

Лексическая тема: «Игрушки» (старшая гр.)

Физминутка

Карусели

Сели мы на карусели, *Полуприседание.*
На качели пересели. *Шаг в сторону и полуприседание.*
Сто знакомых встретили, *Повороты туловища в стороны.*
На поклон ответили: *Наклоны вперед с разведением рук.*
Здравствуйте.
Бежали наши ножки *Бег на месте.*
по узенькой дорожке,
А еще ноги шли по дороге — *Ходьба на месте.*
Вот наш дом, здесь и отдохнем. *Спокойно садятся*

Пальчиковая гимнастика

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки, *(Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (ребешок)).*

Это зайка, *(Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.)*

Это пёс. *(Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко)).*

Вот машинка без колёс. *(Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки)*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки. *(Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.)*

Дыхательная гимнастика

«Надуй шарик»

Ноги вместе, руки перед грудью, как бы держать шарик. Сделать плавный вдох через нос, на выдохе под счёт до 4 произносить [Ш]. **Повторить 3 –4 раза**

«Трубач»

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося «Ду-ду-ду»

«Летят мячи»

Ноги на ширине плеч, руки с мячом у груди. Вдох; на выдохе бросить мяч от груди вперёд (имитировать), произносить длительное «Ух!» Повторить 3 –4 раза

Задания для развития ВПФ и моторики.

- Узнай изображения по контуру.
- Чудесный мешочек.
- Выложить игрушку по образцу из данных геометрических форм (неваляшка, машина)
- Что изменилось? Ряд и 5-7 игрушек.
- «Что спряталось в комочке?» - разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушки.
- «Неваляшка» - лепка из пластилина.
- Мячи для котят – лепка из пластилина
- «Нарисуй клубочки от точки»
- «Собери мишку» - игрушка на пуговицах.
- «Соберём пирамиду» - собрать пирамиду из цветных бумажных овалов разных размеров.
- Рисование на песке или манке (мяч, кубик и т.д.)
- Разрезные картинки с изображениями игрушек
- Раскраски
- «Что это?» - определить плоские игрушки на ощупь.

Понедельник

Дети должны усвоить: обобщающее понятие *игрушки*; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны;

- **«Повтори чистоговорки»**

Бик-бик-бик — синий кубик;

бан-бан-бан — у Вовы барабан;

ом-ом-ом – строим дом

лёт-лёт-лёт — железный самолёт;

ина-ина-ина — Мишина машина;

ка-ка-ка — новенькая куколка;

суда-суда-суда – на столике посуда

аф-аф-аф – деревянный шкаф

- **Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных**

Закончить предложения.

У Тани большая красивая кукла, а у Лены — маленькая ... (куколка).

У Димы есть большая машина, а у Вити маленькая ... (машинка).

Оля собрала большую пирамиду, а Юля маленькую ... (пирамидку).

В магазине Толя купил большой мяч, а Коля — маленький ... (мячик).

Катя построила из кубиков большой дом, а Света — маленький ... (домик).

Аня моет большого пупса, а Маша — маленького ... (пупсика).

Вторник

Беседа о бережном отношении к игрушкам.

- **Артикуляционные упражнения.**

Артикуляционное упражнение *«Шарик»*.

Описание артикуляционного упражнения «Шарик»: надуть щеки и подержать их так несколько секунд. Затем слегка ударить по надутым щекам кулаками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу.

Скажите:

Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!

А ведь был такой большой!»

«Лошадка».

Продемонстрируйте артикуляционное упражнение «Лошадка»: поцокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести: «Тпру» —остановить лошадку.

«Юла».

Продемонстрируйте детям артикуляционное упражнение «Юла» и попросите детей повторить его: широко открыть рот и несколько раз подряд облизать губы заостренным кончиком языка по кругу.

- **«Где игрушка?»**

У детей в руках по игрушке. Воспитатель показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, внизу, в левой руке, в правой руке, между коленями».

- **Образование относительных прилагательных от существительных «Назови, какая? (из чего сделана?)»** Используется корзина с различными игрушками.

Мячик из резины — резиновый,

Машинка из железа ... — железная,

... дерева — деревянная,

... меха — меховая,

... материи — матерчатая,

... пластмассы — пластмассовая. И т.д.

Среда

- **Развитие у детей слухового внимания и памяти.**

Описание игры. Предложите детям послушать, как звучат разные музыкальные игрушки: барабан, дудочка, гармошка, балалайка.

После этого поставьте на стол ширму или используйте в этом качестве большую книгу. Спрятавшись за ширму, сыграйте детям на одном из знакомых им инструментов. Попросите детей по слуху отгадать, на каком инструменте вы сейчас играли.

- **«Назови лишнее слово»**

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч (песок);

Барабан, матрешка, лук, машинка (лук);

Кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (лист бумаги).

Кукла, карандаш, юла, неваляшка. (карандаш).

Шарик, паровозик, мозаика, тетрадь (тетрадь)

Лото, кубики, каша, домино (каша)

- **«Узнай игрушку по описанию».** На столе разложены игрушки. Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.

Четверг

- **Составление сравнительного рассказа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Используются для демонстрации две куклы.**

(Это большая кукла Катя. А это маленькая куколка (Катенька).

У Кати большая голова. А у Катеньки маленькая (головка).

У Кати большие руки. А у Катеньки...

У Кати большие ноги. А у Катеньки...

У Кати большое тело. А у Катеньки...

У Кати длинные красивые волосы. А у Катеньки...

У Кати нарядное платье с короткими (длинными) рукавами. А у Катеньки...

- **Заучивание стихотворения «Игрушки» (с опорой на мнемотаблицу)**

Много игрушек в нашем саду.

Наши игрушки стоят на виду.

Кот в сапогах, длинноухие зайцы,

и барабаны,

и балалайки. Куклы нарядные

в платьях сидят, куклы на зайцев

и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьём, не ломаем,

их у друзей

не отнимаем.

- **Понимание предлогов.**

Выставить в ряд 7 игрушек и задать вопросы.

Например: Какая игрушка перед мишкой? После машинки? Между мишкой и машинкой? Первая? Третья? Последняя?

Пятница

- **Заучивание наизусть:** На слух или разложить перед детьми игрушки в два ряда и прочитать четверостишие :

Мы с игрушками играем,

Мы игрушки называем:

Неваляшка, мишка, гномик,

Пирамидка, кубик, домик.

- **Составление рассказов-описаний.**

По схеме (плану)

1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*



