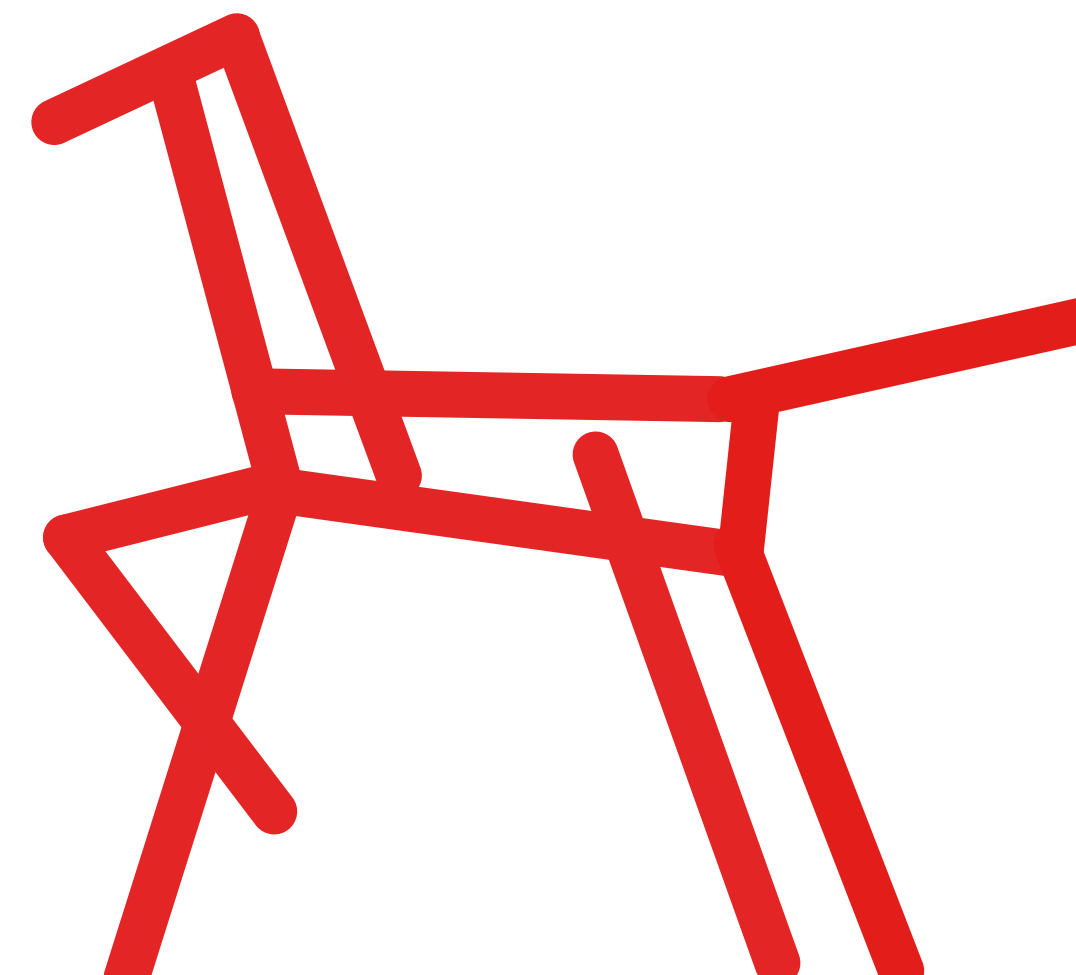


И. А. ЛЫКОВА, Н. М. РОДИНА, А. А. БУЯНОВ, А. В. БОЯРИНЦЕВА

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5—7 ЛЕТ В МАЕ

Практическое руководство по реализации  
Программы воспитания «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ»

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



# Воспитание

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе **социокультурных, духовно-нравственных ЦЕННОСТЕЙ и принятых в российском обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Источником базовых российских ценностей** является духовная культура многонационального народа России.

**Базовые российские ценности** — инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.



# Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»



**Авторы:** Лыкова И. А.,  
Родина Н. М., Буянов А. А.,  
Бояринцева А. В., Ушакова О. С.

**9** тетрадей для воспитателей:  
сентябрь—май

**3** формы  
взаимодействия:

«Педагог — Ребёнок»  
«Педагог — Родители»  
«Родители — Ребёнок»

**4** модуля:  
«Советы для родителей»

**6** содержательных  
форматов:



«ЧИТАЕМ  
ВМЕСТЕ»



«ИГРАЕМ  
ВМЕСТЕ»



«СМОТРИМ  
ВМЕСТЕ»



«ТРУДИМСЯ  
ВМЕСТЕ»



«РАССУЖДАЕМ  
ВМЕСТЕ»



«МАСТЕРИМ  
ВМЕСТЕ»

# Практическое руководство **ОБЕСПЕЧИВАЕТ:** **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**



## **ЦЕЛОСТНОСТЬ**

охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи

## **СИСТЕМНОСТЬ**

последовательно раскрывает цели программы воспитания в детском саду и семье

## **ВАРИАТИВНОСТЬ**

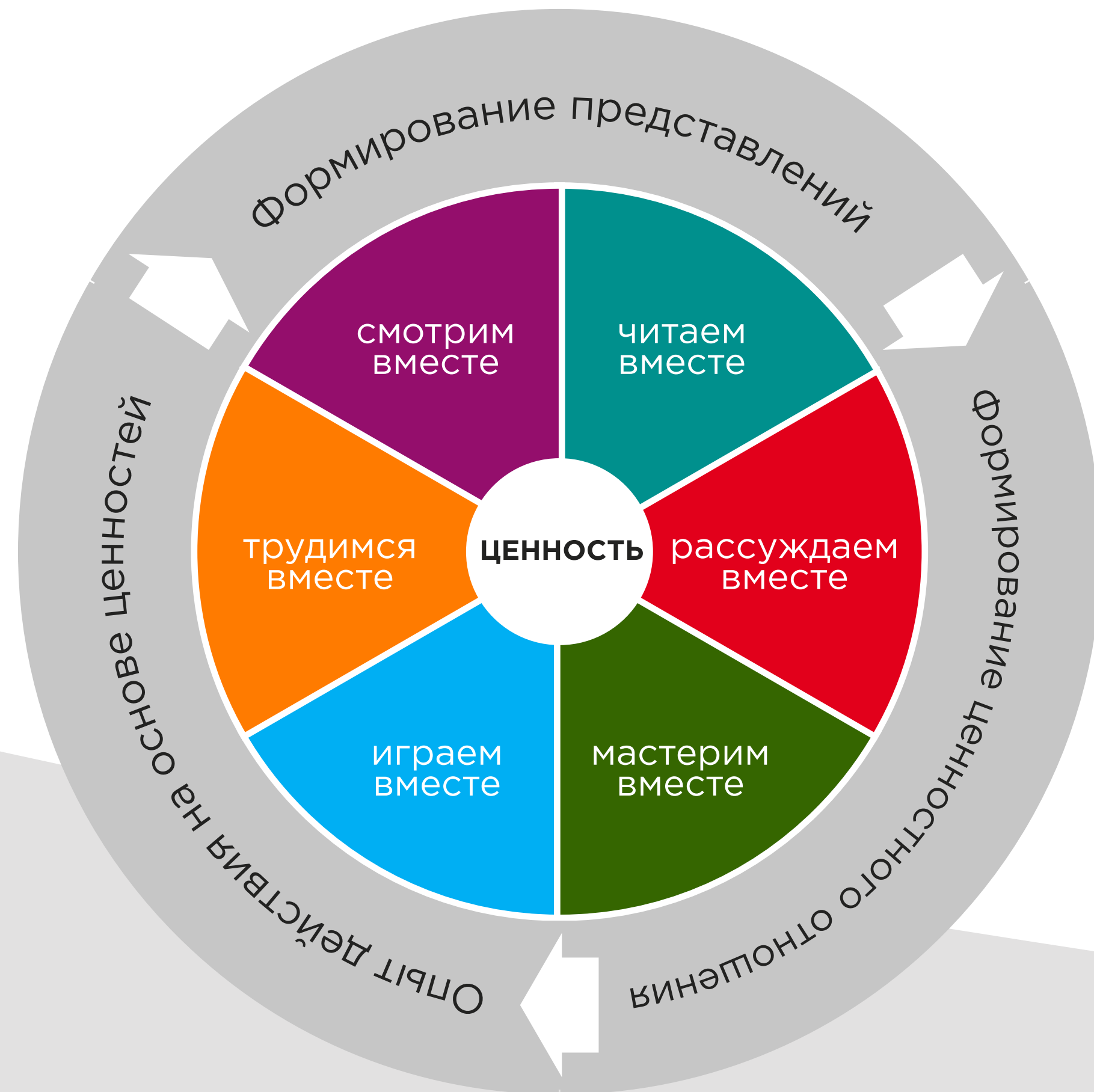
позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики детского сада и профессионального опыта педагогов

## **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ**

обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента



# Модель воспитания дошкольников



## ЯДРО МОДЕЛИ — СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ:

- «ПОЗНАНИЕ»
- «ТРУД»
- «СЕМЬЯ»
- «КРАСОТА»
- «ЗДОРОВЬЕ»
- «ДРУЖБА»
- «ЧЕЛОВЕК»
- «ПРИРОДА»
- «РОДИНА»

# Инвариантное содержание для вариативной практики

«Практическое руководство» предлагает педагогу **инвариантное содержание воспитательной работы** для успешной реализации Программы воспитания **в условиях вариативного дошкольного образования.**

Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учётом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.



# Содержательные рубрики



## РУБРИКА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Лучшие произведения детской художественной литературы для слушания и вдумчивого обсуждения и осмысления с детьми содержания базовых российских ценностей.



## РУБРИКА «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Детские мультфильмы, кинофильмы и другие произведения визуального искусства для просмотра, обсуждения и проигрывания с детьми сюжетов, отражающих традиционные российские ценности.



## РУБРИКА «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Вопросы для обсуждения с детьми произведений устного народного творчества, раскрывающих с особой яркостью, меткостью и образностью основные смыслы традиционных ценностей русского народа.



## РУБРИКА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Коллекция разнообразных игр (в т. ч. народных) и конкретные рекомендации к их проведению с детьми в детском саду, дома, на прогулках для поддержки культурных практик.



## РУБРИКА «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Описание значимых событий и повседневных ситуаций для приобщения детей к ценности труда и сотрудничества в разных организационных формах.



## РУБРИКА «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Базовые художественные техники, разнообразные способы создания и презентации оригинальных игрушек, материалов для игр, рукотворных подарков и сувениров.

# Проектирование содержания воспитания на учебный год

	Ценности воспитания	Педагог — Ребёнок	Родители — Ребёнок	Педагог — Родители	Ключевые события
Сентябрь	«Познание»	«Смотрим вместе»	«Смотрим вместе»	«9 секретов поддержки эмоционального благополучия ребёнка в семье»	Детско-взрослый проект воспитательной направленности
Октябрь	«Труд»				
Ноябрь	«Семья»	«Читаем вместе»	«Читаем вместе»	«9 советов по развитию речи»	
Декабрь	«Красота»	«Рассуждаем вместе»	«Рассуждаем вместе»		
Январь	«Здоровье»	«Играем вместе»	«Играем вместе»	«9 рецептов по совместному труду»	
Февраль	«Дружба»				
Март	«Человек»	«Мастерим вместе»	«Мастерим вместе»	«9 идей приобщения детей к семейным традициям»	
Апрель	«Природа»	«Трудимся вместе»	«Трудимся вместе»		
Май	«Родина»				



# Организация воспитательной работы в мае

**Ценность-доминанта месяца — «Родина»**

**Проект месяца — **самоделка настольная игра «С чего начинается Родина»****

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К. Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.





# МАЙ

## Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта  
«Родина»

«Облако» ценностей:  
Память, забота,  
ответственность, защита

## События примерного календарного плана воспитательной работы

1 мая  
Праздник  
Весны и Труда

9 мая  
День Победы

24 мая  
День славянской  
письменности и культуры

## События традиционного календаря, международные и памятные даты

18 мая  
Международный  
день музеев

27 мая  
Общероссийский  
день библиотек

## Проекты воспитательной направленности

Проект года  
Карта мая  
«Моя малая родина  
на карте большой страны»

Проект месяца  
Самодельная настольная игра  
«С чего начинается Родина»

# Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Читаем вместе</b>			
ПЕДАГОГ – ДЕТИ	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
<b>Смотрим вместе</b>			
ПЕДАГОГ – ДЕТИ	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семья»
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК	Мультфильм «Василёк»		
<b>Рассуждаем вместе</b>			
ПЕДАГОГ – ДЕТИ		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К. Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К. Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)

Формы взаимодействия

1 неделя

2 неделя

3 неделя

**Играем вместе**

**ПЕДАГОГ – ДЕТИ**

Народные игры того региона,  
где расположена ДОО

Народные игры того региона,  
где расположена ДОО

**РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК**

Народные игры того региона,  
где расположена ДОО

Народные игры того региона,  
где расположена ДОО

**Трудимся вместе**

**ПЕДАГОГ – ДЕТИ**

Трудовые поручения в группе  
и на участке

Трудовые поручения в группе  
и на участке

Беседа о профессиях людей –  
хранителей культуры

**РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК**

Участие в благоустройстве  
дома и двора

Участие в благоустройстве  
дома и двора

Участие в благоустройстве  
дома и двора

**Мастерим вместе**

**ПЕДАГОГ – ДЕТИ**

Создание  
рамок-видоискателей

Конструирование по замыслу  
«С чего начинается Родина»

**РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК**

Флаг России

# Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия

1 неделя

2 неделя

3 неделя

## Проект месяца — настольная игра «С чего начинается Родина»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК		Подбор фотографий интересных мест малой родины	

## Проект года «Карта нашей страны»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

# Содержание воспитательной работы на май

## 1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе мая воспитатель начнет с детьми разговор о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем, знать его историю, стремиться сделать его лучше, чище и краше. Педагог напомнит детям, что первого мая в нашей стране празднуют День весны и труда, который люди отмечают разными полезными делами — убирают территорию, высаживают цветы на клумбах и т. д. Воспитатель предложит детям внести свой вклад в украшение окружающей территории и принять посильное участие в весенней уборке; а также порекомендует родителям привлекать ребенка к уборке дома.

Особое внимание на этой неделе будет уделено подготовке к празднованию Дня Победы. После просмотра с детьми мультфильма «Василёк» и чтения рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» педагог поговорит с детьми о том, как важно хранить память о людях, которые погибли, защищая нашу страну. Этот разговор могут продолжить родители, вспомнив с ребёнком о его прабабушках и прадедушках, которые воевали на фронте или работали в тылу, делая все для победы.





# Содержание воспитательной работы на май

## 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя мая будет направлена на обогащение представлений детей о том месте, где они живут; воспитание заботливого и бережного отношения детей к своей малой родине. Во время прогулок дети вместе с педагогом с помощью сделанных ими рамок-видоискателей будут находить те объекты, которые могут являться образами и символами Родины (небо, дорога, дерево, гнездо, клумба цветов, дом, скульптура и др.). Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в создании самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Предложит родителям сделать вместе с детьми фотографии, на которых запечатлеть разные интересные и значимые места их малой родины — старинные и современные здания, парки и водоемы, детские площадки, места отдыха и развлечений, таблички с названиями улиц, в которых отразилось прошлое и настоящее того места, где живут дети, и т. д.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Моя малая родина на карте большой страны». Воспитатель рассмотрит с детьми все карты нашей страны, которые они создавали в течение года, и предложит сделать карту своего родного края, на которой отметить все то, чем знаменит их регион. Дети смогут разместить на этой карте все те изображения, которые были собраны ими в течение года, красиво оформить название карты, отметить на большой карте страны местоположение их малой родины.



# Содержание воспитательной работы на май

## 3 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и будут организованы игры на сделанном руками детей, родителей и педагогов самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Педагог посмотрит и обсудит с детьми историю-притчу «Семя», в которой говорится о том, как важно заботиться о своей родной земле.





**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**