

## Лексическая тема: «Овощи-фрукты» (старшая гр)

### Физминутка

#### ОГОРОД

В огород пойдем, *(шаги на месте)*

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем (*«таскают»*)

И картошки накопаем. (*«копают»*)

Срежем мы кочан капусты, (*«срезают»*)

Круглый, сочный, очень вкусный, *(показывают круг руками три раза)*

Щавеля нарвем немножко (*«рвут»*)

И вернемся по дорожке. *(шаги на месте)*

### Пальчиковая гимнастика

#### Компот

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот:

*(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают.*

*Загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим-варим мы компот.

Угостим честной народ.

## **Дыхательная гимнастика**

### **«Сбор урожая»**

Ребёнок стоит прямо, поднимает руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки – вдох. Пауза в 3 секунды (ведь яблоки надо достать и сорвать).

Опустить руки, наклониться вперёд и вниз – выдох (яблоки надо положить в корзину).

### **Щёчки-яблочки**

1. Вдох ртом, задержать дыхание на 2-3 с., надуть обе щеки.
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

### **Спрячем абрикос за щёчку**

1. Вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щёку
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

### **Овощи-толстушки и овощи-худышки**

1. На вдохе втянуть щёки (овощи-худышки).
2. На выдохе надуть щёки (овощи-толстушки). Повторить 3-4 раза.

### **Арбуз**

Ноги вместе, руки ниже рёбер.

1. Сделать вдох и надуть живот, как арбуз.
2. На выдохе живот втянуть. Повторить 3-4 раза.

### **Капуста растёт**

Сидя на корточках.

1. Медленно подниматься (вдох).
2. На выдохе произносить : «ооох!». Повторить 3-4 раза.

## Артикуляционная гимнастика

- **Спрячем сливу за щеку.** Надувать попеременно то правую, то левую щеку.
- **Круглая виноградинка.** Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.
- **Банан.** Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.
- **Чашечка.** Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»
- **Лопата.** «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.
- **Копаем картошку.** Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

## Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.

- Игра «Чудесный мешочек».
- «Найди тень»
- «Собираем урожай» — лепка разноцветных шариков из пластилина. — «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).
- «Сложи картинку»
- «Готовим грядки» — методом размазывания пластилиновых комочков заполняем пространство прямоугольника, стекой проводим на «грядке» ровные полосы — бороздки.
- «Угадай на ощупь»
- «Обводка трафаретов овощей»
- Выложить тонкий жгутик из пластилина по контуру овоща или фрукта.
- «Собираем урожай» - лепка цветных шариков из пластилина.
- «Волшебный песок» - рисование овощей и фруктов на песке пальцем.
- «Картинки из цветной мозаики» - выкладывание из цветной мозаики овощей.

## Понедельник

Повторить обобщающие слова «овощи», «фрукты». Обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус. Рассказать, где и как растут овощи, фрукты (в саду, в огороде, на земле, в земле, на деревьях).

- **«Овощ или фрукт?» Дифференциация овощей и фруктов.**

Воспитатель раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает детям вопрос: «У тебя овощ или фрукт?» Дети отвечают: «Яблоко — это фрукт» или «Помидор — это овощ».

- **«Назови ласково»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом – названия овощей и фруктов)
- **«Жадина».** Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё» (по картинкам)
- Разделить слова на слоги хлопками (назвать количество слогов в слове).

Яб-ло-ко, ка-пус-та, чес-нок и т.д.

- **Развитие фонематического слуха. Игра «Кто позвал?»**

У водящего повязка на глазах.

Дети встают в круг. На кого покажет воспитатель, называет имя водящего.

Ребёнок должен отгадать, кто его назвал.

## Вторник

**Дети должны усвоить:** различия между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.).

- **«Договори предложение».** Усвоение слов с противоположным значением.

Апельсин сладкий, а лук...

Яблоко твердое, а слива...

Капуста большая, а картошка...

Чеснок горький, а персик...

Слива маленькая, а апельсин...

Персик мягкий, а яблоко...

- **Игра «Что лишнее?»**

Груша, яблоко, помидор, персик (помидор)

Гранат, апельсин, банан, капуста (капуста)

Капуста, тыква, киви, кабачок (киви)

Абрикос, огурец, банан, персик (огурец)

Свёкла, морковь, груша, чеснок (груша)

Кабачок, тыква, лук, клубника (клубника) И т.д.

- **Отработать антонимы:**

Большой — маленький

Горький — сладкий

Есть — нет

Можно — нельзя

Полезный — вредный

Полный — пустой

Радость — грусть

Легко — трудно

Чистый — грязный

## Среда

- **Закончить предложения.**

В огороде собирали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет (огурцов). На грядке нет ни одного ... (огурца).

Собрали кабачки. На грядке нет ... (кабачков). На грядке нет ни одного ... (кабачка).

Собрали помидоры. На грядке нет ... (помидор), На грядке нет ни одного ... (помидора).

Собрали морковь. На грядке нет ... (моркови). Собрали фасоль. На грядке нет ... (фасоли).

Мама купила фрукты, вымыла и положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки, На тарелке не осталось ни одного... (яблока). Мы съели все ... (яблоки).

Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ...(груши). Мы съели все ... (груши).

Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все .. (сливы).

Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

- **«Что осталось?»** На мольберте: огурец, персик, груша. Один ребенок встает к нему спиной. Два предмета убираются. Чтобы догадаться, какой остался, ребенок должен задать не менее трех вопросов. «Это фрукт? Он круглый? У него бархатная кожица? Остался персик». При этом дети отвечают хором на его вопросы, но только «да» или «нет».

И т.д. с другим набором овощей и фруктов

## Четверг

- **«Верно — неверно».** Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты.

Огурец и помидор — это посуда? (овощи)

Яблоко и груша — это овощи? (фрукты)

Капуста и лук — это фрукты?

Картошка и морковка — это одежда?

Апельсин и лимон — это грибы?

Свекла и горох — это фрукты?

- **Игра «Да и нет»**

Цель: упражнять детей в распознавании овощей и фруктов.

Если дети согласны, то они должны сказать «да», если не согласны — «нет».

В огороде растут: картошка, капуста, яблоки, груши, свекла, морковь.

В огороде сажают: морковь, огурцы, яблоки, петрушку, сливы.

В саду растут: груши, малина, кабачки, картофель, булки, яблоки, смородина.

- **Образование прилагательных.**

- Давайте сейчас с вами сделаем сок из яблок. Он будет какой? – *Яблочный.*

– А сок из груши? – *Грушевый.*

– Сок из апельсинов? – *Апельсиновый.*

– Сок из ананасов? – *Ананасовый.*

— Ребята, а из овощей можно делать соки? – **ДА.**

– Как назовём сок из моркови? – *Морковный.*

– Из огурца? – *Огуречный.*

– Из свёклы? – *Свекольный.*

## **Пятница**

### **•«В земле или на земле? На дереве или на кустике?»**

Воспитатель показывает детям картинки с изображением овощей и спрашивает: «Где растет капуста — в земле или на земле?» Дети отвечают: «Капуста растет на земле». «Где растёт груша – на дереве или на кусте?» И т.д.

- **Рассказ-описание** с элементами сравнения «Помидор и яблоко»:

«Помидор — это овощ. А яблоко — это фрукт. Помидор растет на грядке. А яблоко — на дереве. Помидор — круглый, красный, мягкий, кисло-сладкий. Яблоко — круглое, зеленое, твердое, сладкое. Из помидора делают салат, сок, соус. А из яблока — пюре, компот, повидло, варенье».

И т.д. взять другие два предмета.

- **Развитие фонематического слуха.** «Хлопни, если услышишь звук **А** в слове».

Аист, кукла, утка, слон, ослик, антенна, уши, ананас, индюк, дым, апельсин.