирование;
- ✓ задачи ООД (образовательная, развивающая, воспитательная);
- ✓ методические требования к современному занятию;
- ✓ соответствие методов обучения формам организации занятия;
- ✓ соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований к обучению;
- ✓ основная документация;
- ✓ различные формы и методы организации свободной деятельности воспитанников;
- ✓ адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения на образовательной программе дошкольного образования.

7. Основные мероприятия программы.

1 этап - Подготовительный

Цель: Построение системы наставничества.

Задачи:

- ✓ Определение целей и задач наставничества.
- ✓ Выбор наставников и утверждение для них молодых педагогов.
- ✓ Внедрение системы наставничества.
- ✓ Поддержка системы наставничества.

Мероприятия:

- ✓ Формулирование признаков, по которым выбираются кандидатуры наставников.
- ✓ Освещение круга обязанностей, направлений и условий работы кандидатам в наставники.
- ✓ Выбор вариантов взаимодействия.
- ✓ Подготовка информационных каналов и получение поддержки наиболее влиятельных, опытных педагогических работников.
- ✓ Выбор «Педагогического дуэта» (наставник + молодой педагог).
- ✓ Оформление документации, регламентирующей весь процесс.
- ✓ Разработка методических материалов по организации наставничества.
- ✓ Повышение квалификации наставников.

2 этап. Адаптационный - «Добро пожаловать!»

Цель: Создание максимально комфортных условий, при которых работник будет чувствовать себя успешным к своей профессиональной деятельности. Разработка и реализация программы адаптации.

Задачи:

- ✓ Ознакомление со структурой и задачами ООП.
- ✓ Организация изучения нормативной правовой базы, должностных обязанностей и порядка их исполнения.
- ✓ Изучение нравственных и профессионально-этических основ педагогической деятельности.
- ✓ Ознакомление с порядком и особенностями ведения служебных документов, правилами работы со служебной информацией.
- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации и преодолении профессиональных трудностей.
- ✓ Оказание помощи в процессе психофизической и социально-психической адаптации.

Мероприятия:

- ✓ Изучение нормативной документации в дошкольном образовании, структуры ООП, основных функций и задач.
- ✓ Изучение образовательных программ в дошкольном образовании.
- ✓ Информирование о правилах внутреннего распорядка работников и техники безопасности на рабочем месте.
- ✓ Знакомство с Программой.
- ✓ Знакомство с педагогической диагностикой.
- ✓ Помощь в планировании воспитательно-образовательного процесса в ОУ.
- ✓ Освещение проблем адаптации детей в ОУ
- ✓ Изучение предметно-развивающей среды в ОУ.
- ✓ Изучение требований к образовательным результатам по образовательным программам.

- ✓ Изучение СанПин (требования к организации образовательного процесса).
- ✓ Ознакомление с Кодексом этики и служебного поведения педагогических работников ОПДО.
- ✓ Изучение антикоррупционного законодательства и нормативных требований в области защиты персональных данных.
- ✓ Изучение системы электронного документооборота.
- ✓ Положения о ведении и разработке рабочих программ педагога, КТП и т.д.
- ✓ Изучение положения об аттестации и иных документов.
- ✓ Анализ профессиональных трудностей, с которыми столкнулся наставляемый сотрудник.
- ✓ Оказание помощи (методической, психологической и т. д.) в преодолении возникающих затруднений.
- ✓ Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- ✓ Формирование уверенности в своем профессиональном росте.

3 этап. Основной - «Пробуй себя, а я тебе помогу»

Цель: Корректировка профессиональных умений, выстраивание программы самосовершенствования работника.

Задачи:

- ✓ Обеспечение непрерывности профессионального становления работника в сотрудничестве субъектов образовательного процесса.

Мероприятия

- ✓ Составление плана работы наставника с работником, исходя из выявленных потребностей.
- ✓ Работа по теме самообразования, выстраивание индивидуальной траектории развития педагогической деятельности.
- ✓ Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности работника.
- ✓ Организация посещений работником ООД педагогов первой и высшей квалификационной категорий, составление анализа просмотренных занятий.
- ✓ Разработка наставником совместно с заместителем директора по дошкольно - образовательной работе рекомендаций, памяток для работника с целью координации его профессиональной деятельности.
- ✓ Разработка работником с наставником, конспектов занятий.
- ✓ Просмотр проводимых работником ООД и помощь наставника в построении образовательного процесса, составление наставником анализа посещаемых занятий.
- ✓ Анализ и консультирование работника относительно профилактики типичных ошибок в профессиональной деятельности.

- ✓ Совместная подготовка и проведение открытых мероприятий наставника и работника (развлечения, открытые занятия, мастер-классы, семинары).
- ✓ Профессиональная активность работника: подготовка, участие в конкурсах, конференциях, семинарах.
- ✓ Выявление потребности в обучении работника. Планирование, подбор, разработка программ обучения и развития работника.
- ✓ Обучение работника на курсах повышения квалификации.

4 этап. *«Все у тебя получится!»*

Цель: Проверка уровня профессиональной компетентности работника, определяет степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

Задачи:

- ✓ Оценка качества подготовки работников и результатов их деятельности.
- ✓ Определение качества подготовки наставников и процесса их обучения.
- ✓ Оценка качества процесса управления системой наставничества.

Мероприятия:

- ✓ Отчет наставника о результатах работы по наставничеству за определенный период.
- ✓ Количественный показатель участия работника в конкурсных мероприятиях.
- ✓ Транслирование опыта педагогической деятельности.
- ✓ *Конкурс молодых специалистов ДОУ «Начало»*
- ✓ Создание работником собственной страницы на сайте ОУ, портфолио педагогических достижений.
- ✓ Подготовка работника к Аттестации.

8. Планируемые результаты

8.1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

8.2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

8.3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

8.4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

8.5. Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.

8.6. Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.

8.7. Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.

8.8. Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении.

План работы педагогов наставников с молодыми педагогами

(1-й учебный год)

№ п/п	Темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Сроки
1.	Анкетирование молодых педагогов	Собеседование с молодым специалистом. Основные проблемы начинающего педагога. Выбор наставников	<p>Консультация —Профессионально-значимые качества педагога; экспресс -диагностика педагогической направленности педагогов.</p> <p>Практикум: учебный план – программа – календарно-тематическое планирование. Выбор темы самообразования.</p> <p>Посещение молодыми педагогами вводных занятий педагогов высшей и первой квалификационной категории</p>	сентябрь 2022г
2.	Нормативные документы в дошкольном образовании	Закон —Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка; ФГОС; Типовое положение о ОУ; САНПиН Устав школы	<p>Задание 1: найти основные определения из —Закона об образовании РФ, приемлемые дошкольному образованию</p> <p>Задание 2: разработать памятку для родителей о правах ребенка дошкольного возраста</p> <p>Задание 3: пункты 2.6. и 2.7 ФГОС презентация</p>	сентябрь-октябрь 2022 г

3.	Образовательные программы в дошкольном образовании	<p>Понятия —комплексные и —парциальные ёпрограммы; Обзор современных образовательных программ для детей дошкольного возраста (сообщение).</p>	<p>Задание 1: изготовить карточку: выбрать и выписать плюсы и минусы любой комплексной или —парциальной программы, выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (№ группы, фамилия, имя, отчество воспитателя) – к занятию Практикум: организация посещения занятий молодого специалиста наставником с целью оказания ему методической помощи.</p>	ноябрь 2022 г
4.	Программы в ДОУ.	<p>Цели и задачи программы; основные ее разделы; особенности программы; принципы программы. Семинар «Требования программы»</p>	<p>Практикум: обмен мнениями по текущим проблемам</p>	декабрь 2022 г
5.	Разделы программы «Детство».	<p>Семинар «Особенности программы»</p>	<p>Задание 1: выписать цели и задачи программы и для своей возрастной группы по всем разделам Задание 2: выписать требования к предметно-развивающей среде своей возрастной группы</p>	февраль 2022 г

6.	Педагогическая диагностика в ДОУ	Понятие —диагностика. Задачи и направления педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Требования ФГОС. Мониторинг по программе и	<p>Задание 1: разработать таблицу для занесения результатов диагностики детей на начало и конец учебного года</p> <p>Задание 2: выявить уровень культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы с помощью дневника наблюдений</p> <p>Задание 3: просмотр и анализ документации по педагогической диагностике</p> <p>Задание 4: заполнение табличных форм по разделу программы «Мониторинг»</p>	май 2022 г
7.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Виды планирования в ДОУ.	<p>Творческое задание 1: написание плана работы по теме самообразования на месяц</p> <p>Задание 2: просмотр и анализ документации по планированию воспитательно-образовательного процесса в группах детей</p> <p>Практикум по заполнению маршрутного листа</p>	июнь-август 2022 г
8.	Проблемы адаптации детей в ДОУ	Понятие —адаптация, степени адаптации. Психические особенности детей в период адаптации. Формы и методы, облегчающие адаптивность детей в	<p>Задание 1: разработать —День легкой адаптации для детей своей группы</p>	сентябрь 2022 г

9	Информационно-методическое обеспечение	«Использование информационных технологий повышении методической грамотности».	Практикум: поиск информации в глобальной сети Интернет по теме самообразования. Практикум: знакомство с документацией творчески работающих педагогов. Изучение методических разработок.	октябрь 2022 г
10.	Психолого-педагогическая культура воспитателя – основа гуманизации воспитательного процесса.		Практикум: Способы преодоления стресса».	ноябрь 2022г
11.	Предметно-развивающая среда в ДОУ	Понятие —предметно-развивающая среда»; Содержание предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы	Задание 1: разработать и сделать предметы развивающей среды для своей возрастной группы в количестве 3-5 наименований. Презентовать на совещании	декабрь 2022 г
12.	Индивидуализация дошкольного образования	Понятие —индивидуализация по ФГОС	Задание 1: составить вопросы к беседе, игре с учетом личностно-ориентированного подхода	январь 2023 г
13.	Организация и проведение занятий в ДОУ	Виды занятий. Этапы занятия. Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста Самоанализ занятия, типы занятий, формы занятий.	Задание 1: разработать конспект занятия по любому разделу программы Задание 2: просмотр и анализ фрагментов занятий с детьми дошкольного возраста. Практикум: составление самоанализа занятия	
14.	Взаимодействие с семьей	Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей (консультация).	Задание 1: Практикум: разработка тестов и анкет для родителей воспитанников, обработка результатов анкетирования и тестирования Задание 2: алгоритм разработки	февраль 2022 г

		Роль педагога в организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников (обмен мнениями). Формы и методы изучения условий семейного воспитания ребенка (сообщение).	рекомендаций для родителей	
15.	Организация и проведение родительских собраний в ДООУ	Структура родительских собраний; Нетрадиционные формы проведения родительских собраний	Задание 1: презентация новых форм работы с родителями.	февраль 2023 г
16.	Принципы организации сюжетной игры в ДООУ	Актуальность сюжетной игры в дошкольном возрасте; Принципы и особенности организации сюжетной игры с дошкольниками	Задание 1: разработать памятку для воспитателя по особенностям организации сюжетной игры	март 2023 г
17.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	Особенности психического развития детей второго, третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни; Учет особенностей физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста в работе воспитателя детского сада (обмен мнениями).	Задание 1: составить психологический портрет детей своей группы с учетом выделения ярких психических особенностей данного возраста дошкольников Задание 2: составить психологический портрет своей возрастной группы	апрель 2023г
18	Прогнозирование результатов педагогической деятельности воспитателя.	Подведение итогов работы методической пары педагог-педагогу		май 2023
19	Итоговые мероприятия	1. «Аукцион педагогических		Апрель

		<p>идей»</p> <p>2. Методическая неделя « 5 дней роста»</p> <p>3. Практикум «Оригинальное начало образовательной деятельности»</p> <p>4. Тренинг «Конфликтная ситуация с родителями и ваш выход из нее»</p>		

Анкета для начинающих педагогов

Уважаемые педагоги, для организации программы наставничества «Успешный педагог» ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться?
2. Какую(-ие) образовательную(-ые) программу(-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно?
3. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), НОД, воспитательно-образовательного мероприятия и др.?
4. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)?
5. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов?
6. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть?
7. Консультации каких специалистов (образования, медицины, психологии и др.) Вы хотели бы получить, по каким вопросам?
8. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников?
9. Какие затруднения вызывает у Вас создание развивающей предметно-пространственной среды?

Анкета молодого педагога

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста.
9. Что Вам хотелось бы изменить?

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Родничок» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670024, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина 91
тел.факс 8(3012) 446158, e – mail: sad16rodnichok@mail.ru

*Индивидуальный план работы «Педагогического дуэта»
на 20__/_ учебный год*

Молодой педагог: _____

Должность: _____

Педагог-наставник: _____

Должность: _____

Цель: развить профессиональные умения и навыки молодого педагога.

Задачи:

- повысить уровень организации образовательной деятельности;
- консультировать по вопросам ведения документации;
- оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации;
- разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом;
- организовать углубленное изучение инновационных педтехнологий.

Тема « _____ »

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Помощь в изучении документов детского сада, Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС, актуальных санитарных требований. 2. Оформление документации группы. 3. Мониторинг развития детей. 4. Выбор темы самообразования	1. Знакомство с основными документами ДОО. 2. Консультации и ответы на интересующие вопросы. 3. Составление рабочей программы группы. 4. Подбор диагностического материала	_____
1. Изучение методики проведения ООД и совместной деятельности педагога с воспитанниками. 2. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями	1. Консультации «Работа с детьми в группе в утренние часы», «Организация разных видов игр с детьми». 2. Посещение ООД и режимных моментов у наставника. 3. Помощь в организации и проведении родительского собрания, дня открытых дверей	_____
1. Просмотр конспекта и проведение молодым педагогом	1. Консультации «Организация занятий по развитию речи»,	_____

<p>ООД по развитию речи.</p> <p>2. Знакомство с технологией проектной деятельности</p>	<p>«Проектная деятельность с детьми».</p> <p>2. Посещения ООД молодого педагога, обсуждение.</p> <p>3. Изучение методической литературы по развитию речи, обсуждение</p>	
<p>1. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника</p>	<p>1. Составление плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с детьми, обсуждение.</p> <p>3. Оформление группы, подбор наглядно-информационного материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника</p>	
<p>1. Знакомство со здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>2. Причины возникновения конфликтов в работе педагога и их урегулирование</p>	<p>1. Консультация, планирование, помощь наставника.</p> <p>2. Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме конфликтов в работе</p>	
<p>1. Использование ИКТ.</p> <p>2. Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом</p>	<p>1. Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями».</p> <p>2. Посещение ООД молодого педагога, обсуждение</p>	
<p>1. Использование современных педтехнологий в образовательной деятельности.</p> <p>2. Организация режимных моментов молодым педагогом</p>	<p>1. Консультация «Новые педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника.</p> <p>2. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения</p>	
<p>1. Организация ООД во второй половине дня.</p> <p>2. Проектная деятельность с детьми</p>	<p>1. Консультация «Организация работы с детьми после сна».</p> <p>2. Задание: разработать краткосрочный творческий проект</p>	
<p>1. Подготовка к работе с детьми в летний период.</p> <p>2. Подведение итогов работы</p>	<p>1. Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>2. Самоанализ молодого педагога</p>	

**План работы наставника
с молодым педагогом / вновь принятым педагогом**

на 20__/20__ учебный год

Наставник _____
(Ф.И.О., должность, категория)

Педагог _____
(Ф.И.О., должность)

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат	Отметка наставника
Раздел 1. Ознакомление с ОПДО, изучение нормативно-правовой базы				
Раздел 2. Изучение уровня профессионализма и деловых качеств педагога, выявление профессиональных затруднений				
Раздел 3. Оказание помощи в процессе адаптации к профессиональной деятельности и работе в коллективе, в преодолении профессиональных затруднений				
3.1. Оказание помощи в разработке учебно-планирующей документации				
3.2. Оказание консультативной помощи по вопросам мониторинга, разработки оценочного инструментария в освоении ООП дошкольниками.				
3.3. Оказание консультативной помощи в разработке учебно-методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса.				
3.4. Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении НОД.				
3.5. Оказание помощи в разработке и реализации плана профессионального становления, самообразования.				
Раздел 4. Взаимодействие наставника и педагога				
4.1. Посещение и анализ занятий				
4.2. Совместная подготовка и участие наставника и наставляемого досуговых мероприятий, НОД, развлечений, праздников, семинарах, конференциях и др.				

4.3.	Совместные публикации наставника и педагога			
Раздел 5. Оценка качества подготовки работников и результатов их деятельности.				

Наставник _____ / _____
подпись Ф.И.О., должность

Согласовано _____ / _____, заместитель директора по УВР
подпись Ф.И.О., должность

Ознакомлен _____ / _____
подпись Ф.И.О., должность

« _____ » _____ 20__ г.

Отчет о результатах работы по наставничеству

Педагог _____

(Ф.И.О., должность)

Образование _____

Период наставничества с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Выполнены следующие мероприятия:

Оценка полученных результатов:

№	Показатель	Характеристика результата
1	Знание основных трудовых функций	
2	Владение профессиональными компетенциями	
3	Объём выполняемых должностных обязанностей	
4	Отношение к работе: дисциплинированность, работоспособность, инициативность	
5	Взаимоотношения с воспитанниками, коллегами, родителями, законными представителями.	
6	Степень комфортности пребывания работника в коллективе	
7	Мотивированность на профессиональное развитие и самосовершенствование	

Вывод _____

Рекомендации _____

Наставник _____ / _____

подпись

Ф.И.О., должность

« ____ » _____ 20__ г.

Ознакомлен _____ / _____

подпись

Ф.И.О., должность

« ____ » _____ 20__ г.

Идеи для наставничества.

2022 год

октябрь – игра «Ищу наставника»

ноябрь: *наставник* проводит педагогический аудит по затруднениям молодого (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д) специалиста по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы;

наставляемый – создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития.

декабрь – *Наставляемый* сочинение (первые впечатления о работе в проекте), *наставник* – «Я наставник и это значит...»

- **январь** – открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником)

- **февраль** – нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами.

(показать папку с документами + заповедь)

- **март** – мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.

- **апрель** - создание личного сайта педагога

- **май** – подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства «Начало», «Лучший наставник» и «Лучший педагогический дуэт ДОУ»

2023 год

октябрь – деловая игра «Ищу наставника»;

ноябрь – тренинг «Давай сработаемся»;

декабрь – творческое задание (представление - рассказ о педагогическом дуэте «Мы вместе»);

январь - круглый стол «Лучшие педагогические практики по наставничеству»;

февраль – Сценарий «Богатыри Земли русской»;

март– педагогический конкурс «Лучший конструктор занятия»;

апрель – педагогический конкурс «Лучшее занятие»;

май - очный этап конкурсов педагогического матерства «Начало», «Лучший наставник года», «Лучший педагогический дуэт»

**Тест для молодого специалиста
на определение его педагогической стрессоустойчивости
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сеть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что

меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

*Памятка для молодых специалистов
"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"*

Старайтесь:

- ✦ Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- ✦ Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- ✦ Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- ✦ Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- ✦ Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- ✦ Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- ✦ Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- ✦ Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- ✦ "Терпение – дар Неба", обладающий терпением не унижится до раздражения. Не создавайте конфликтных ситуаций.
- ✦ Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- ✦ Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- ✦ Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- ✦ Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- ✦ Не скупитесь на похвалу. Великая миссия – нести в мир любовь, красоту и гармонию. Следите за внешностью и поведением.
- ✦ Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- ✦ Любить ребенка таким, каков он есть.
- ✦ Уважать в каждом ребенке личность.
- ✦ Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- ✦ Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- ✦ Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- ✦ Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- ✦ Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- ✦ Кричать и наказывать детей. Оставлять детей одних.
- ✦ Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- ✦ Приходить к детям с плохим настроением.
- ✦ Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка. Унижать ребенка.

Почему я решила стать воспитателем

Педагогическое эссе

От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

В. Сухомлинский.

Все мы порой задумываемся, – какую дорогу выбрать в жизни, по какой стезе пойти, в чём найти своё призвание? Вариантов так много, все они по-своему так изумительны, каждый сулит свои перспективы и свершения.

Не обошёл стороной вопрос выбора профессии и меня. В каждой профессии можно найти что-то особенное, хотя для меня всегда на первом месте была возможность принести максимальную пользу окружающим. В итоге я решила стать воспитателем, и вполне довольна своим выбором. Мне очень нравится общаться с малышами, очень интересно понимать их, передавать свои знания и навыки, формировать их восприятие мира, с детства учить их идеалам человечности и порядочности.

Я никогда не питала иллюзий по поводу работы воспитателя. Может быть, некоторым наша профессия кажется не слишком сложной, не требующей особых усилий и отдачи. Но это совсем не так, ведь мы несём ответственность за всех наших маленьких подопечных. Каждый из детей индивидуален, каждый обладает своим особым характером и складом ума, к каждому нужно найти подход. С каждым ребёнком нужно подружиться, чтобы завоевать его доверие. Это далеко не простая задача, и мне каждый раз приятно справляться с ней. Зато как радостно после всех испытаний видеть горящие от счастья глаза ребёнка, с которым вы вместе готовились к утреннику или научились очередной развивающей игре! Это высшая награда для воспитателя, показатель его профессиональной пригодности и умения выстраивать контакт с детьми.

Просыпаясь утром, я понимаю, что мне хочется идти на работу к своим ребяташкам. Мне интересно работать с детьми, ведь каждый ребенок своеобразен, не похож на других. Рядом со мной дети, много детей. Дети разные: шумные, неугомонные, застенчивые и робкие. Что я могу им дать? Прежде всего – любовь! И я люблю их такими, какие они есть. Я наблюдаю за ними и вижу какие «талантики» скрываются пока внутри каждого. Дети, как лучики яркого солнышка, засверкают и порадуют своей красотой, только тогда, когда именно ты найдешь свой индивидуальный подход, когда все лучшее, что в них есть, увидят они сами, и все вокруг. А это значит, что я сама должна обладать

высоким уровнем профессионального мастерства. Каким вырастет ребенок, станет ли он добрым, отзывчивым человеком, творческой личностью? Это во многом зависит от меня, от каждодневного моего труда, такта и душевной щедрости. Отдавать себя детям – значит продолжать в них самого себя, свое сознание, свою культуру. Я объясняю своим малышам простые, но удивительные вещи, рассказываю, как важно быть добрыми и честными, любить себя и своих близких, свой поселок и свою Родину. И к каждому ребенку я должна найти подход, научить общаться, дружить, помочь раскрыть его способности. Еще очень важно для меня лишний раз похвалить ребенка, даже тогда, когда его успехи очень скромны. Это воспитывает у детей уверенность в себе, вызывает желание сделать следующий шаг.

Каждый день, идя к детям, я прекрасно понимаю, что мои малыши понесут в жизнь все то, чему я их научу, а также и то, в чем промахнусь. Поэтому ежедневно чувствую ответственность за будущее моих детей и несу им увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью, своим жизненным опытом. Глядя в глаза своих малышей, я вижу в них безмерное доверие, наивность и любознательность.

Я знаю, впереди меня ждёт не одна сложная ситуация, когда впору было бы разувериться в правильности выбранного пути и усомниться в своей способности находить с ребятами общий язык. Но ещё я знаю, что если вы действительно любите своё дело, то все невзгоды и передрыги станут для вас лишь трамплином для рывка в повышении своей квалификации. С опытом я буду всё глубже постигать тонкости работы с маленькими детьми, и любая проблемная ситуация станет лишь очередной проверкой меня на прочность. Я не боюсь этого, ведь иногда нам нужно отпустить все свои страхи и сомнения, и просто радоваться, что нам дана великая возможность закладывать фундамент мироощущения и жизненных ценностей подрастающего поколения.

Я - воспитатель, и это моя судьба, мой образ жизни, а это значит творчество и движение вперед! Мне доверено самое главное в этом мире - дети. И я за них в ответе.

«Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций)

