

Лексическая тема: «Дом. Мебель»

Физминутка

На кровати можно спать, *(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)*

Стулья, стол – переставлять. *(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)*

В шкаф я книги буду ставить, *(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)*

Кресла буду застилать. *(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)*

С полки буду пыль стирать, *(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)*

Тумбу – в чистоте держать. *(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)*

И скажу вам без прикрас, *(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)*

Эта мебель – просто класс! *(большие пальцы вверх)*

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире. *Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле. *Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.*

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили

Много мебели в квартире. *Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.*

Дыхательная гимнастика

«Большой и маленький дома».

И. п. – основная стойка; вдох – встать на носки, руки вверх, потянуться, посмотреть на руки; выдох – присесть, обхватив руками колени, опустить голову с произношением звука «ш-ш-ш»; пауза – ходьба по залу. Повторить 4–6 раз.

*У медведя дом большой,
А у зайки маленький.
Мишка наш пошёл домой,
Да и крошка зайка.*

«Подуем на...»

И.п.: ребёнок стоит, ноги слегка расставлены, руки опущены, делает вдох.

Выдох – поворачивает голову направо и, сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова прямо – вдох носом. Голову влево – выдох; голова прямо – вдох. Приговариваем в это время:

*«Подуем на плечо,
Подуем на другое,
На солнце горячо
Пекло дневной порой».*

«Часики».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперед и назад произносить: «Тик-так». Повторить 8—10 раз.

Артикуляционная гимнастика

«Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

«Красим крыльцо». Облизать зубы.

«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.

«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.

Задания для развития мелкой моторики

- Выкладывание из палочек стола и стула.
- Выкладывание из палочек дома с окошком.
- Выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру.
- «Догадайся, что спрятано в комочке?» - разглаживание смятых комочков бумаги.
- Сооружение предметов мебели из строительного материала (кубиков)
- Обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол)

Понедельник

Дети должны усвоить:

- Из чего делают мебель.
- Для чего она нужна.

- Уметь назвать мебель для спальни, кухни, гостиной, прихожей.

- **«Доскажи слово».**

Если ты захочешь спать,
В спальне ждёт тебя ... (кровать)

Чтобы ноги отдохнули,
Посиди-ка ты на ... (стуле)

Простоял он много лет
Старый бабушкин... (буфет)

Не страшны морозы, если
Ты сидишь в уютном... (кресле)

С пирогами чай попьём
За обеденным ... (столом)

Вам сидеть не тесно, детки,
Вчетвером на ... (табуретке)

Как приятно нашей Тане
Поваляться на ... (диване)

У чистюли Любочки
Всегда порядок в (тумбочке)

Свитер, кофту, тёплый шарф
Аккуратно сложим в ... (шкаф)

Смастерил вчера Николка
Для своих игрушек... (полку)

- **«Что есть в твоей комнате?»**

Составление предложений с однородными членами.

Вторник

Скажите, какая мебель кухонная, спальная, мягкая.

- **«Куда поставим мебель?»**

Цель: закрепление представлений о различных видах мебели по её назначению, формирование навыка составления предложений с однородными членами.

Воспитатель называет различные помещения в квартире. Дети называют мебель, которую туда можно поставить.

«В коридоре стоят: вешалка, тумбочка, шкаф»...

- **«Где лежат вещи?»**

Цель: формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций.

Воспитатель просит детей придумать предложения по двум опорным картинкам с использованием маленьких слов: **на, над, под** и т.д.

Например: полка – шкаф, платье – шкаф.

- **Назовите слова с противоположным значением — «слова-неприятели».**

порядок — беспорядок

уют — запущенность

чистота — грязь

старый — новый

прочный — ветхий

старинный — современный

многоэтажный — одноэтажный

наружный — внутренний

строить — разрушать

забивать — выдергивать

прибить — оторвать

высоко — низко

внутри — снаружи

красиво — некрасиво

Среда

- **«Мастер».**

Воспитатель обращается к детям: «Мастер сделал табуретку из дерева. Какая она? (Деревянная табуретка).

Шкаф из дерева – , Стул из пластмассы – , Скамейка из металла – ,

Диван с обивкой из плюша – , Кресло с обивкой из велюра – и т.д.

Дом из соломы — соломенный, ... из кирпича — кирпичный, ... камня — каменный, ... дерева — деревянный.

- **Какие два слова «спрятались» в одном?**

небоскреб — небо скребет

многоэтажный — много этажей

землекоп — землю копает

многоквартирный — много квартир

одноэтажный — один этаж

однокомнатная — одна комната

пятиэтажный — пять этажей

трехкомнатная — три комнаты

- **«Исправь ошибку»**

У стула – крышка

У шкафа – подлокотник

У дивана – дверца

У комода – сидение

У кресла – полка

У стола – спинка

- **«Скажи одним словом»**

Стол для газет и журналов – журнальный

Стол, за которым обедают –

Стол, за которым пишут –

Стол для компьютера –

Полка для книг –

Шкаф для книг -

Четверг

Дети должны усвоить:

- Из чего делают мебель.
 - Для чего она нужна.
 - Знать, где изготавливают и ремонтируют мебель.
 - Уметь назвать мебель для спальни, кухни, гостиной, прихожей.
 - ориентироваться в доме;
 - знать и называть расположение основных его частей;
 - уметь сказать, кто на каком этаже живет;
 - знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго;
- знать, какие бывают дома.

- **Пересказ сказки С.Михалкова «Три поросенка».**

План-вопрос.

- Как звали поросят?
- Чем они занимались?
- Что предложил Наф-Наф в начале осени?
- Что ответили поросята?
- Когда ленивые братья-поросята взялись за постройку домов?
- Какие дома построили Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?
- Как долго они их строили?
- Как строил свой дом Наф-Наф?
- Что сказал Наф-Наф братьям, когда строил дом?
- Почему дом поросенка должен быть крепостью?
- Что братья ответили?
- Как хвастались поросята, гуляя по лесу?
- Кого они вдруг увидели?
- Что случилось потом?
- Кто первым добежал до своей хижинки?
- К кому побежал Ниф-Ниф?
- Что случилось с домиком Нуф-Нуфа?
- Где Ниф-Ниф и Нуф-Нуф спрятались от волка?
- Как Наф-Наф перехитрил волка?

Пятница

Уметь дифференцировать многоэтажные и одноэтажные дома.

Уметь определять назначение комнат в доме по принадлежностям.

Учить по описанию (мебели) определять комнату, знать точное назначение мебели.

- Образование относительных прилагательных **“Если в доме два этажа”**

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом *одноэтажный*. Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом *многоэтажный*.

Два этажа — дом ... (*двухэтажный*). Три этажа — дом ... (*трехэтажный*).
Пять этажей — дом ... (*пятиэтажный*). Десять этажей — дом ... (*десятиэтажный*).

- **«Писатель».**

Цель: научить детей составлению описательного рассказа.

План:

1. Цвет. (*Цвет мебели.*)
2. Детали. (*Ее части.*)
3. Контур, знак вопроса. (*Из какого материала она сделана?*)
4. Стул, стульчик. (*Какого размера мебель?*)
5. Дом. (*Где она стоит?*)
6. Человек, кровать. (*Зачем эта мебель человеку?*)

