

Лексическая тема: «Посуда» ст.гр.

Физминутка

Вот большой стеклянный чайник.

(дети надули животик)

Очень важный, как начальник.

(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одну руку поставили на пояс)

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(кружатся, «рисуя» руками круг)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

(потянулись, сомкнули руки над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

(легли, вытянулись)

Он посуду нам принес.

Пальчиковая гимнастика

Мы в новом магазине посуду покупали: *Руки на столе ладонями вниз; разводите пальцы в стороны и соединять.*

Тарелки, блюдца, чашки *Поднимать поочередно пальцы правой руки*

На полках выбирали.

Красивую кастрюлю, молочник и солонку,

Набор ножей и вилок, *Поднимать поочередно пальцы левой руки*

Шумовку и масленку.

Дыхательная гимнастика

«Горячий чай»

Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надуть.

«Каша кипит»

Поглаживать себя правой рукой по животу (вдох); на выдохе произносить [п – п - п]

«Пьём сок через трубочку»

Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть

«Кипит чайник»

Слегка выпятить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»

Задания для мелкой моторики

- «Склеим чашку» - собрать картинку чашки из 6-8 частей.
- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
- «Красивая чашка в горох» - обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.
- Обводка шаблонов посуды, штриховка
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов посуды.
- «Разноцветная ваза» - заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание
- Дорисовать фломастером посуде недостающие детали.
- «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.

Понедельник

Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении.

- **Изменить слова по образцу. (Игра «Доскажи словечко»)**

Одна чашка — две чашки – пять чашек.

Одна ложка — две ... (ложки) – пять... (ложек).

Одна вилка — две ... (вилки) – пять...

Один стакан — два ... (стакана) – пять...

Один нож — два ... (ножа) – пять...

Один бокал — два ... (бокала) - пять...

Одна миска — две ... (миски) – пять...

Один ковшик — два ... (ковшика) – пять...

Одно блюдце — два ... (блюдца) – пять...

Одно блюдо — два ... (блюда) - пять...

Одно ведро — два ... (ведра) – пять...

- **«Разложи по своим местам»**

Цель: развитие навыков словообразования.

воспитатель говорит, что на кухне кто-то устроил беспорядок и дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Хлеб положим в хлебницу.

Сахар –

Конфеты –

Сухари –

Селёдку –

Соль –

Перец –

Масло –

Соус -

Молоко –

Вторник

Поговорить с детьми о том, как надо ухаживать за посудой, чтобы она была чистой, целая и долго нам служила

- **Повтори чистоговорки**

- НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне
- АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай
- УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
- ДА – ДА – ДА - на плите сковорода
- ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля
- ЕЛКА –ЕЛКА –ЕЛКА – глубокая тарелка
- АШКИ – АШКИ – АШКИ – маленькие чашки
- КИ –КИ –КИ - синие тарелки
- ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка
- ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки
- ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож
- БЛИ – БЛИ – БЛИ - мы посуду перемыли
- ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
- АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
- АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

- **Упражнение «Назови ласково»**

Горох – горошинка

Слова: солома, виноград, рыба, дождь, шоколад, вата, пена, паутина, лошадь, кость, ветка, лавка, лампа, лента, сумка, вилка.

Среда

- **«Из чего сделана посуда?»**

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных.

Кружка из дерева — деревянная

Стакан из стекла —

Миска из глины —

Ваза из хрусталя —

Ложка из алюминия —

Чашка из фарфора —

Сковорода из чугуна —

- **Подвижная игра «Вместе – врозь». Развитие слухового внимания.**

Дети стоят. При команде «вместе» дети прыгают на двух близко поставленных ногах.

При команде «врозь» дети прыгают на широко расставленных ногах. Воспитатель произносит команды, пытаясь запутать детей.

- **Развитие мышления, памяти, внимания.**

«Что лишнее и почему?»

Тарелка, ложка, стол, нож.

Плита, холодильник, кастрюля, духовка.

Сковорода, кастрюля, чашка, казан

Чашка, стакан, рюмка, вилка.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.

Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.

Чай, чашка, блюдце, чайная ложка.

Тарелка, стол, вилка, ложка.

Четверг

- **«Загадки»**

Выставляются картинки: ведро, чайник, кастрюля. Воспитатель описывает чайник. Дети должны догадаться, о чём идёт речь. Далее дети по индивидуальным картинкам сами загадывают загадки.

- **Игра «Будь внимателен». Развитие фонематического слуха**

Хлопнуть в ладоши, как только услышите название посуды

Сковородка, диван, вафли, ложка, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сухарница, мыльница, чайник, плита, холодильник, маслёнка, супница, половник, банка.

- **Игра «Топ-хлоп» Развитие слухового внимания и мышления. (Е. Молчанова)**

Внимательно слушать предложения. Если выражение не верное, то топнуть ногой, а если верное – хлопнуть.

Яблоки всегда фиолетовые.

Мы пьём из стакана.

Снег бывает белым.

У собаки есть крылья.

Белка живёт в берлоге.

Медведь любит малину.

Корова живёт в лесу.

Кенгуру умеет летать.

- **Проговаривание хором и по одному загадки.** Цель: развитие дикции.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела.

-Пейте чай, вода вскипела! (Самовар)

Пятница

- **«Из чего?»** Усвоение категории родительного падежа с предлогом из:

суп наливаю из... (кастрюли);

суп ем из... (тарелки);

мясо беру из... (сковородки);

кофе пью из... (чашки);

чай наливаю из... (чайника);

рис кушаю из... (тарелки);

кашу ем из... (миски);

воду выливаю из... (ведра) и т.д.

- **«Писатель»**

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ по плану:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Цвет.
4. Форма.
5. Размер.
6. Материал.
7. В какое время суток используют?