

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Родничок» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670024, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина 91
тел.факс 8(3012) 446158, e – mail: sad16rodnichok@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «__» _____ 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Родничок»
_____ А.С Игумнова
«__» _____ 2023г.

*Программа по бурятскому языку для детей старшего
дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!»*



Г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения людей, без него невозможно существование общества, говорящего на нем. С помощью языка ребенок познает самого себя и окружающий его мир, учится понимать, анализировать жизнь вокруг себя, выражать свои собственные мысли, чувства, передавать свои волевые побуждения, воспринимать мысли, чувства и побуждения собеседников, участников общения. Иначе говоря, обучаясь любому языку, ребенок растет как личность со всеми своими задатками и возможностями. Язык формирует его понятийный аппарат, способствует совершенствованию памяти, мышления, обеспечивая его интеллектуальное и нравственное развитие, всемерно помогая ему активно готовиться к деятельному участию в общественной и политической жизни страны и государства.

Дети дошкольного возраста обладают исключительной механической памятью, способностью без особого труда запоминать услышанное ими.

У детей дошкольного возраста высоко развита способность к имитации. Благодаря этим способностям язык легко осваивается детьми в раннем возрасте. Опыт обучения языкам в раннем возрасте не констатировал ни одного отрицательного влияния на общее развитие детей.

Данная программа направлена на создание начального уровня для дальнейшего изучения бурятского языка в школе. Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению.

Большое значение имеют театральные этюды, постановки сказок, использование драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это – речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка, развивается эмоциональная сфера, формируется симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается стремление перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их эмоции и переживания.

Использование приема драматизации, когда дети играют и в то же время учатся, способствует «сохранению уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействию развития различных форм активности ребенка».

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению- учебно-познавательной, по форме организации- групповой. Организация обучения бурятскому языку по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Актуальность. Актуальность данной программы обуславливает ее практическую значимость. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда

пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное- интерес к дальнейшему изучению бурятского языка, накоплен определенный объем знаний и умений, что значительно облегчит освоение школьной программы и обеспечит преемственность обучения бурятскому языку.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального развития индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Все занятия проводятся в игровой форме. Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, не владеющих бурятским языком детей, у которых первым языком является русский язык.

Цель и задачи обучения

Цель программы: научить детей, не владеющих бурятским языком, основам общения на бурятском языке в устной форме.

Задачи:

- формирование элементарных произносительных, лексических и грамматических навыков;
- развитие умения говорения в монологической и диалогической формах в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе;
- развитие начального уровня умения аудирования устной речи на бурятском языке.

Требования по видам речевой деятельности

Говорение:

- научить детей обмениваться мыслями в вопросно-ответной форме в сфере повседневного общения;
- научить детей делать краткие сообщения на заданную тему, по предложенной ситуации;
- научить детей соблюдать элементарные правила речевого и неречевого этикета.

Аудирование:

- научить понимать на слух бурятскую речь в несложной грамматической форме разговорно-бытового характера.

Ожидаемые результаты

По окончании курса бурятского языка дети научатся:

- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском языке;
- понимать обращенную к ним речь, реагировать на нее соответственно ситуации;
- считать до 10;
- отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, используя формы вежливого общения;
- описывать предмет (по размеру, цвету, качеству);

- указывать на принадлежность предмета определенному лицу;
- описывать свои действия и действия других лиц;
- рассказывать о себе, называть членов своей семьи, свое имя;
- давать краткое описание сюжетной картинки для окружающей обстановки;
- рассказывать рифмовки на бурятском языке, строить краткие диалоги, петь песенки, танцевать ехор с использованием изученных движений.

Контроль

Контроль качества усвоения языкового и речевого материала:

- текущий и итоговый контроль в игровой форме;
- работа с родителями.

Структура занятий по бурятскому языку:

1. Вводная часть:

- орг. момент;
- фонетическая разминка.

2. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физминутки.

3. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- аудирование.

Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание материала	
1.	Танилсалга. Знакомство. «Гэрхэн» «Теремок»	Ушарнууд: Мэндэшэлэе! Танилсая! Нухэртгээ танилсуулая! Айлшадые угтая! Сайлая! Лексика: амитадай нэрэ Речевая модель: -сайн байна! -Сайн! Та хэмтэ? -Би бахаб. Та хэмтэ? -Би хулганаб. -Танайда орожо болохо гу? -Болохо. Орогты, хуугты! -Сай уугты! -Хайн даа!	10ч.
2.	5 хушуун мал «Репкэ» гэжэ онтохо наадаха	Ушарнууд: Гайханабди! Тоолое! Дуудая! Лексика: 5 хушуу малай нэрэ, огородой эдеэн ба жэмэсэй нэрэ Речевая модель: -УУ, ямар томо репа гээшэб? татая! 1,2,3! 1,2,3! хуу! Маадай намда тухальш! Моодэй , ерыш наашаа. Маанадта тухальш! Жороодой ерыш наашаа! Маанадта тухальш! Тэмээдэй ерыш наашаа! Намда тухальш! Ура-а! Гараа! Гансаараа ядааб Хамтаараа- шадаабди	10ч.
3.	Минии булэ. Моя семья. «5 хурган» гэжэ тоолуур наадаха	Ушарнууд: Турэлхидтэймни танилсагты! Хургануудаа тоолое. Минии булэ. Ехор хатарая! Хургануудаа нэрлэе! Минии булэ-5 хурган Лексика; турэлхидэй нэрэ, гарай хургануудай нэрэ Речевая модель: -Минии нэрэ Алдар. Энэ минии булэ. Энэ минии аба. -эжы, сугтаа тоолое! Зай,нэгэн, хоер.гурба,4,5,6. -минии булэдэ 5 хун.Харагты: минии аба-1, Минии эжы-2, минии ахай-3, минии дуу-4, би- 5.Минии булэ томо.	10ч.
4.	Манай гэр	Ушарнууд:Минии гэр гое.Минии гэр эгээ гое. Энэ шинии гэр.Энэ-минии.Оо, ямар гое гэр гээшэб. Лексика: хэмжээ,шанар,унгэ Речевая модель: -Би Нуф гэжэ нэрэтэйб. Энэ минии гэр. Минии гэр томо, ундэр.Минии гэр хайхан. -Би наф гэжэ нэрэтэйб.Энэ минии гэр. Минии гэр модон. -Би Нуф гэжэ нэрэтэйб.Энэ минии гэр. Минии гэр сагаан унгэтэй. Минии гэр гое. Томо гэр,модон гэр, сагаан гэр,гое гэр.	10ч.
5.	Манай хубсахан.	Ушарнууд: Хубсалая! Хубсахамни хаанаб?	10ч.

	«Халан Хама»	Тургоор хубсалыш! Би хубсалааб! Хубсахаа тайлая. Лексика: хубсаханай нэрэ Речевая модель: Хубсахамни хаанаб? Мэдэнэгуйб. Гутални хаанаб? ОО, олооб! Энэ байна.Зай, зай тургоор! Гуталаа умдооб. Би хубсалааб.Яарааб, яарааб тургоор хубсалааб. Бэдэрэ, бэдэрэ бэдэрхыса бэдэрэ! Гуталаа умдыш даа! Тургоор! Бэрхэш даа!	
6.	Наадая! «Балма баабгай хоер»	Ушарнууд: Наадая-дурамни угы.Дуратай-дурагуй. Дуратай гуш? Эдээлэе! Эндэ хэн байдаг бэ? Энэ хэнэй мур бэ? Лексика: үйлэ угэнууд, эдээн ба табагай нэрэ Речевая модель: -Баабгай, баабгай наадая! -Угы, дурамни угы. -Панда, ши дуулаха дуратай гуш? -Дуратай -Зурая -Тиие, зурая -Панда, бууза эди! -Хайн даа -Амтатай -Эндэ хэн байдаг бэ? -Эндэ унэгэн байдаг -энэ хэнэй мур бэ? -Энэ шандаганай мур.	10ч.
7.	Минии бэе «Улаан малгайхан»	Ушарнууд: Бообо абаашыш даа! Хайшаа ошонобши? ИИшээ-тиишээ.Бэетнай хайн гу? Ямар томо гээшэб? Эжыдээ баярые хургоорэй! Лексика: бэеын хубинуудай нэрэ Речевая модель: -Юун, бэ эжы? -Тоодэйдөө ошыш даа, бообо абаашыш даа! -Хайшаа ошонобши? -Ши тиишээ ошо -Туг-туг-туг,-Хэн бэ? -Бэетнай хайн гу? -Шэхэн томо -Хайнаар дуулахын тулоо -Баяртай	10ч.
		Итого:	70ч.