

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

Физминутка

Цапля серая носатая	(руки к носу)
Целый день стоит, как статуя	(руки на пояс, лопатки свести)
На одной ноге постой-ка ,	(руки на поясе поднимаем левую ножку)
Если ты солдатик стойкий.	
А теперь постой на правой,	(руки на поясе, поднимаем правую ножку)
Если ты солдатик бравый.	
Цапля серая носатая,	(на двух ножках, руки к носу)
Целый день стоит, как статуя.	(руки на пояс)

Пальчиковая гимнастика

Лебёдушка

Вдоль по реченьке

Вдоль по реченьке

Лебедушка плывет,

Выше бережка

Головушку несет,

Белым крылышком

Помахивает,

На цветы водичку

Стряхивает.

Изобразить руками ровную поверхность.

Поднять согнутую руку, локоть выставить вперед, кисть руки с сомкнутыми пальцами сильно наклонить к локтю.

Помахать руками.

Потрясти кистями рук.

Дыхательная гимнастика

«Аист».

Представим, что мы превратились в аиста, разгуливающего с важным видом по болоту.

Голова гордо поднята, спина - прямая. Руки-крылья вытянуты в стороны. На вдохе поднимаем «крылья» и одну ногу, сгибая ее в колене. Затем колено разгибаем, вытягиваем носок вперед. На выдохе медленно опускаем руки и ногу, делая шаг и произнося «ш-ш-ш...». Так же - с другой ногой. Чередование вдох-выдох рекомендуется повторить 6-7 раз.

«Гуси летят».

Медленная ходьба по комнате. На вдох — руки поднять в стороны; на выдох — опустить, произнося длительное: «Г-у-у у». Продолжительность 60 секунд.

«Гуси шипят».

И. п.— ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны — назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5—6 раз).

Артикуляционная гимнастика

- **Голодные птенчики.** Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)
- **Птичка проснулась и вертит головой.** Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».
- **Сонная птичка.** Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади
- **«Птенчики глотают пищу».** Сглатывание слюны.
- **Клювы разных птиц.** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.
- **Птенчики ждут пищу.** Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».
- **Очень вкусная пища!** Облизать губы

Задания на развитие ВПФ и мелкой моторики

- Выкладывание трафарета птицы пластилиновым жгутиком.
- «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.
- «Кто спрятался в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
- «Покормим птиц» - сортировка гороха и семечек
- «Разрезные картинки» (4-6 частей).
- «Красивый голубок» - трафарет птицы намазать клеем и засыпать яичной скорлупой, которую дети измельчают самостоятельно.
- «Разрезные картинки» - собирание птицы из частей (голова, тело, крылья, хвост, лапы).
- Обводка трафарета из толстого картона.
- «Вылепим птичку» - лепка из пластилина.
- «Накормим птиц» - изготовление пластилиновых зёрнышек путём отщипывания от кусочка крохотного комочка и скатывания его двумя пальцами в шарик.
- «Пластилиновые пёрышки» - заполнение объёма трафарета птицы пластилиновыми пёрышками: комочек прижимается и слегка размазывается.

Понедельник

- **«Ответь на вопросы».** Согласование числительных с существительными.

Сколько у утки лапок? (У утки две лапки.)

Сколько у кукушки крыльев?

Сколько у грача хвостов?

Сколько у журавля голов?

Сколько у цапли клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?

- **«Чего не хватает?»** (употребление сущ-х в род.пад)

- Воспитатель закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей: «Чего не хватает у птицы?» (У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, перышек).

- **«Какой птички не стало?»** Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске — четыре-пять картинок с изображением перелетных птиц.

Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает:

«Какой птички не стало?»

- **Повтори чистоговорку:**

- ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы

- НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны

- ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо

- УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки

- ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - поют соловьи

- АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю
- ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли
- ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи

Вторник

- **«Назови ласково». Утка - уточка.** (Скворец, журавль, лебедь и т.д.)
- **«Исправь ошибку».** Развитие пространственного восприятия.

У цапли впереди хвост.

У грача сзади клюв.

У ласточки вверху лапы.

У кукушки внизу крылья.

У утки сбоку хвост.

- **«Сосчитай от 1 до 5».** Согласование числительных с существительными.
Ласточка, утка, гусь, лебедь, скворец.
- **«Назови, чья?»**
Назвать часть тела птицы (образование прилагательных)
Крыло лебедя - ... лебединое, хвост - ..., шея - ..., клюв - ... глаза - ...
И т.д. (гусь, журавль).
- **Послушай и повтори:**
Лапочка – лампочка
Миска – киска
Коза – коса
Ложка – ножка
Губы – зубы
Кошка – мошка
Клюшка – плюшка

Пень – лень

Пень – лень

Каляки – маляки

Среда

- **Расширение глагольного словаря.** Найти как можно больше слов к ответу на вопрос: «Что может делать птица? (за каждое слово фишка, в конце — у кого больше) — Вить, таскать, носить, кормить, бегать, прыгать, летать, петь, высиживать, ловить, клевать, откладывать...»
- **«Скажи наоборот».** Аист большой, а соловей ... У аиста длинная шея, а у кукушки У соловья серая грудка, а у ласточки Аист белый, а грач ... Цапля большая, а трясогузка... У ласточки длинный хвост, а у утки....
- **Игра «Поймай и раздели»**

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов — названий перелётных птиц.

Ход игры. Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Слова: грач, скво-рец, а-ист, ле-бедь, ут-ка, гусь, жу-равль, со-ло-вей, жа-во-ро-нок.

- **«Скажи ласково»**

Образец: дом – домик

Словарь: лист, нос, хвост, мост, зуб, таз, бинт, зонт, нож, сад, слон, дождь, ковш, ключ, гвоздь, утюг, зверь, пень.

Четверг

- **Упражнение «Назови птенца».**

У всех птиц бывают птенцы, назовем их.

У кукушки — кукушата.

У скворца — скворчата.

У стрижа — стрижата.

У диких уток — утята.

У грача — грачата.

У журавля — журавлята.

У лебедей — лебедята.

У диких гусей — гусята.

- **Выучить с детьми стихотворение:**

Птицы на юг улетели:

Гуси, грачи, журавли ...

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

- **Игра «Одинаковые или разные?»**

Ребёнок слушает пару слов и говорит: одинаковые слова или нет

Бантики – фантики

Бантики – бантики

Галька – галька

Мышка – мишка

Галка – галька

Миска – мишка

Мышка – мышка

Банка – банка

Тапки – тяпки

Банка – балка

Пятница

- **«Писатель».**

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану:

- Кто это?
- Части тела.
- Перелётная или зимующая птица?
- Как называется её дом?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?

- **Игра «Какая птица улетела?»**

Цели: развивать зрительное внимание и память, развивать связную речь (умение строить предложение).

Ход игры. Воспитатель выставляет на панно 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем воспитатель говорит, что одна из птиц сейчас улетит на юг, просит детей закрыть глаза и убирает одно изображение птицы. Дети открывают глаза и пытаются припомнить, какая птица улетела.