

Лексическая тема: «Лес. Деревья»

Физминутка

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. *(стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)*

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. *(наклоны корпуса вперед-назад)*

Ветки гнутся взад-вперед,

Ветер их качает, гнёт. *(рывки руками перед грудью)*

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. *(приседания)*

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. *(дети идут на места)*

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, *Пальчики обеих рук здороваются,*

В лес идем мы погулять. *начиная с большого.*

За черникой, *Обе руки идут по столу.*

За малиной, *Загибают пальчики, начиная с большого.*

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Дыхательная гимнастика

«Дерево»

Ребёнок поднимает руки над головой, делает вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносит звук [ш]. После ребёнок опускает руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.

«Листочки»

Для игры нужны вырезанные из бумаги листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.

«Ветер качает деревья».

Дети поднимают руки вверх и, произнося на выдохе «У», раскачиваются вправо и влево.

Развитие мелкой моторики.

Аппликация из засушенных листьев "Осенний букет".

Понедельник

Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб сосну, ель.

Познакомить ребенка с плодами и семенами некоторых деревьев (каштан, рябина, дуб, клен, сосна).

Уточнить, как одним словом это все называется.

Словарная работа. Объяснить, почему березу называют белоствольная, а иву - плакучая.

Рассказать, что сосна и ель - хвойные деревья. Объяснить, почему они называются хвойными.

- **Упражнение "Посчитай"** на согласование числительных с существительными.

1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

- **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Береза -березка, березонька, березушка.

Дуб -дубок, дубочек и т. д.

- **«Скажи наоборот»** на подбор антонимов.

У сосны иглы длинные, а у ели -...

У клена листья большие, а у березы -...

У березы ствол светлый, а у клена -...

У дуба ствол толстый, а у березы -.

Вторник

Дать понятие кустарник. Рассказать, чем кустарник отличается от дерева.

Познакомить с шиповником, жасмином.

Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию.

Обратить внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев.

Учить по листьям и стволу определять название дерева.

Обратить внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву.

Собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий.

Словарная работа. Объяснить значение слова гербарий. Рассказать, какую пользу приносят деревья и как человек использует древесину. Помочь запомнить информацию

- **Упражнение "Один -много"** на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Одна береза -много берез.

Один дуб -много дубов.

И так далее.

- **Чистоговорки**

✓ ИКА – ИКА – ИКА - поспекает голубика

✓ ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ - аромат малины

✓ ИКУ – ИКУ – ИКУ - ищем костянику

✓ ИКУ-ИКУ-ИКУ- собираем голубику

✓ ИКУ – ИКУ – ИКУ - собираем землянику

✓ ИКА – ИКА – ИКА – вкусная черника

✓ ШУ – ШУ – ШУ - листик с клена засушу

✓ ВЫ – ВЫ – ВЫ - все деревья без листвы

- ✓ РА – РА – РА – на стволе кора
- ✓ ОРНИ – ОРНИ – ОРНИ – у деревьев корни

Среда

- **Упражнение "С какого дерева лист, веточка?"** на образование относительных прилагательных.

Лист березы -березовый.

Лист рябины -рябиновый.

Ветка каштана -каштановая.

И так далее

- **Чистоговорки**

- ✓ СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ - лес нам надо охранять
- ✓ ОЩА-ОЩА-ОЩА - берёзовая роща
- ✓ ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у берёзы
- ✓ ОЛ-ОЛ-ОЛ - у берёзы белый ствол
- ✓ СИНА – СИНА – СИНА - вот дрожит осина
- ✓ НА-НА-НА- высокая сосна
- ✓ СНА-СНА-СНА - пахучая сосна
- ✓ НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны

- ✓ БЫ – БЫ – БЫ – коренастые дубы
- ✓ ХА – ХА – ХА - тонкая ольха
- ✓ РЕНЬ – РЕНЬ – РЕНЬ – ароматная сирень
- ✓ УСТ – УСТ – УСТ – боярышника куст
- ✓ ИН – ИН – ИН – маленький жасмин
- ✓ ИНА – ИНА- ИНА – тонкая рябина
- ✓ ТВА – ТВА – ТВА - мягкая листва
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем листья собирать
- ✓ АЗУ – АЗУ – АЗУ - лист поставим в вазу
- ✓ АНА – АНА – АНА – листики каштана

Четверг

Текст для беседы

БРАТ И МЛАДШАЯ СЕСТРА

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.

Моя бабушка поглядела и посмеивается:

—Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

—Ещё бы! — отвечает Санька. — Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

—Что ж ты, Саня, — говорит бабушка. — Маленькая-то больше набрала.

—Ещё бы! — отвечает Санька. — Она к земле ближе, вот и набрала.

В третий раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька незаметно от Вари подсыпает ей ягоды в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет...

Идём обратно. У Вари ягод больше, у Саньки — меньше. Встречается бабушка.

— Что ж ты, — говорит, — Саня... Малина-то высоко растёт! Тебе легче дотянуться, а Варя больше набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Варя у нас молодец, Варя у нас работница. За ней не угонишься.

По Э. Шиму

Вопросы:

Что несли в кузовках Санька и Варя?

Что сказала бабушка?

Что ответил Санька?

Что Саня и Варя собирали в лесу во второй и в третий раз?

Что Санька каждый раз отвечал бабушке?

Как ты думаешь, почему Санька подсыпал Варе ягоды?

Пятница

- **Упражнение "Подскажи словечко"** на употребление предлогов.

Читать текст и на месте пропуска делать паузу, чтобы ребенок вставил слово.

Белочка сидела ... (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал, и белочка спустилась ... (с) дерева. Орешек лежал ... (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась ... (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что ... (из-за) дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла ... (под) дерево. Она спряталась ... (в) дупле.

- **Игра «Какое варенье? Какой компот?»**

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы девочки Кати. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (*малиновое варенье, малиновый компот*).

Осень — время заготовок. Катя с бабушкой решили запастись на зиму сладким вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял неблизкий.

— Бабушка, — спрашивала Катя. — Если мы малину соберём, какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)

— А вдруг чернику найдём, — продолжала размышлять Катя. — Какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)

— Ну, а если брусника нам попадётся? Какой компот сварим? (...) А какое варенье? (...)

— Моё любимое варенье из клюквы. Отгадай, какое? (...)

— *А компот я люблю из морошки. Отгадай, какой?* (...)

Так незаметно подошли бабушка со своей внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники. Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье? (...)

С. Чешева