

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида
г. Улан-Удэ

Консультация для родителей

Воспитание мальчиков

И

девочек

На Руси

Составитель:

Ильина О.А.

воспитатель первой
квалификационной категории



Если в дошкольные годы не заложить у девочек - мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков - смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Хотелось рассказать вам о воспитании девочек и мальчиков в русских традициях. Анализ литературы убедительно показывает, что в уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания, гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно. Дети воспринимались как основное богатство семьи, а материнство считалось главной ценностью





женщины, смыслом и содержанием ее жизни.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что при рождении даже пуповину девочкам и мальчикам отрезали по-разному. Пуповину девочки обрезали ножницами над веретенком или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы. Пуповину мальчику обрезали ножом с использованием инструментов для обработки дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником.

Интерес представляют и традиция заворачивания новорожденных девочек в рубаху отца, а мальчиков - в рубашку матери. Ученые считают, что это связано с программированием будущего ребенка. Люди мечтали о том, что когда их сын вырастет и жениться, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. При этом

очевидно, что в данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской - стойкость, мужество, ответственность и многое другое, о чем могли мечтать родители при рождении своего ребенка.

На ранних стадиях развития человеческого общества уход за детьми и их воспитание было делом всей родовой общины, поэтому на каждом члене общины лежала обязанность заботиться о детях, воспитывать и обучать их. Основные педагогические функции осуществляли, как правило, ближайшие родственники и наиболее авторитетные и уважаемые сородичи детей — старейшины. Дело воспитания совершалось параллельно с другими делами и занятиями и носило черты гендерной педагогики: мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности (учили охотиться, ловить рыбу, загонять





добычу, изготавливать оружие и орудия труда, а девочек приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, хранению огня, собиранию растений). Родители в первую очередь заботились об удовлетворении биологических потребностей детей: кормлении, оберегании от опасностей и неблагоприятных условий внешней среды.

Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее.

Баю-баю, баю-баю,
Не ложися на краю,
Придет серенький волчок

Схватит Сашу за бочок
И утащит во лесок,
Под ракитовый листок.
Под кусточком камушки,
Плохо жить без мамушки.

Баю-баю, баю-бай,
Ты, собачка, не лай,
Белолапа, не скули,
Мою детку не буди.

Темной ^{та}ноченькой не спится,
Наша деточка боится, Ты,
собачка, не лай, Нашу Машу
не пугай.

Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды. Они загоняли скотину во двор, пасли гусей и под руководством матери делали первые шаги по приобретению навыков в прядении, вышивании, шитье, ткачестве. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы раскрывали





мальчикам секреты охоты, рыбалки.

Якимка, Якимка,
Сходи за мякинкой,
Накорми скотинку:
Пеструю свинку,
Коровку чернуху,
Кобылку рыжуху,
Теляток, козляток,
Овечек, ягняток,
Куточку с хохолком,
Петушка с гребешком.

Аленка-маленка
Шустря-быстра:
Воды наносила,
Сарафан дошила,
Носок довязала,
Ягод насобираала.
Везде поспела -
В охотку ей
дело.

Процесс воспитания девочек находился в руках матерей, которые отвечали за их поведение. Отец в воспитании дочерей выступал больше как авторитет, на который ссылались матери. Всю ответственность за их воспитание мальчиков дошкольного возраста брал

на себя отец и другие

мужчины семьи: дедушка, дяди, старшие братья.

Интерес представляет и распределение ролей в крестьянской семье. Отцу отводилась главная роль в определении стратегии и тактики семейного воспитания, а мать наполняла ее конкретным содержанием и следила за ее реализацией, добиваясь результата. Мать играла с ребенком чаще всего по необходимости, чтобы в процессе ухода отвлечь, утешить или развлечь его. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребенка или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

Несмотря на то, что в русской семье хозяином дома считался отец, к женщине относились с уважением и любовью. Уважение к людям считалось первой нравственной заповедью детства. Народная педагогика измеряла воспитанность

детей заботой о старости, прежде всего, матери.

Важную роль в воспитании внуков играли бабушки и дедушки - главные воспитатели, передавшие им семейные нравственные нормы и заповеди. Воспитательное влияние на внуков подкреплялось культом предков. Бабушки и дедушки вкладывали в ребячьи души добрые понятия о семье, труде, вплетая в свои рассказы нравоучительные примеры о послушании и рдении.

Таким образом, очевидно, что при воспитании детей в крестьянской семье наблюдается четкое распределение обязанностей по воспитанию девочек — матерями, а мальчиков - отцами. При этом на первый план выступает отец, который, как бы нес ответственность за передачу детям навыков социального поведения и привития им норм общественной жизни.

Во многих сказках, рассказах, стихотворениях и других

произведениях литературы для детей созданы образы бабушки, дедушки, мамы, папы, дочки, сына. Герои русских народных сказок, девочки, обладают природным умом, настойчивым характером, находчивостью и ловкостью. А мальчики, герои русских народных сказок, трудолюбивые и хозяйственные, помощники на работе и в быту.

Давным-давно наши мудрые предки разделяли методы воспитания девочек и мальчиков. В мальчиках развивали мужественность, а в девочках - женственность.

- Женские: «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», в которых имеется определенный набор заданий для героини. Во-первых, она должна перебрать перемешанные семена. Во-вторых, прибрать в доме или выполнить задание, требующее от нее хитрости, смекалки, но не применяя физической силы.

- мужские: «Жихарка», «Два Ивана»,

«Как мужик гуся делил» герои проявляют смекалку.

Запечатленный в книгах духовный и практический опыт воспитания важно сохранить и осмыслить на современном этапе развития человечества.

Неисчерпаемый источник для воспитания представляют пословицы и поговорки. В них запечатлены традиции народа: любовь к матери, уважение к старшим, трудолюбие, храбрость, стойкость, терпимость. Многие из них живут и сейчас:

«Нет лучшего дружка, чем родная матушка»

«Дочерями красуются, сыновьями в почете живут»

«Дом вести - не лапти плести»

«Не та хозяйка, которая говорит, а та, которая щи варит».

В пословицах и поговорках нашли отражение мысли народа о воспитании мужских и женских качеств, культуре взаимоотношения полов:

«Смелый боец и в ученье и в бою
молодец»

«Терпи казак, - атаманом будешь»

«Хорошему хозяину день мал»

«Женский ум лучше всяких дум»

«Женская красота - домоустройство»

«Путная хозяйка каждую курочку
знает»

тг

с/

с/

с/

«У хорошей хозяйки и кот жирный»

«Полюбила молодца не из-за золотца»

«На что клад коли в семье лад».

Используя иронию, соблюдая педагогический такт, народ обращает внимание на мужские и женские слабости, пороки и недостатки, побуждает желание их устранить:

«Мужик лукавый - что карман
дырявый»

«Тут мешок, да скуповат мужичок»

«Жена верховодит — муж по соседям
бродит»

Значительное место занимают пословицы и поговорки о детях, как о самом главном богатстве семьи:

«Дети в доме - счастье! »

«Без деток и дом сирота»

«Где детки, там и ягодки»

Таким образом, очевидно, что при воспитании детей в крестьянской семье наблюдается четкое распределение обязанностей по воспитанию девочек — матерями, а мальчиков - отцами. При этом на первый план выступает отец, который, как бы нес ответственность за передачу детям навыков социального поведения и привития им норм общественной жизни.

Русские народные традиции воспитания сохранялись в крестьянской семье вплоть до 1917 года. Они передавались из поколения в поколение, от старших к младшим и рассматривались как нечто незыблемое, вечное и обязательное.