«Приключение в Фиолетовом лесу – по следам Незримки Всюся»

1. Развитие речи у детей с ОВЗ (ДЦП) подготовительная группа с применением средств игровых технологий В. В. Воскобовича

ЦЕЛИ:

1. Продолжать формировать навык правильного произнесения звука П, ПЬ изолированно, в слогах.

2.Активация в речи предлогов С, на, под, в.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:* *Учить детей определять пространственное расположение предметов; познакомить детей со значением предлогов «В, НА, ПОД, С»; упражнять в правильном употреблении предлогов в речи*

-Повторить звуки [П] , [ПЬ] способ его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

\_Учить находить заданную букву

- Учить чтению заданных слогов .
*Коррекционно-развивающие:*

*Активизация в речи предложно-падежных конструкций*

- Развивать общую, мелкую, артикуляционную и мимическую моторику детей с ОВЗ.

- Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.
*Коррекционно-воспитательные:* Воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, сверстника, желание помочь.

ОБОРУДОВАНИЕ:

« Фиолетовый лес», сказочные образы « Радужные гномы»,

« Незримка Всюсь», « Пчелка Жужа», « Паук Юг», « Пони», « Павлин», картинка буквы П. ,клетка для птиц,

На каждого ребенка:

« Кораблик « Плюх- Плюх»,

« Фонарики ларчик»

 « Волшебная восьмерка»

 Коврограф Ларчик

 « Волшебные веревочки»

 силуэтные буквы П, О, А, У,Ы, И,

 Звоночки

 Радужные птицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Прежде чем начнется наше занятие мы зарядимся бодростью и энергией с помощью нашего приветствия.

 **Нетрадиционное приветствие “Здравствуйте!” ( сидя).**

Логопед: “Здравствуйте, ручки!”

(Дети поочередно соединяют большой палец с остальными на обеих руках, а затем растирают ладони.)

Логопед: “Вы проснулись?”

Дети: “Да!”

Логопед: “Здравствуйте, глазки и щечки!”

(Указательными пальцами обеих рук от переносицы к вискам рисуют очки, а потом указательным, средним и безымянным пальцами проводят от висков к подбородку, гладят щечки.)

Логопед: “Вы проснулись?”

Дети: “Да!”

Логопед: “Здравствуй, носик!”

(Точечный массаж “крыльев” носа)

Логопед: “Ты проснулся, носик?”

Дети: “Да!”

Логопед: “Здравствуйте, ушки?

(Массаж ушных раковин)

Логопед: “Вы проснулись, ушки?”

Дети: “Да!”

Логопед: “Здравствуй, ротик!”

(Растягивают губы в улыбке)

Логопед: “ Ты проснулся, ротик?”

Дети: “Да!”

Дети: “Здравствуйте, все!”

(Поднимают руки вверх)

2. Ну если вы проснулись, попробуйте отгадать загадки. Слушайте внимательно.

 Весь день летаю

Мед добываю. (пчелка Жужа)

Плету я сети каждый день

И сети мне плести не лень. (Паук Юг)

 Кто живет в правом верхнем углу на коврографе ? (павлин)

 А кто живет в правом нижнем углу коврографа ? (пони)

-Какой звук вы слышите в начале слов «Павлин», «паук» , «пчелка» « пони» ?

Дети (Звук[П])

Артикуляция и характеристика звука П, ПЬ :

Губки сжались крепко-крепко! Словно сжала губки скрепка.

Как же звуку здесь пройти? Ведь преграда на пути!

Звук прорвался сквозь преграду и достался нам в награду.

Мы его произнесли, но без голоса, увы!

- Давайте вместе произнесем этот звук.

- Губы сомкнуты, воздушная струя разрывает сомкнутые губы.

- Звук [п ] – глухой, твердый, произносится губами и обозначается синим цветом

- А звук [п'] – тоже глухой, но мягкий и обозначается зеленым цветом

П – глухой, взрывной, согласный, любит быть он рядом с гласной.

Давайте соединим звук П, ПЬ с гласными звуками и прочитаем какой слог получиться.

3 Дети выполняют задание на коврографе

 Соедините согласный звук П с гласными ,волшебной веревочкой , прочтите слог.

П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а

П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о

П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у

П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ы

П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и

ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ.

-У звука П есть сестра - буква П.

Посчитайте, сколько элементов есть у буквы. П (3)

- Изобразите П из палочек волшебной Восьмерки..

« Фонарики.»

- Попробуйте найти букву : ( буква П спряталась под фонариками).

Открываем фонарик , если под ним есть буква П, нажимаем на звонок и говорим где она спряталась.

 ( Например- у меня буква П спряталась под треугольником).

Раздается стук в дверь, входит сказочный персонаж « Радужный гномик Фи».

 ФИ -Здравствуйте Т.С., здравствуйте дети. Я пришел к вам за помощью в нашем Фиолетовом лесу исчезли все птицы. Я проснулся утром рано, а в лесу тишина не слышно пения птиц . Пожалуйста помогите нам найти птиц и вернуть их в наш Фиолетовый лес.

 логопед -Ну что же звуки П и ПЬ мы уже повторили можем и в путешествие отправиться, помочь нашим друзьям .

Дети- да

Логопед- А в слове птицы какой первый звук

 Дети- твердый, глухой звук П.

 логопед- Мы поможем вам, только как мы переберемся на тот берег .Ведь на улице весна озеро Айс растаяло .

-ФИ – Не переживайте , мы переплывем озеро на кораблике Плюх –Плюх.

Логопед.- ребята , а вы обратили внимание, какой звук есть в названии кораблика

Дети П

Логопед- даже 2 звука.

Фи- Прежде чем отправиться в путешествие вам нужно одеть паруса на мачты кораблика, чтобы кораблик плыл быстрее.

Слушайте внимательно : на 1 мачту нужно одеть 1 красный флажок, на 2 мачту 3 зеленых флажка и т д. (дети выполняют задания от Фи размещают флажки на мачты)

Фи – молодцы все справились с заданием. А теперь поплыли.

Дети закрыли глаза, сидят расслаблено, слушают спокойную музыку.

Логопед- Наконец то мы добрались до Фиолетового леса и правда какая тут тишина….

 А кто это оставил свои следы по всему лесу, и куда они ведут?

Фи- мы тоже не знаем !!!!

Логопед- Давайте посмотрим?

Дети проходят по следам и находят , клетку с птицами. Фи пробует открыть клетку у него не получается.

Раздается голос.

Голос- Ну наконец то вы нашли меня, а то я уже заскучал.

Фи – А вы кто?

Голос – я Незримка Всюсь. Я могу везде находиться, а меня никто не увидит. Потому что незримый, значит невидимый. Я отдам вам ваших радужных птиц, если вы правильно выполните мои задания и постарайтесь услышать маленькие волшебные слова. (предлоги)

слушают голос и выполняют задание. Незримка Всюсь голосом выделяет предлоги

Красную птицу посадить на веточку рядом с Кохле

Оранжевую птицу посадить под дерево рядом с Охле

Желтую птицу посадить в дупло дерева , рядом с Желе

Зеленую птицу посадить на веточку рядом с Зеле

Голубую птицу посадить под дерево рядом с Геле

Синюю птицу тоже посадить в дупло, рядом с Селе.

Фи помогает выполнять задание

После того как все птицы будут освобождены , звучит запись пения птиц.

Логопед- Вы молодцы вы справились с заданием Незримки Всюся , а помогли вам в этом маленькие слова ПРЕДЛОГИ, которые помогают понять где находится предмет .

 Знакомство с **предлогом ПОД**( оранжевая птица, голубая птица) **Логопед** : Когда **предмет** находится внизу другого **предмета,** мы используем маленькое слово *«ПОД»*.

Когда предмет находиться сверху предмета, мы используем маленькое слово НА ( красная, зеленая птицы)

Если предмет находится внутри другого предмета мы используем слово В

(синяя, желтая птицы)

 Если предмет находится рядом с другим предметом мы используем слово С

 Это тоже важное слово, и без него мы не поймём, о чем говорится .

 ФИ -.благодарит детей за помощь

Логопед- Нам пора возвращаться в наш детский сад. Садимся на кораблик и плывем домой, а по дороге мы поговорим , что вам сегодня понравилось больше всего, может вы испытывали какие то затруднения при выполнении задания, что нового вы узнали, запомнили и т. д.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ