

**Педагогический совет  
для педагогов  
Деловая игра  
«Развитие игровой  
деятельности в условиях  
реализации ФГОС».**

**Составила: Ильина О.А.  
Воспитатель первой  
квалификационной категории**

**Тема: «Развитие игровой деятельности  
в условиях реализации ФГОС ДО».**

*«Игра есть, в сущности, рост организма»*

*Стенли Холл*

**Цель педагогического совета:** объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов по организации игровой деятельности детей.
3. Способствовать творческому поиску и обогащению опыта работы педагогов по игровой деятельности.

**Технология:** педсовет в форме круглого стола с использованием интерактивных игр.

**Практическая часть с использованием интерактивных игр для педагогов:**

«В игре детей есть часто смысл глубокий»:

- «Разминка»: вопрос - ответ;
- игра «Играем сами. Играем с вами» (рефлексия, «вспомним игры своего детства»);
- игра «Лозунги в поддержку детской игры» (пантомима, рисунки);
- игра «Профессионалы»: решение педагогических ситуаций;
- «Создаем игры сами» (придумать атрибуты к предложенным сюжетно - ролевым играм);
- «Ярмарка педагогических идей» (создание игрового пространства группы);
- упражнение - рефлексия «Оживи ладонь»: что для вас сегодня было важным, какие чувства вы испытывали?

**Обсуждение проекта решения педсовета.**

**Разминка «вопрос - ответ»:**

1. Творческий характер сюжетно-ролевой игры определяется наличием.... (замысла)
2. Что является структурным компонентом игры?  
(сюжет, содержание, роль)
3. Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль.  
(взрослого)
4. Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно-ролевой игры.  
(мышление, воображение, память)
5. Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре  
- это.  
(сюжет)
6. Один из принципов организации сюжетно-ролевой игры - это.  
(наличие атрибутов).

**«Играем сами. Играем с вами»**

Игровой опыт педагогов — рефлексия (осмысление) собственного игрового опыта.  
Участникам предлагается обсудить вопросы:

- В каком возрасте для вас закончилось время игр?
- Можно ли сказать, что вы до сих пор играете?
- Когда вы были маленькими, в какие игры вы играли?
- С кем играли с особенным удовольствием?
- Есть ли в вашей памяти моменты, когда вы учились играть, и как это происходило?
- Были ли у вас какие-либо особо памятные игрушки?
- Какими материалами чаще всего пользовались в играх (настоящими игрушками, подсобными материалами и предметами)?
- Чему вы учились во время игр?
- Какие чувства вы испытывали в ходе самостоятельной игры?

Итог обсуждения: люди играют в любом возрасте. Для дошкольника (отчасти младшего школьника) игра — это естественное состояние внутреннего мира и внешнего поведения.

### **Игра «Профессионалы». Решение педагогических ситуаций.**

Педагогические ситуации, которые возникают с детьми в игровой деятельности. Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

*(раздаются конверты с заданиями, несколько минут на обдумывание, ответы)*

1. Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие».
 

«Чур, я капитан корабля», - говорит Ваня.

«Ты вчера был капитаном, ты каждый день капитан», - запротестовали Маша и Кирилл.

Вопросы:

  - Как воспитателю разрешить данную ситуацию?
  - Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?
2. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.
 

Вопросы:

  - Какова должны быть реакция воспитателя?
  - Какие методы можно использовать чтобы данная ситуация не повторялась?
3. Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет
 

Вопросы:

  - Как поступить воспитателю?
  - Как правильно вовлечь ребенка в игру?
4. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну». Вопросы:
  - Как должен поступить педагог?

### **«Создаем игры сами».**

Составьте перечень атрибутов и оборудования для сюжетно-ролевых игр (воспитателям раздаются карточки с названием игры, на обратной стороне они пишут атрибуты и зачитывают их): **«Шпионы, разведка» «Научная лаборатория» «Бюро путешествий (по Крыму, по Севастополю). Турагенство» «В офисе. Программисты» «Банкиры»**

**«Ярмарка педагогических идей» (создание игрового пространства группы)**  
(воспитатели выполняют работу на листе формата А4, цветными карандашами или фломастерами)

Задание:

Придумать и создать на бумаге план - схему игрового пространства в группе с учетом возрастных особенностей детей (например: Парк развлечений, Банк, Космическая станция, мини - музеи)

**Дополнительный материал для организации и проведения  
предварительной к педсовету работы  
Анкета для воспитателей на тему  
«Развитие игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста»**

Уважаемые педагоги!

*Отметьте наиболее подходящий, на ваш взгляд, вариант ответа*

- 1. Какая деятельность является ведущей у детей раннего возраста?**
  - а) предметная деятельность;
  - б) учебная деятельность;
  - в) игровая деятельность;
  - г) коммуникативная деятельность.
- 2. Какая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста?**
  - а) предметная деятельность;
  - б) учебная деятельность;
  - в) игровая деятельность;
  - г) коммуникативная деятельность.
- 3. Игра ребёнка раннего возраста основана:**
  - а) на стремлении научиться новому;
  - б) на желании получить радость от игры;
  - в) на стремлении общаться с другими детьми;
  - г) на желании исследовать игрушки и предметы.
- 4. Игра ребёнка дошкольного возраста основа на:**
  - а) на стремлении научиться новому;
  - б) на желании получить радость от игры;
  - в) на стремлении общаться с другими детьми;
  - г) на желании исследовать игрушки и предметы.
- 5. В чём, по-вашему, состоит цель детской игры?**
  - а) целью является сам процесс игры;
  - б) целью является умение ребёнка играть с предметами;
  - в) целью является умение делить игрушки и общаться с другими детьми;
  - г) целью является развитие фантазии ребёнка.
- 6. Когда игра ребёнка раннего возраста является наиболее эффективной?**
  - а) в самостоятельной деятельности ребёнка;
  - б) в партнёрском взаимодействии ребёнка со взрослым;
  - в) с обучающим руководством взрослого;
  - г) при нейтральном наблюдении взрослого и помощи по необходимости.
- 7. Когда игра ребёнка дошкольного возраста является**

**наиболее эффективной?**

- а) в самостоятельной деятельности ребёнка;**
- б) в партнёрском взаимодействии ребёнка со взрослым;**
- в) с обучающим руководством взрослого;**
- г) при нейтральном наблюдении взрослого и помощи по необходимости.**

*Дальнейшие вопросы подразумевают свободный ответ*

**8. Перечислите виды игр, которые вы знаете**

**9. Какие методы и приёмы вы используете в работе для развития игровой деятельности детей?**

**СПАСИБО! Успехов во взаимодействии с детьми!**

**Анкета**  
**«Игра в жизни вашего ребенка»**  
**Уважаемые родители!**

Пожалуйста, в каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа или напишите свой вариант.

1. Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку?

Да

Нет

Перечислите несколько \_\_\_\_\_

2. Часто ли Ваш ребенок играет дома?

Да

Нет

Свой вариант \_\_\_\_\_

3. Как Ваш ребенок играет?

- Умеет играть самостоятельно
- Не всегда играет самостоятельно
- Не играет сам

4. Вовлекает ли Вас в свою игру?

- Да
- Нет
- Иногда

5. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?

- Настольные игры
- Подвижные игры
- Компьютерные игры
- Свой вариант \_\_\_\_\_

6. Разрешаете ли Вы играть детям в какие - то интересные для них игры в том случае, если они не нравятся Вам?

- Да, разрешаю
- Нет, не разрешаю
- Свой вариант \_\_\_\_\_

7. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома в новой обстановке (например, в гостях у ваших знакомых)?

- Да
- Иногда
- Нет

8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- Да
- Нет
- Иногда

9. Какие взаимоотношения у ребенка с другими детьми или взрослыми вашей семьи ( брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя и.т.д.)?

- Легко идет на контакт ( показывает игрушки, вовлекает в свою игру....)
- Избирательно
- Трудно
- Играют вместе
- Часто ссорятся

10. На Ваш взгляд, каких игрушек, настольных игр недостаточно в группе?

**Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.**