

## Лексическая тема: «Фрукты»

### Физминутка

#### Яблочко

На носочки я встаю, *(Подняться на носки)*

Яблочко я достаю, *(Руки вверх)*

С яблочком бегу домой, *(Бег на месте)*

Мамочке подарок мой! *(Хлопки в ладоши)*

Как румян осенний сад! *(легкие хлопки по щекам)*

Всюду яблоки висят. *(руки поднять вверх)*

Краснобоки, краснощеки, *(руки на поясе)*

На ветвях своих высоких *(руки поднять вверх)*

Точно солнышки горят! *(соединить руки в круг – «солнышко»)*

### Пальчиковая гимнастика

#### Компот

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот:

*(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают.*

*Загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим-варим мы компот.

Угостим честной народ.

## Дыхательная гимнастика (каждый день)

### «Сбор урожая»

Ребёнок стоит прямо, поднимает руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки – вдох. Пауза в 3 секунды (ведь яблоки надо достать и сорвать).

Опустить руки, наклониться вперёд и вниз – выдох (яблоки надо положить в корзину).

### Щёчки-яблочки

1. Вдох ртом, задержать дыхание на 2-3 с., надуть обе щеки.
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

### Спрячем абрикос за щёчку

1. Вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щёку
2. 2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

### Вкусная груша

1. Вдох
2. На выдохе произносить: «Мммм!»

### Артикуляционная гимнастика (каждый день).

**Щечки-яблочки.** Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

**Спрячем сливу за щеку.** Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

**Круглая виноградка.** Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

**Банан.** Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

**Чашечка.** Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый.

## **Задания для развития моторики и ВПФ.**

- **«Найди тень»**
- **«Собираем урожай»** — лепка разноцветных шариков из пластилина.  
— «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).
- **«Сложи картинку»** из 4-х частей.
- **«Найди вторую половинку»** —разрезные картинки.
- **«Чудесный мешочек»** —овощи и фрукты определить на ощупь.
- **«Что здесь спряталось?»** — Разглаживание смятых комочков из бумаги.
- **«Волшебный песок»** — рисование овощей и фруктов на песке пальцем.
- **«Угадай на ощупь»**
- **«Обводка графаретов фруктов»**
- **«Сушка фруктов»** — нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине.
- **Натюрморт «Дары осени»** — обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом.
- **«Что выросло на грядке?»** —Выкладывание овощей и фруктов пластилиновыми жгутиками до контуру.

**Понедельник**

Закрепить и расширить представления об фруктах, о месте произрастания, об этапах роста ( посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая), о способах уборки урожая, способах употребления фруктов в пищу, о необходимости употребления фруктов в пищу.

- **«Чего не хватает в вазе?»**

На столе — ваза с фруктами. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает два фрукта. Открыв глаза, дети угадывают, чего не хватает в вазе: «В вазе не хватает лимона и груши». И т. д.

- **Игра «Угадай»**

**Цель:** узнать овощ по его части. Второй вариант: сказать, у какого фрукта это есть?

Долька (чего?) *мандарина, апельсина...* Косточка (чего?) *вишни, сливы, яблока, груши...* Гроздь (чего?) *винограда* Кожура (чего?) *яблока, груши, апельсина..*

- **Выполнение многоступенчатых инструкций:**

Яблоко положи в корзину, а сливу — в вазу.

Яблоко положи в корзину, сливу — на стол, а мандарин возьми в руку.

Положи яблоко возле лимона, а сливу спрячь в ладонях.

— Расскажи, что ты делал.

- **Понимание предлогов.** На доске — 6—7 картинок. Логопед спрашивает: «Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, яблоком, сливой, персиком, бананом, апельсином)? Дети отвечают: «Рядом с яблоком груша и слива». И т. д.

- Разделить на слоги хлопками названия фруктов:

Яб-ло-ко, Гру-ша, ба-нан и т.д.

Сказать, сколько слогов в слове.

**Вторник**

Учить сравнивать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу, на ощупь, по запаху.

- **Игра «Красивые слова»**

**Цель:** упражнять в подборе прилагательных.

**Яблоко** (к а к о е?) (*вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, Румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, (не) большое, маленькое...*)

**Яблоки** (к а к и е?) (*крупные, сушеные, печеные, летние, осенние, зимние, поздние, южные, антоновские...*)

**Груша** (к а к а я?). (*сладкая, вкусная, ароматная, душистая, сочная, мягкая, твердая, желтая, зеленая, зелено-коричневая...*)

- **«Назови сок, варенье». Образование прилагательных.**

**Используются картинки с изображениями.**

Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. (Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.)

- **Игра «Что изменилось?»**

**Цель:** образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т. д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

— Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.

Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

— Откройте глаза. Что пропало? (*Яблоко.*) Что появилось?

(*Вишня.*) Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив, черешен...*

**Среда**

- **Накопление и активизация глагольного словаря. Беседа с детьми.**

«Что можно делать с фруктами? Кто назовёт больше слов?»

(Собирать, срывать, мыть, есть, резать, варить, продавать, покупать...)

- **Сосчитай «1-5». Согласование числительных с существительными.**

Яблоко, вишня, слива, банан, груша и т.д.

- **Поиск антонимов «Скажи наоборот»**

Персик большой, а абрикос... (маленький);

У яблока семечек много, а у сливы ... (одно — косточка);

Апельсин круглый, а банан... (длинный);

Лимон кислый, а персик ... (сладкий);

Апельсин большой, а мандарин... (маленький).

Груша гладкая, а киви... (шершавый).

Яблоко твёрдое, а клубника... (мягкая).

Груша растёт высоко, а малина... (низко).

- **«Составь предложение».** На доске — три картинки с изображением фруктов. Вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?» Дети по очереди отвечают: «Яблоко съем сам, грушу отдам другу, а банан положу в вазу». И т. д.

**Четверг**

- **Произнести чистоговорки про фрукты**

ТА-ТА-ТА – яблочко моя мечта.

АТО-АТО-АТО – витаминами богато

ТИ-ТИ-ТИ – где же яблоко найти?

АТЬ-АТЬ-АТЬ– надо яблоню искать.

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду

ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады

УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты

АД – АД – АД - вот фруктовый сад

ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник

ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти

УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши

УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш

ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня

УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст

АДА – АДА – АДА – гроздья винограда

ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу

ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы

ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок

РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье

ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины

- **Игра «Отгадай фрукт по описанию»**

1. Желтый, кислый, овальный, спелый, душистый, растет на дереве.  
(Лимон.)

2. Круглое, сочное, сладкое, красное, спелое, твердое, вкусное, румяное.  
(Яблоко.)

Работа продолжается по подбору эпитетов с другими фруктами.

**Пятница**

- **«Магазин».** Закрепление относительных прилагательных по теме.

Составление предложений.

Дети «покупают в магазине» продукты (сок, варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют: « Я покупаю вишневый компот. Я покупаю яблочный пирог. Я покупаю грушевое повидло. и т. д.»

Помочь детям, показывая одновременно две картинки: пирог — яблоко, груша — баночка и т. д.

- **Составление описательного рассказа о фрукте.**

1. Цвет. (Какого цвета фрукт?)
2. Форма. (Какой фрукт формы?)
3. Размер. (Какого он размера?)
4. Лимон, груша. (Какой у него вкус: сладкий, кислый?)
5. Дерево, куст. (Где он вырос?)
6. Рука, кастрюля. (Что можно приготовить из него?)

