

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 16 «Родничок» комбинированного вида
670024, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина 91
тел.факс 8(3012) 499311, e – mail: sad16rodnichok@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

МБДОУ Д/с №16 «Родничок»

Бурлакова И.В. _____

Введено в действие с «__» _____ 20__ г.

Приказ от «__» _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ Д/с №16 «Родничок»

_____ А.С.Игумнова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей старшего
дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 16 «Родничок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

1. Общие положения

1.1. Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - группа) является группой компенсирующей направленности и открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 16 «Родничок» (далее - Учреждение) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.2. В своей деятельности группа руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. № 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).

1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 5 лет до 7 лет с расстройством аутистического спектра.

1.4. Группа реализует адаптированную общеобразовательную программу Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС.

2. Цели и задачи группы для детей с РАС

2.1. Группа создается с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечения наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;

- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;

- формирование позитивных личностных качеств;

- преодоление агрессии и аутоагрессии;

- преодоление двигательных стереотипов;

- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;

- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество.

3. Организация деятельности группы

3.1. Решение о создании в Учреждении группы для детей с РАС принимается руководителем Учреждения.

3.2. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и максимально может составлять 3 года.

3.4. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждения.

3.5. Предельная наполняемость группы соответствует нормативам по комплектованию групп для детей с РАС (составляет 5 человек). По своему составу группа может быть разновозрастная.

4. Основные направления деятельности группы

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с РАС, с учетом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

4.6. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог и /или педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, тьютор и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и/или педагогу-психологу.

4.7. **Учитель-дефектолог** проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми программами. Подгруппы формируются на основе

комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

- социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.8. **Воспитатель** проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно - гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя- логопеда.

Воспитатели группы проводят непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

4.9. **Учитель-логопед** проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД, Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память).
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

4.10. **Педагог-психолог** на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий - не менее двух раз в неделю.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

4.11. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.12. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

5. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с РАС

5.1. Непосредственное руководство работой группы для детей с РАС осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. *Заведующий Учреждением:*

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;

- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.3. *Заместитель заведующей по ВР*

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в группе для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ.

5.4. *Старший воспитатель:*

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

6. Делопроизводство

6.1. Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ и/или локальных актах Учреждения.

6.2. Воспитатели группы, дополнительно к имеющейся документации заполняют дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС согласно приложению 1 к настоящему Положению и карту динамического наблюдения согласно приложению 2 к настоящему Положению.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

Дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС

Введение дневника необходимо с целью определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением. Превышение этого уровня неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций - негативизма, агрессии, самоагрессии, фиксацию негативного опыта общения.

На первых страницах дневника записываются общие сведения о ребенке, домашний адрес, место работы родителей, данные из истории развития, диагноз, данные ДООУ, семьи (после обследования педагогом условий домашнего воспитания). Все эти сведения должны быть доступны педагогам.

Обязательным требованием к ведению дневника является регулярность записей. Записи должны быть точными и объективными. Фиксируются факты, в которых наиболее ярко выражены проявления того или иного параметра, характеризующего естественное (спонтанное) поведение ребенка с РАС и поведение в специально созданной ситуации взаимодействия. При ярких проявлениях перечисленных ниже параметров поведенческой сферы ребенка с РАС необходимо сразу произвести запись, так как в последующий раз при повторении одной и той же ситуации возможно проявление иной реакции.

В дневник вносятся не только личные наблюдения педагога, но и наблюдения специалистов, родителей (законных представителей).

Параметры, характеризующие поведение ребенка с РАС:

- приемлемая дистанция общения;
- излюбленные занятия в свободной деятельности;
- характер обследования окружающих предметов;
- наличие сложившихся стереотипов;
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- проявление положительных эмоций;
- способ реагирования на запрет;
- средства успокоения;
- продолжительность сосредоточения внимания на объекте (на каком именно);
- отношение к участию взрослых в занятиях ребенка.

Дневник заполняется в свободной, удобной для записей форме.

Принято:

Утверждаю:

Приложение 2.

Карта динамического наблюдения

(заполняется при поступлении ребенка с РАС в Учреждение в период адаптации)

Ф.И. ребенка _____

Дошко

льный

анамне

з _ Дата

поступ

ления в

Дата

наблюдения

	Контакт	Вид общения. Речь	Стиль общения	Средства общения	Сон	Аппетит	Характер игровых действий, наличие стереотипий	Выполнение поручений, инструкций

Параметры фиксированного наблюдения

ДОУ

При заполнении таблицы необходимо использовать следующую терминологию:

- **Контакт** - устанавливает самостоятельно, устанавливает при специальной помощи взрослого (мотивация игрушкой и т.д.), устанавливает на некоторое время, не устанавливает.
- **Вид общения** - эмоционально-личностный, ситуативно-деловой, внеситуативнопознавательный.
- **Речь** - мутизм, эхолалии, "затухающая" речь, избирательный мутизм и т.д.
- **Стиль общения** - директивность, отстраненность, тесный контакт.
- **Средства общения** - экспрессивно-мимические, деловые, речевые.
- **Сон** - быстрое или медленное засыпание, продолжительность сна, спокойный, беспокойный.
- **Аппетит** - выражен, не выражен, избирателен, без чувства меры.
- **Характер игровых действий, наличие стереотипий** - манипулятивный, аутостимуляторный (*повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных*

ощущений и отвлечение внимания от стрессогенного воздействия и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением), подражательный, процессуальный (когда ребенок овладевает значениями предметов окружающего мира через условные с ними действия (игра детей раннего возраста)) с элементами сюжетно-игровых действий, игра в одиночку, в паре со сверстником, в паре со взрослым, коллективная, автономная игра.

- **Выполнение поручений, инструкций** - выполняет при помощи дополнительных объяснений, выполняет совместно со взрослым, выполняет самостоятельно, не выполняет.

Таблица заполняется ежедневно в течение 1 -2 месяцев, 3-6-й месяцы - два раза в неделю. Полный период организации непосредственных фиксированных наблюдений составляет от 3 до 6 (12) месяцев зависимости от процесса и степени адаптации ребенка с РАС к новой окружающей среде.

1. Общие положения

**Положение
о логопедической группе
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 16 «Родничок» комбинированного вида г.Улан-Удэ (далее ДОУ)

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы ДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 16 «Родничок» г. Улан-Удэ для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Положением о психолого-медико-психологическом консилиуме ДОУ
- Уставом ДОУ
- Настоящим положением.

1.3. Логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в МБДОУ № 16 с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющим отклонения в речевом развитии.

1.4. Логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) открывается в ДОУ при условии наличия соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.5. Логопедическая группа в ДОУ открывается на основании приказа руководителя ДОУ и комплектуется в соответствии с Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении.

1.6. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путем ликвидации по решению руководителя учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации логопедической группы в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи логопедической группы в ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ТНР, органически связана с развитием когнитивных процессов.

3. Организация деятельности группы

3.1. В логопедическую группу ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи разных уровней (ТНР), алалии, дизартрии, ринолалии.

3.2. Зачисление в логопедическую группу ДОУ проводится на основании заключения РПМПК, с согласия родителей(законных представителей) на основании письменного заявления при наличии Вакантного места в группе для

детей с ТНР и осуществляется ежегодно.

3.3. В логопедическую группу ДОО зачисляются дети старшего дошкольного возраста на два (один) учебных года в соответствии с заключением РПМПК.

3.4. Приему в логопедическую группу ДОО на подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОО.

3.5. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.6. Содержание образовательного процесса в группе ТНР определяется образовательной программой ДОО и осуществляется по специальной (коррекционной) программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., СПб., 2015 г. с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.7. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.10. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.11. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

3.12. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут,

продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком

3.13. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

4. Основные направления деятельности.

4. Руководство логопедической группой

4.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший методист по коррекционной работе.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

5.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

5.2.1. **Учитель-логопед** является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к

школе групп дошкольного образовательного учреждения;

- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в РПППК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и старшему воспитателю ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

5.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

-совершенствует координацию основных видов движения;

-развивает общую и мелкую моторику.

6. Документация учителя-логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.

5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.

6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

7. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.

8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

9. Отчет о результатах проведенной работы за год.

10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).

11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

