**Проект и исследование в детском саду.**

Интерес к наблюдению и экспериментированию, самостоятельному поиску новых сведений об окружающем мире — важнейшие черты естественного **детского поведения**. Каждый здоровый ребенок — уже с рождения **исследователь**. К концу 6-го начало 7-го года жизни интенсивно формируются все стороны жизни ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоциональная, действенно-практическая. Информация, полученная в результате собственного **исследовательского поиска**, значительно прочнее и надежнее той, что получена от взрослого в ходе общения. Однако, желание ребенка **исследовать** окружающий мир носит бессистемный характер, и его нелегко использовать при решении педагогических задач в группе детей. Почему бы не попытаться взрослому помочь ребенку оформить его идеи в **исследовательский проект**?

**Исследовательский проект** дошкольника начинается с одного простого действия, вокруг которого “наматывается” клубок проблемных ситуаций, наблюдений, которые вызывают вопросы и поиск ответов на них. Неиссякаемый источник **исследования** для дошкольника – наблюдения за природой, окружающей действительностью.

Под **исследовательским проектом** подразумевается деятельность ребенка и взрослого по решения актуальных теоретических и практических задач. **Исследования** дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Сведения, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок включался в собственную **исследовательскую деятельность**, делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Задачами **исследовательской** деятельности являются:

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной **исследовательской деятельности**.

**Проект состоит из**: замысла (проблемы, средств его реализации *(решения проблемы)* и получаемых в процессе реализации результатов.

**Исследование дошкольника**, как и любого взрослого, включает следую-щие основные этапы:

• выбор темы **исследования**

• выделение и постановку проблемы

• выработку гипотезы

• поиск и предложение возможных вариантов решения

• сбор материала

• обобщение полученных данных

• подготовку материалов **исследования к защите**

• защита **проекта**.

Методы и приемы активизации учебно-**исследовательской** деятельности дошкольников предлагает Савенков А. И. в своей книге «Маленький **исследователь**. Как научить дошкольника приобретать знания», которая стала настольной книгой для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Прежде чем, дети смогут создавать собственные **исследовательские проекты**, им нужно многому научиться и накопить необходимый опыт, развить так называемые **исследовательские навыки и умения**. Основой для этого является экспериментальная деятельность. В старших и подготовительных группах нашего ДОУ созданы центры науки и экспериментирования, где старшие дошкольники под руководством педагогов и самостоятельно могут проводить несложные опыты. Наблюдение за живыми и неживыми объектами, знакомство со свойствами предметов и явлениями природы, встреча с парадоксами (например: о корабле — металл тонет в воде, а корабль, сделанный из металла — нет, все это помогает ребенку развивать мыслительную деятельность.

Педагоги нашего **детского** сада большое внимание уделяют организации театрализованной деятельности, которая помогает детям научиться выступать перед публикой. Это очень важно, потому что защиту **исследовательского проекта** старшие дошкольники проводят самостоятельно. Тренировкой публичного выступления для дошкольника является и его рассказ о процессе изготовления работ продуктивной деятельности. Например, ребенок рассказывает о том, как он работал над изготовлением поздравительной открытки для мамы или папы. Хорошо бы педагогу систематизировать такую работу с детьми, создать благоприятную почву для публичного выступления каждого ребенка. Выделяют несколько этапов **исследовательского проекта**.

**Исследовательский проект** с детьми дошкольного возраста осуществляется поэтапно - 5 этапов.

На I этапе выбирается тема **проекта**. Для этого необходимо придержи-ваться следующих правил:

1. Тема должна быть интересна детям.

2. Тема должна быть актуальна и полезна участникам **исследования**.

3. Тема должна быть оригинальна *(элемент неожиданности, необычно-сти)*.

4. Работа по этой теме могла бы быть выполнена относительно быстро.

5. Должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Далее педагог помогает ребенку обозначить проблему, которую необходимо будет решить в процессе работы над **проектом**. Необходимо учесть наличие необходимых для ее решения средств и материалов, возможность проведения **исследование** ребенком или группой детей с помощью взрослого и получение результата.

На II этапе необходимо выдвинуть гипотезу, которую нужно будет подтвердить или опровергнуть в ходе **исследования**. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Выдвижение гипотезы *(предположения)* дает возможность каждому ребенку высказать свое мнение, быть уверенным в том, что его высказывание примут для обсуждения.

Гипотеза *(предположения)* могут начинаться со слов:

• может быть

• предположим

• допустим

• возможно

• что если…

На III этапе дети занимаются поиском и сбором информации. В этом им помогают, конечно же, взрослые - педагоги и родители, другие члены семьи.

Следует отметить, что в ходе организации **проектной исследовательской** деятельности детей большое значение имеет тесное взаимодействие с родителями. Они наряду с воспитателем, помогают своему ребенку определиться с темой **исследования** и выдвинуть гипотезу, сопровождать его на каждом этапе реализации **исследовательского проекта**. Педагоги заранее посвящают родителей в предстоящую работу и рассказывают об ожидаемых результатах.

В **детском саду** или дома ребенок под руководством взрослого проводит опытно-экспериментальную работу по подтверждению или опровержению одной из гипотез. В приемной группы оформляется стенд с кармашками, в которые родители помещают информацию по теме **исследовательского проекта**.

Весь наработанный материал собирается и оформляется в папку. Отдельные файлы наполняются информацией из различных источников.

Результатами **исследования могут быть рецепты**, продукты деятельности детей, памятки, имеющие практическую значимость. Это может быть рассказ ребенка, **детский рисунок**. Вместе с взрослым ребенок может изготовить макет, сделать фото, приготовить из овощей и фруктов какое – либо блюдо, пригласив друзей и родителей на чаепитие.

На IV этапе работы над **исследовательским проектом** необходимо подготовить полученные материалы **исследования к защите**. Родители при помощи и поддержке воспитателя помогают детям подготовить речь для защиты **проекта**, создают презентацию, оформляют информационную папку. Дети готовятся к выступлению. Форма его может быть самой разнообразной: рассказ ребенка или группы детей о проведенной работе, электронная презентация с комментариями детей, стихотворное сопровождение действий, театрализованное представление и т. п.

Защита **проекта** — заключительный – V этап работы над **исследовательским проектом**. В ходе защиты проводится конференция, на которой присутствуют дети и взрослые.

В конце защиты **проекта** ребенок делает выводы по результатам работы в ходе **исследования**, подчеркнув, нашла ли гипотеза свое подтверждение. По окончании своего выступления ребенок должен поблагодарит всех, кто помогал ему в **исследовании**.

Участие детей в создании **исследовательских проектов** и их защите навсегда откроет дверь в мир безграничного познания и вечных вопросов, на которые юный **исследователь** легко сможет сам находить ответы.

Метод **исследовательских проектов** актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в процессе школьного обучения.