

Лексическая тема: «Дом. Мебель»

Физминутка

На кровати можно спать, *(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)*

Стулья, стол – переставлять. *(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)*

В шкаф я книги буду ставить, *(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)*

Кресла буду застилать. *(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)*

С полки буду пыль стирать, *(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)*

Тумбу – в чистоте держать. *(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)*

И скажу вам без прикрас, *(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)*

Эта мебель – просто класс! *(большие пальцы вверх)*

Пальчиковая гимнастика

Эту мебель мы купили *Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.*

С папой вместе в магазине.

Это стул, на нем сидят. *Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя мебель.*

Это стол, за ним едят.

На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

Эту мебель мы купили *Произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.*

С папой вместе в магазине.

Дыхательная гимнастика

«Большой и маленький дома».

И. п. – основная стойка; вдох – встать на носки, руки вверх, потянуться, посмотреть на руки; выдох – присесть, обхватив руками колени, опустить голову с произношением звука «ш-ш-ш»; пауза – ходьба по залу. Повторить 4–6 раз.

*У медведя дом большой,
А у зайки маленький.
Мишка наш пошёл домой,
Да и крошка зайнька.*

«Подуем на...»

И.п.: ребёнок стоит, ноги слегка расставлены, руки опущены, делает вдох.

Выдох – поворачивает голову направо и, сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова прямо - вдох носом. Голову влево – выдох; голова прямо – вдох. Приговариваем в это время:

*«Подуем на плечо,
Подуем на другое,
На солнце горячо
Пекло дневной порой».*

«Часики».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперед и назад произносить: «Тик-так». Повторить 8—10 раз.

Артикуляционная гимнастика

«Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

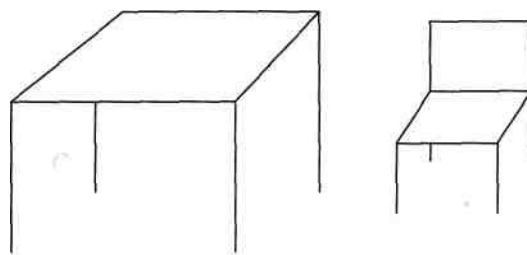
«Красим крыльцо». Облизать зубы.

«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.

«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.

Задания для развития мелкой моторики

- Выкладывание из палочек стола и стула.
- Выкладывание из палочек дома с окошком.
- Выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру.
- «Догадайся, что спрятано в комочке?» - разглаживание смятых комочков бумаги.
- Сооружение предметов мебели из строительного материала (кубиков)
- Обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол)



Понедельник

Дети должны усвоить:

- Из чего делают мебель.
- Для чего она нужна.
- Знать, где изготавливают и ремонтируют мебель.
- Уметь назвать мебель для спальни, кухни, гостиной, прихожей.

- **«Доскажи слово».**

Если ты захочешь спать,
В спальне ждёт тебя ... (кровать)

Чтобы ноги отдохнули,
Посиди-ка ты на ... (стуле)

Простоял он много лет
Старый бабушкин... (буфет)

Не страшны морозы, если
Ты сидишь в уютном... (кресле)

С пирогами чай попьём
За обеденным ... (столом)

Вам сидеть не тесно, детки,
Вчетвером на ... (табуретке)

Как приятно нашей Тане
Поваляться на ... (диване)

У чистюли Любочки
Всегда порядок в ... (тумбочке)

Свитер, кофту, тёплый шарф
Аккуратно сложим в ... (шкаф)

Смастерил вчера Николка
Для своих игрушек... (полку)

- **«Скажи ласково».** Образование слов с ум.-ласкательным суффиксом.
Стол – столик, окно – окошко, стул – стульчик и т.д.
(дом, комната, дверь, диван, кровать, шкаф, лестница).

Вторник

Скажите, какая мебель кухонная, спальная, мягкая.

- **«Один — много**

Стоит стол, стоят... (столы). В группе много... (столов). И т.д. по теме «Мебель. Дом».

- **«Мастер».**

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование навыка образования отымённых прилагательных.

Воспитатель обращается к детям: «Мастер сделал табуретку из дерева. Какая она? (Деревянная табуретка).

Шкаф из дерева – , Стул из пластмассы – , Скамейка из металла – ,

Диван с обивкой из плюша – , Кресло с обивкой из велюра – и т.д.

Дом из соломы — соломенный, ... из кирпича — кирпичный, ... камня — каменный, ... дерева — деревянный.

- **«Куда поставим мебель?»**

Цель: закрепление представлений о различных видах мебели по её назначению, формирование навыка составления предложений с однородными членами.

Воспитатель называет различные помещения в квартире. Дети называют мебель, которую туда можно поставить.

«В коридоре стоят: вешалка, тумбочка, шкаф»...

- **«Где лежат вещи?»**

Цель: формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций.

Воспитатель просит детей придумать предложения по двум опорным картинкам с использованием маленьких слов: **на, над, под** и т.д.

Например: полка – шкаф, платье – шкаф.

Среда

- **«Скажи наоборот»**

Шкаф высокий, а тумбочка - ...

Шкаф большой, а полка - ...

Диван мягкий, а стол - ...

Высокий дом - ... (низкий)

Последний этаж - ... (первый)

Узкий коридор - ... (широкий)

Старая мебель — ... (новая мебель)

Взрослая мебель - ... (детская)

Высокий шкаф - ... (низкий)

Широкая кровать — ... (узкая) кровать

Открыть шкаф — ... (закрыть) шкаф

- **Сосчитай 1-5**

Один стол, два, три..., четыре..., пять...

(стул, диван, шкаф, кровать, полка, тумбочка)

- **«Скажи, какая мебель»**

Стол для газет и журналов – журнальный

Стол, за которым обедают –

Стол, за которым пишут –

Стол для компьютера –

Полка для книг –

Шкаф для книг -

Тумбочка из дерева -

Стол из пластмассы -

Кровать из железа -

Четверг

Дети должны усвоить:

- Из чего делают мебель.

- Для чего она нужна.
- Знать, где изготавливают и ремонтируют мебель.
- Уметь назвать мебель для спальни, кухни, гостиной, прихожей.
- ориентироваться в доме;
- знать и называть расположение основных его частей;
- уметь сказать, кто на каком этаже живет;
- знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго; знать, какие бывают дома.

- **«Отгадай, что это?»**

Спинка, сиденье, ножки (*что это?*) — *стул*.

Ножки, спинка, подлокотники – *кресло*.

Ножки, крышка – *стол*.

Дверцы, полки, ручки – *шкаф*.

Сиденье, ножки – *табурет*.

- **«Для чего?»**

Воспитатель показывает детям картинки с изображением мебели и спрашивает: «Для чего нужна эта мебель?»

- **«Что есть в твоей комнате?»**

Составление предложений с однородными членами.

- **Повторить чистоговорки.**

Ок-ок-ок, на столе лежит (замок).

Ка-ка-ка, ключик нужен для (замка).

Ку-ку-ку, ключик подбери к (замку).

Ок-ок-ок, Ане не закрыть (замок).

Ком-ком-ком, наша дверь под (замком).

Ке-ке-ке, вот уж домик на (замке).

- **«Подбери действие».** В гостиной (*что делают?*) — смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей. (В спальне, в прихожей, в ванной комнате, в детской, в кухне, в столовой.)

Пятница

- **Чистоговорки**

✓ МА – МА – МА - деревянные дома

- ✓ ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом
- ✓ НА – НА – НА – белая стена
- ✓ НО – НО – НО – мама вымыла окно
- ✓ АН – АН – АН - в комнате диван
- ✓ АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване
- ✓ АН – АН - АН- кожаный диван
- ✓ УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
- ✓ ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола
- ✓ АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф
- ✓ ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комодe
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать

• **«Писатель».**

Цель: научить детей составлению описательного рассказа.

План:

1. Цвет. *(Цвет мебели.)*
2. Детали. *(Ее части.)*
3. Контур, знак вопроса. *(Из какого материала она сделана?)*
4. Стул, стульчик. *(Какого размера мебель?)*
5. Дом. *(Где она стоит?)*
6. Человек, кровать. *(Зачем эта мебель человеку?)*

