

## Лексическая тема: «Перелетные птицы»

### Физминутка

Цапля серая носатая	(руки к носу)
Целый день стоит, как статуя	(руки на пояс, лопатки свести)
На одной ноге постой-ка ,	(руки на поясе поднимаем левую ножку)
Если ты солдатик стойкий.	
А теперь постой на правой,	(руки на поясе, поднимаем правую ножку)
Если ты солдатик бравый.	
Цапля серая носатая,	(на двух ножках, руки к носу)
Целый день стоит, как статуя.	(руки на пояс)

### Пальчиковая гимнастика

#### Лебёдушка

Вдоль по реченьке

Вдоль по реченьке

Лебедушка плывет,

Выше бережка

Головушку несет,

Белым крылышком

Помахивает,

На цветы водичку

Стряхивает.

*Изобразить руками ровную поверхность.*

*Поднять согнутую руку, локоть выставить вперед, кисть руки с сомкнутыми пальцами сильно наклонить к локтю.*

*Помахать руками.*

*Потрясти кистями рук.*

## Дыхательная гимнастика

### «Аист».

Представим, что мы превратились в аиста, разгуливающего с важным видом по болоту.

Голова гордо поднята, спина - прямая. Руки-крылья вытянуты в стороны. На вдохе поднимаем «крылья» и одну ногу, сгибая ее в колене. Затем колено разгибаем, вытягиваем носок вперед. На выдохе медленно опускаем руки и ногу, делая шаг и произнося «ш-ш-ш...». Так же - с другой ногой. Чередование вдох-выдох рекомендуется повторить 6-7 раз.

### «Гуси летят».

Медленная ходьба по комнате. На вдох — руки поднять в стороны; на выдох — опустить, произнося длительное: «Г-у-у у». Продолжительность 60 секунд.

### «Гуси шипят».

И. п.— ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны — назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5—6 раз).

## Артикуляционная гимнастика

- **Голодные птенчики.** Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)
- **Птичка проснулась и вертит головой.** Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».
- **Сонная птичка.** Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади
- **«Птенчики глотают пищу».** Сглатывание слюны.
- **Клювы разных птиц.** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.
- **Птенчики ждут пищу.** Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».
- **Очень вкусная пища!** Облизать губы

### **Задания на развитие ВПФ и мелкой моторики**

- Выкладывание трафарета птицы пластилиновым жгутиком.
- «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.
- «Кто спрятался в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
- «Покормим птиц» - сортировка гороха и семечек
- «Разрезные картинки» (4-6 частей).
- «Красивый голубок» - трафарет птицы намазать клеем и засыпать яичной скорлупой, которую дети измельчают самостоятельно.
- «Разрезные картинки» - собирание птицы из частей (голова, тело, крылья, хвост, лапы).
- Обводка трафарета из толстого картона.
- «Вылепим птичку» - лепка из пластилина.
- «Накормим птиц» - изготовление пластилиновых зёрнышек путём отщипывания от кусочка крохотного комочка и скатывания его двумя пальцами в шарик.
- «Пластилиновые пёрышки» - заполнение объёма трафарета птицы пластилиновыми пёрышками: комочек прижимается и слегка размазывается.

## Понедельник

- **«Ответь на вопросы».** Согласование числительных с существительными.

Сколько у утки лапок? (У утки две лапки.)

Сколько у кукушки крыльев?

Сколько у грача хвостов?

Сколько у журавля голов?

Сколько у цапли клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?

- **«Чего не хватает?»** (употребление сущ-х в род.пад)

- Воспитатель закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей: «Чего не хватает у птицы?» (У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, перышек).

- **«Какой птички не стало?»** Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске — четыре-пять картинок с изображением перелетных птиц.

Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает:

«Какой птички не стало?»

- **Повтори чистоговорку:**

- ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы

- НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны

- ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо

- УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки

- ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - поют соловьи

- АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю
- ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли
- ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи

## **Вторник**

- **«Назови ласково». Утка - уточка.** (Скворец, журавль, лебедь и т.д.)
- **«Исправь ошибку».** Развитие пространственного восприятия.

У цапли впереди хвост.

У грача сзади клюв.

У ласточки вверху лапы.

У кукушки внизу крылья.

У утки сбоку хвост.

- **«Сосчитай от 1 до 5».** Согласование числительных с существительными.  
Ласточка, утка, гусь, лебедь, скворец.
- **«Назови, чья?»**  
**Назвать часть тела птицы (образование прилагательных)**  
Крыло лебедя - ... лебединое, хвост - ..., шея - ..., клюв - ... глаза - ...  
И т.д. (гусь, журавль).
- **Послушай и повтори:**
  - Лапочка – лампочка
  - Миска – киска
  - Коза – коса
  - Ложка – ножка
  - Губы – зубы
  - Кошка – мошка
  - Клюшка – плюшка

Пень – лень

Пень – лень

Каляки – маляки

## Среда

- **Расширение глагольного словаря.** Найти как можно больше слов к ответу на вопрос: «Что может делать птица? (за каждое слово фишка, в конце — у кого больше) — Вить, таскать, носить, кормить, бегать, прыгать, летать, петь, высиживать, ловить, клевать, откладывать...»
- **«Скажи наоборот».** Аист большой, а соловей ... У аиста длинная шея, а у кукушки .... У соловья серая грудка, а у ласточки .... Аист белый, а грач ... Цапля большая, а трясогузка... У ласточки длинный хвост, а у утки....
- **Игра «Поймай и раздели»**

*Цели:* совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов — названий перелётных птиц.

*Ход игры.* Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

*Слова:* грач, скво-рец, а-ист, ле-бедь, ут-ка, гусь, жу-равль, со-ло-вей, жа-во-ро-нок.

- **«Скажи ласково»**

Образец: дом – домик

Словарь: лист, нос, хвост, мост, зуб, таз, бинт, зонт, нож, сад, слон, дождь, ковш, ключ, гвоздь, утюг, зверь, пень.

## Четверг

- **Упражнение «Назови птенца».**

У всех птиц бывают птенцы, назовем их.

У кукушки — кукушата.

У скворца — скворчата.

У стрижа — стрижата.

У диких уток — утята.

У грача — грачата.

У журавля — журавлята.

У лебедей — лебедята.

У диких гусей — гусята.

- **Выучить с детьми стихотворение:**

Птицы на юг улетели:

Гуси, грачи, журавли ...

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

- **Игра «Одинаковые или разные?»**

Ребёнок слушает пару слов и говорит: одинаковые слова или нет

Бантики – фантики

Бантики – бантики

Галька – галька

Мышка – мишка

Галка – галька

Миска – мишка

Мышка – мышка

Банка – банка

Тапки – тяпки

Банка – балка

## **Пятница**

- **«Писатель».**

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану:

- Кто это?
- Части тела.
- Перелётная или зимующая птица?
- Как называется её дом?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?

- **Игра «Какая птица улетела?»**

*Цели:* развивать зрительное внимание и память, развивать связную речь (умение строить предложение).

*Ход игры.* Воспитатель выставляет на панно 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем воспитатель говорит, что одна из птиц сейчас улетит на юг, просит детей закрыть глаза и убирает одно изображение птицы. Дети открывают глаза и пытаются припомнить, какая птица улетела.