

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Проект:
«В гостях у Мурки»
2 младшая группа

Воспитатель:
Бородина О.В.

**Первой квалификационной
Категории**

Цель. Познакомить с домашним животным – кошкой; дать представление о кошке, познакомить с внешним видом и её характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Задачи:

1. Дать знания детям о жизни кошки.
2. Формировать интерес ребенка к домашним животным.
3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.

Тип проекта: игровой, краткосрочный.

Интеграция образовательных областей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

1. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток и загадок.
2. Подбор художественной литературы, иллюстраций.

Основной этап. Реализация проекта.

Заключительный этап. Оформление музея . Выставка рисунков.

Итоговое мероприятие. «День рождение кошки Мурки»

<p>Понедельник</p>	<p>«Домашнее животное кошка» Цель: познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения кошки (пушистая, с мягким мехом, маленькие уши, на лапках когти, длинный хвост, красный язычок; бегают, прыгает, царапается, мяукает, лакает молоко, любит колбаску, рыбу, умывается лапкой, любит тепло).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята» Цель: учить слышать художественное слово; развивать мелкую моторику рук. Побежали вдоль реки Котята наперегонки. (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя) А потом бегут назад – Каждый маму видеть рад! («Бегут» пальчики обратно)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди зверятам маму» Цель: закреплять навык соотнесения взрослых домашних животных и их детенышей. Ход игры: воспитатель раскладывает перед детьми картинки с детенышами животных. Потом достает из мешочка картинку со взрослым животным и спрашивает одного из детей: «Чья это мама?» Ребенок ищет картинку с детенышем и говорит: «Это кошка, а это котенок». Если ребенок ошибается, другие дети или воспитатель помогают ему.</p> <p>Слушание стихотворения И. Переверзева «Кошка» Цель: продолжать учить слушать поэтическое произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы.</p>
<p>Вторник</p>	<p>Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки» Цель: закрепить знание геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя, закрывая «норку» квадратом или кругом соответствующего цвета.</p> <p>Лепка: «Плошка для кошки» Цель: закрепить умения раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями и расплющивать его, придавая форму мисочки.</p>	<p>Подвижная игра «Кот Васька» Цель: развитие быстроты, расширение словарного запаса. Ход игры: Кот Васька (игрушка) спит на стульчике. Дети («мышки») тихо, на носочках, подходят к коту, приседают и скребут пальчиком по полу. Взрослый говорит: Только мыши заскребут, Серый Васька тут как тут. Тише, мыши, уходите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод. Вот проснулся Васька-кот – Разогнал весь хоровод.</p>

		<p>«Кот» догоняет «мышек», а они убегают от него.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что?» Цель: закрепить знания о вкусовых предпочтениях домашних животных.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Перед детьми на столе лежат картинки с животными (собачка, кошка, курочка, коза). Рядом – картинки с едой.</p> <p>Воспитатель предлагает детям «накормить» животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аня, что любит есть курочка? - Тима, а кого мы будем угощать молочком? - Анюта, что мы дадим собачке? - Что будет есть козочка? <p>Если ребенок ошибается, другие дети помогают «кормить» животных.</p>
Среда	<p>Рисование «Клубочки ниток для котят» Цель: учить рисовать цветными карандашами клубочки ниток (круговыми движениями), упражнять в умениях держать карандаш в правой руке, размещать изображение на листе бумаги и видеть след от карандаша.</p> <p>Слушание произведения «Кошкин дом» Дидактическая игра «Цветные клубочки» Цель: учить детей наматывать цветные нитки на клубок, называя цвет; развивать мелкую моторику рук и пальцев.</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами» Цель: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя; формировать умение отличать взрослую кошку от ее детенышей; упражнять в звукопроизнесении (громко – тихо).</p> <p>Конструирование «Домик для киски» Цель: продолжать учить делать перекрытия постройки с помощью треугольной призмы; развивать точность движений руки, глазомер.</p>
Четверг	<p>Инсценировка потешки «Кисонька-мурысенька» Цель: помочь детям понять содержание потешки, юмор ситуации; вызвать желание исполнять роль кисоньки, побуждать к речевой активности.</p> <p>Конструирование «Мостик для котика»</p>	<p>Дидактическая игра «У кого что?» Цель: закрепить знания детей о внешнем виде домашних животных (мех, перья, клюв, рожки, когти).</p> <p>Ход игры.</p> <p>Рассматривание серии картинок «Дикие животные» Цель: закрепить знание детей о внешнем виде зайчика, лисы, медведя и об условиях их жизни.</p>

	Цель: учить детей выполнять постройку по образцу воспитателя, используя кубики, пластину, призмы.	
Пятница	<p>Рисование «Мы – веселые котята» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида кошки и ее поведения; учить дорисовывать котят, используя эти знания; развивать аккуратность, умение пользоваться краской.</p>	<p>Заучивание потешки «Киска, брысь...» Цель: учить внимательно слушать и запоминать маленькие стихотворения, стараться четко проговаривать слова. Киска, киска» киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдет, через киску упадет! Рассматривание серий картинок «Домашние животные», «Дикие животные» Цель: учить детей понимать различия в условиях жизни диких и домашних животных.</p>

Потешка "Кошки дом".

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,
Идет дым столбом!
Кошка выскочила!
Глаза выпучила.
Бежит курочка с ведром
Заливает кошкин дом,
А лошадка – с фонарем,
А собачка - с помелом,
Серый заюшка с листом
Раз! Раз!
Раз! Раз!

И огонь
Погас!

Потешка «Кисонька- мурысонька».

- Кисонька - мурысонька, ты где была?
- На мельнице.
- Кисонька - мурысонька, что там делала?
- Муку молола.
- Кисонька - мурысонька, что из муки пекла?
- Прянички.
- Кисонька - мурысонька, с кем прянички ела?
- Одна.
- Не ешь одна, не ешь одна!

Пальчиковая гимнастика.

«Котик».

(выполнять действия по тексту).

Котик лапкой умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо.

«Котятки».

(выполнять действия по тексту).

Все котятки мыли лапки:
Вот так! Вот так!
Мыли ушки, мыли брюшки:
Вот так! Вот так!
А потом они устали:
Вот так! Вот так!

**Мышек очень я люблю,
Их ловлю, ловлю, ловлю.**

Затем кот садится на стульчик (в домик, «засыпает».

«Мыши», сидя в домике, поют коту колыбельную песенку:

Спи, усни, спи, усни.

Кот пушистый, спи — усни.

Затем, «мышки» встают и со словами.

«**Тише, мыши, кот услышит**» двигаются к домику кота.

Дети двигаются в ритме музыки.

Неожиданно звучит громкий аккорд (или удар в бубен, «кот» просыпается и начинает догонять «мышей». «Мыши» стараются убежать в свои домики.

Котом становится пойманный ребенок или выбирается как в начале игры.

Пение можно заменить на проговаривание.

«Котик».

Котик маленький сидит *(Раскрытые ладони приложить к ушам; показать*
И ушами шевелит. *как котик шевелит ушами)*

Вот так! Вот так!

Он ушами
шевелит.

Котик маленький замерз, *(Потирать нос поочередно то одной, то*
Прикрывает лапкой нос. *другой ладонью)*

Котик- котик, Котофей!

Быстро ты себя согрей!

Прыг- скок, прыг- скок! *(Попрыгать или сидя пошевелить стопами,*
Прыгай с пятки на носок! *переставляя их с пятки на носок)*

"Воробушки и кот".

Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Ход игры: Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.