

Лексическая тема: «Фрукты»

Физминутка

«Яблоко»

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Руку протяните, *(протянули руки вперед)*

Яблоко сорвите. *(руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*

Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*

Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Пальчиковая гимнастика

Апельсин

Мы делили апельсин;

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

(на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)

Он сердит на нас, беда!!!

(бросательное движение правой рукой)

Разбегайтесь кто куда!!!

(бегут пальцами по столу)

Дыхательная гимнастика (каждый день).

«Сбор урожая»

Ребёнок стоит прямо, поднимает руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки – вдох. Пауза в 3 секунды (ведь яблоки надо достать и сорвать).

Опустить руки, наклониться вперёд и вниз – выдох (яблоки надо положить в корзину).

Щёчки-яблочки

1. Вдох ртом, задержать дыхание на 2-3 с., надуть обе щеки.
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

Спрячем абрикос за щёчку

1. Вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щёку
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

Вкусная груша

1. Вдох
2. На выдохе произносить: «Мммм!»

Артикуляционная гимнастика (каждый день)

Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

Чашечка. Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый.

Задания для развития моторики и ВПФ.

- **«Найди тень»**
- **«Собираем урожай»** — лепка разноцветных шариков из пластилина.
— «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).
- **«Сложи картинку»** из 4-х частей.
- **«Найди вторую половинку»** —разрезные картинки.
- **«Чудесный мешочек»** —овощи и фрукты определить на ощупь.
- **«Что здесь спряталось?»** — Разглаживание смятых комочков из бумаги.
- **«Волшебный песок»** — рисование овощей и фруктов на песке пальцем.
- **«Угадай на ощупь»**
- **«Обводка графаретов фруктов»**
- **«Сушка фруктов»** — нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине.
- **Натюрморт «Дары осени»** — обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом.
- **«Что выросло на грядке?»** —Выкладывание овощей и фруктов пластилиновыми жгутиками до контуру.

Понедельник

Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

- **«Один — много» Используются предметные картинки.**
Апельсин — апельсины, много апельсинов (Мандарин, слива, лимон, персик, абрикос и т.д.)
- **«Большой — маленький». «Назови ласково». Используются предметные картинки.**
Яблоко-яблочко, апельсин – апельсинчик и т.д.
- **«Чего не хватает в вазе?»**
На столе — ваза с фруктами. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает два фрукта. Открыв глаза, дети угадывают, чего не хватает в вазе: «В вазе не хватает лимона и груши». И т. д.
- **Игра «Угадай»**
Цель: узнать овощ по его части. Второй вариант: сказать, у какого фрукта это есть?
Долька (чего?) мандарина, апельсина... Косточка (чего?) вишни, сливы, яблока, груши... Гроздь (чего?) винограда Кожура (чего?) яблока, груши, апельсина...
- **Понимание предлогов.** На доске — 6—7 картинок. Логопед спрашивает: «Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, яблоком, сливой, персиком, бананом, апельсином)? Дети отвечают: «Рядом с яблоком груша и слива». И т. д.
- **Упражнение «Звук А».**
Задание: произнести «А»:
 - ✓ Громко
 - ✓ Тихо
 - ✓ Долго «а-а-а»
 - ✓ Короткое «а»
 - ✓ Громко и долго
 - ✓ Громко и коротко
 - ✓ Тихо и долго
 - ✓ Тихо и коротко

Вторник

Учить сравнивать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу, на ощупь, по запаху.

- **Игра «Красивые слова»**

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Яблоко (к а к о е?) (*вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, Румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, (не) большое, маленькое...*)

Яблоки (к а к и е?) (*крупные, сушеные, печеные, летние, осенние, зимние, поздние, южные, антоновские...*)

Груша (к а к а я?). (*сладкая, вкусная, ароматная, душистая, сочная, мягкая, твердая, желтая, зеленая, зелено-коричневая...*)

- **«Назови сок, варенье». Образование прилагательных.**

Используются картинки с изображениями.

Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. (Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.)

- **Игра «Что изменилось?»**

Цель: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т. д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

— Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.

Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

— Откройте глаза. Что пропало? (*Яблоко.*) Что появилось?

(*Вишня.*) Нет (чего?) — *яблок, груши, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив, черешен...*

- **Игра «Жадина».**

Согласование мой, моя, моё с существительными.

Например: моё яблоко, моя ежевика, мой крыжовник и т.д.

Среда

- **Накопление и активизация глагольного словаря. Беседа с детьми.**
«Что можно делать с фруктами?» (*Собирать, срывать, мыть, есть, резать, варить, продавать, покупать...*)
- «Что ты любишь?» (У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов. Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят: «Я люблю банан (грушу)» и т.д .)
- **Произнести чистоговорки про фрукты**

ТА-ТА-ТА – яблочко моя мечта.

АТО-АТО-АТО – витаминами богато

ТИ-ТИ-ТИ – где же яблоко найти?

АТЬ-АТЬ-АТЬ– надо яблоню искать.

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду

ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады

УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты

АД – АД – АД - вот фруктовый сад

ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник

ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти

УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши

УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш

ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня

УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст

АДА – АДА – АДА – гроздья винограда

ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу

ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы

ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок

РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье

ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины

Четверг

- **Сосчитай «1-5». Согласование числительных с существительными.**
Яблоко, вишня, слива, банан, груша и т.д.

- **Поиск антонимов «Скажи наоборот»**

Персик большой, а абрикос... (маленький);

У яблока семечек много, а у сливы ... (одно — косточка);

Апельсин круглый, а банан...(длинный);

Лимон кислый, а персик ... (сладкий);

Апельсин большой, а мандарин... (маленький).

Груша гладкая, а киви... (шершавый).

Яблоко твёрдое, а клубника... (мягкая).

Груша растёт высоко, а малина... (низко).

- **Игра «Отгадай фрукт по описанию»**

1. Желтый, кислый, овальный, спелый, душистый, растет на дереве. (*Лимон.*)
2. Круглое, сочное, сладкое, красное, спелое, твердое, вкусное, румяное.
(*Яблоко.*)

Работа продолжается по подбору эпитетов с другими фруктами.

- **Развитие слогового анализа.** Разделить на слоги хлопками названия фруктов: яб-ло-ко, гру-ша, ба-нан и т.д.
Сказать, сколько слогов в слове.

Пятница

- **«Магазин».** Закрепление относительных прилагательных по теме.

Составление предложений.

Дети «покупают в магазине» продукты (сок, варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют: « Я покупаю вишневый компот. Я покупаю яблочный пирог. Я покупаю грушевое повидло. и т. д.» Помочь детям, показывая одновременно две картинки: пирог — яблоко, груша — баночка и т. д.

- **Составление описательного рассказа о фрукте.**

1. Цвет. (Какого цвета фрукт?)
2. Форма. (Какой фрукт формы?)
3. Размер. (Какого он размера?)
4. Лимон, груша. (Какой у него вкус: сладкий, кислый?)
5. Дерево, куст. (Где он вырос?)
6. Рука, кастрюля. (Что можно приготовить из него?)

