

## Лексическая тема: «Посуда»

### Физминутка

Вот большой стеклянный чайник.

*(дети надули животик)*

Очень важный, как начальник.

*(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)*

Вот фарфоровые чашки,

*(присели, одну руку поставили на пояс)*

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

*(кружатся, «рисуя» руками круг)*

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

*(потянулись, сомкнули руки над головой)*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

*(легли, вытянулись)*

Он посуду нам принес.

### Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)*

Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. *(Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)*

Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбилась, *(Снова загибаем пальчики.)*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)*

## Дыхательная гимнастика

**«Горячий чай»** Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.

**«Каша кипит»** Поглаживать себя правой рукой по животу (вдох); на выдохе произносить [п – п - п]

**«Пьём сок через трубочку»** Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть

**«Кипит чайник»** Слегка выпятить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»

**«Кипит самовар»** Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох носом; на выдохе произносить «Пыхчу – пыхчу!»

### «Чайная посуда»

Ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. Поворот вокруг себя – вдох носом; на выдохе произносить «Дзынь – ля – ля!» Повторить 3 – 4 раза.

### Задания для мелкой моторики

- «Склеим чашку» - собрать картинку чашки из 6-8 частей.
- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
- «Красивая чашка в горох» - обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.
- Обводка шаблонов посуды, штриховка
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов посуды.
- «Разноцветная ваза» - заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание
- Дорисовать фломастером посуде недостающие детали.
- «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.

## **Понедельник**

Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении.

- **«Разложи по своим местам»**

Цель: развитие навыков словообразования.

воспитатель говорит, что на кухне кто-то устроил беспорядок и дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Хлеб положим в хлебницу.

Сахар –

Конфеты –

Сухари –

Селёдку –

Соль –

Перец –

Масло –

Соус -

Молоко –

- **Развитие мышления, памяти, внимания.**

**«Что лишнее и почему?»**

Тарелка, ложка, стол, нож.

Плита, холодильник, кастрюля, духовка.

Сковорода, кастрюля, чашка, казан

Чашка, стакан, рюмка, вилка. И т.д.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.

Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.

Чай, чашка, блюдце, чайная ложка.

Тарелка, стол, вилка, ложка.

## **Вторник**

Поговорить с детьми о том, как надо ухаживать за посудой, чтобы она была чистой, целая и долго нам служила

- **«Из чего сделана посуда?»**

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.

Кружка из дерева — деревянная

Стакан из стекла —

Миска из глины —

Ваза из хрусталя —

Ложка из алюминия —

Чашка из фарфора —

Сковорода из чугуна —

Тарелка из пластмассы —

Кувшин из глины —

- **Повтори чистоговорки**

- ✓ НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне
- ✓ АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай
- ✓ УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
- ✓ ДА – ДА – ДА - на плите сковорода
- ✓ ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля
- ✓ ЕЛКА –ЕЛКА –ЕЛКА – глубокая тарелка
- ✓ АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки
- ✓ РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки
- ✓ ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка

- ✓ ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки
- ✓ ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож
- ✓ ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли
- ✓ ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

## Среда

- **«Ложки и стаканы»**

Цель: практическое использование в речи предложных конструкций.

Ребёнку выдаётся пластиковый стакан и ложка.

Педагог даёт инструкцию:

- Положи ложку в стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку под стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из-под стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку за стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из-за стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку на стакан. Куда ты положил ложку?
- Сними ложку со стакана. Откуда ты снял ложку?

Дети выполняют инструкции педагога.

- **Игра «Будь внимателен». Развитие фонематического слуха**  
Хлопнуть в ладоши, как только услышите название посуды

*Сковородка, диван, вафли, ложка, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сухарница, мельница, чайник, плита, холодильник, маслёнка, супница, половник, банка.*

- **Подвижная игра «Вместе – врозь». Развитие слухового внимания.**

Дети стоят. При команде «вместе» дети прыгают на двух близко поставленных ногах.

При команде «врозь» дети прыгают на широко расставленных ногах. Воспитатель произносит команды, пытаясь запутать детей.

## **Четверг**

- **Игра «Сосчитай-ка»**

*Цели:* развивать грамматический строй речи (согласование числительных с прилагательными и существительными). Например:

Одна фарфоровая тарелка, две..., пять...

Одна чайная ложка, ...

Один хрустальный бокал, ...

Одно маленькое блюдце, ...

Один стеклянный чайник, ...

Одна глиняная чашка, ...

- **«Загадки»**

Выставляются картинки: ведро, чайник, кастрюля. Воспитатель описывает чайник. Дети должны догадаться, о чём идёт речь. Далее дети по индивидуальным картинкам сами загадывают загадки.

- **Игра «Топ-хлоп» Развитие слухового внимания и мышления. (Е. Молчанова)**

Внимательно слушать предложения. Если выражение не верное, то топнуть ногой, а если верное – хлопнуть.

*Яблоки всегда фиолетовые.*

*Мы пьём из стакана.  
Снег бывает белым.  
У собаки есть крылья.  
Белка живёт в берлоге.  
Медведь любит малину.  
Корова живёт в лесу.  
Кенгуру умеет летать.*

## **Пятница**

### **✓ Упражнение «Назови ласково»**

Горох – горошинка

Слова: *солома, виноград, рыба, дождь, шоколад, вата, пена, паутина, лошадь, кость, ветка, лавка, лампа, лента, сумка, вилка.*

### **• Упражнение «Слова наоборот»**

Нож тупой, а топор...

Стул жёсткий, а диван...

Чашка полная, а стакан...

Дорога прямая, а тропинка...

Собака умная, а щенок...

Камень на дороге сухой, а в луже...

Одна лента длинная, а другая...

Шарик лёгкий, а гантели...

Мячик круглый, а кубик...

Один дом высокий, а другой...

Слон большой, а мышка...

Снеговик холодный, а чай...

Один карандаш тупой, а другой...

- **«Писатель»**

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ по плану:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Цвет.
4. Форма.
5. Размер.
6. Материал.
7. В какое время суток используют?