

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 16 «Родничок»  
общеразвивающего вида  
г. Улан-Удэ

**Творческая копилка ДОУ**

**Проектные работы на тему:  
«Развитие творческой активности  
детей посредством  
коллективной анимационной деятельности  
(метод Мульттерапии)»**

**Выпуск №1**



Улан-Удэ

2018



*Творческая копилка ДОУ*

*Проектные работы на тему:*

*«Развитие творческой активности детей посредством  
коллективной анимационной деятельности*

*(метод Мультитерапии)»*

*Выпуск №1*

# Сказки Жемчужины Байкала





Непомнящих Мирослава

3 года

Непомнящих Галина Андреевна

Ильина Ольга Александровна

воспитатель

## **Дух Байкала**

Давно не секрет, что беречь природу – должен каждый житель планеты. Усилиями многих наша Земля останется красивой, процветающей и здоровой. К природе нужно относиться очень бережно, с огромной добротой.

В далекие времена, когда еще природа стояла в своей первозданной красоте, произошла необычная история. Байкал уже тогда был самым могучим, пугающим своей бескрайностью, озером. Он стал домом для многих обитателей планеты. И всегда жители озера существовали мирно, соблюдая негласные правила. Всегда решали проблемы вместе и жили дружно.

Но пришли однажды на берега Байкала люди и потревожили спокойствие обитателей. Непонятные предметы стали появляться в их доме, вода стала мутной. Некоторые рыбы заболели и не могли излечиться. Жизнь в озере стала непригодной.

Когда ситуация стала критичной, на помощь пришел сам «дух Байкала». Разозлился он и обратил всех людей в рыб. Заставил на себе понять, что чувствуют обитатели озера. И вот оглянулись люди вокруг и увидели, что они натворили. Все было непригодно для жизни. Вода уже не была такой как прежде. Кристально

Алексеев Иван

4 года

Алексеева Мария Сергеевна

Ильина Ольга Александровна

воспитатель

*Неужели может среди этой обаятельной природы  
удержаться в человеке чувство злобы, мщениа  
или страсти истребления себе подобных?  
Всё недоброе в сердце человека должно бы, кажется исчезнуть  
в прикосновении с природой –  
этим непосредственным выражением красоты и добра.  
Л.Н. Толстой*

## Сказка о Байкале

Одним солнечным летним днем, на берег великого и могучего озера Байкал приехал отдыхать со своей семьей мальчик. Мальчик на первый взгляд был самый обыкновенный, озорные глаза,



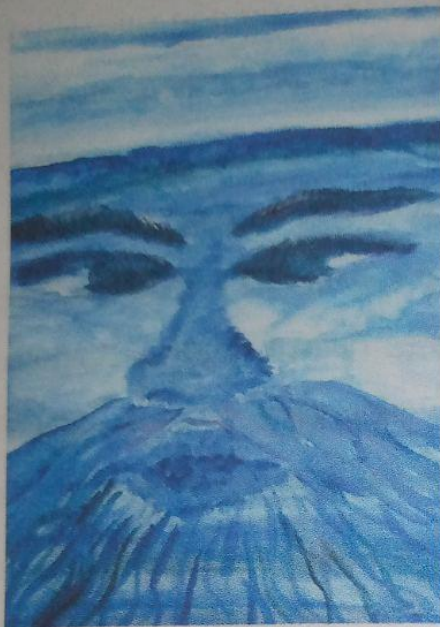
взъерошенные волосы и вздернутый носик. Наш мальчик, как и все дети его возраста, был шаловлив и непоседлив, а было ему всего-то четыре года. Но была у него одна особенность, понимал мальчик живую природу и умел разговаривать с ней, а она ему отвечала.

Прибежал он на берег, посмотрел на озеро, а оно беспокойно, волны плещутся и поют свою печальную песню. Опустил наш герой ручки в воду, поздоровался, поклонился старику Байкалу и спросил:

- Отчего ты такой грустный?



Промолчал Байкал, только волны еще сильнее забушевали.



- Расскажи мне, а я постараюсь придумать, как тебе помочь, - не унимался ребенок.

- Ох, если бы можно было мне помочь, - вздыхая, отвечал ему Байкал.

- Ты не смотри, что я такой маленький, я уже взрослый, я всегда утешаю маму, когда ей грустно или помогаю папе, когда он занимается чем-нибудь по дому, а ещё, а ещё... - заволновался мальчик и

забыл, о чем хотел рассказать.

Тогда отступили волны, а на берег тяжелой поступью из глубины вышел седой старик с незатейливой палочкой, на которую опирался при ходьбе. Глубокие морщины сидели в уголках его губ, словно говорили о том, что любил старик улыбаться, но хмурые брови и грустный взгляд сообщали об обратном. Глаза его были синие и чистые, словно жидкость в прозрачном сосуде. Потрепал он мальчика по голове и сказал улыбаясь:

- Хорошо раз ты такой взрослый, может, и мне сможешь помочь.

Послушай ты мою историю.

Совсем недавно был на моей земле мир и покой, рыба плескалась там и тут, а на том месте, где ты сейчас сидишь, росли прекрасные цветы «Жарки». Вода была словно жемчужина чистая и драгоценная. Со временем пришли люди и стали они строить деревни, возделывать земли и рыбачить. Ну ничего подумал я, вместе, то оно



всё веселее. Зимой и летом одаривал я их подарками. Бывал иногда суров, но чаще заботился о своих жителях и они обо мне.



Но о красотах моих узнали и другие люди. И стали приезжать со всех всё веселее. Зимой и летом одаривал я их подарками. Бывал иногда суров, но чаще заботился о своих жителях и они обо мне.

Но о красотах моих узнали и другие люди. И стали приезжать со всех концов земли. Жгли костры, оставляли мусор, срывали цветы. Стали они на воду спускать лодки и катера с моторами, а мазут ведь в воду попадает, загрязняя и отравляя её. Только пользовались и забирали мои дары. Устал я. Нет больше сил, бороться, всё дальше в глубину хочу спрятаться, там и вода чище и вокруг тишина, — после этих слов замолчал старик и посмотрел на мальчика.

На глазах ребенка заблестели слёзы, но во взгляде появилась решительность.

- Кажется, я знаю, что нужно сделать, - сказал мальчишка, быстро вскочил со своего места и побежал к родителям.

-Папа, мама, давайте поможем Байкалу? — начал быстро говорить ребенок.

- Давай, конечно, но как, же мы ему поможем? — удивилась такому желанию мама.

- Для начала надо хотя бы собрать мусор с берега, — объяснил сын.





**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ, ДИАЛОГ,  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Сборник материалов  
V Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования**

**Улан-Удэ  
2020**



О.А. Ильина,  
воспитатель МБДОУ №16 «Родничок»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ «ПРАВО БЫТЬ РАВНЫМ»

*«Спасайте детей от физического, морального  
и умственного вырождения!»*

П.Ф. Лесгафт

В современном мире образование является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, здорового образа жизни, ее социальных и культурных навыков. С введением ФГОС ДО в сфере образования особый интерес представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

МБДОУ детский сад №16 «Родничок» г. Улан-Удэ приступил к реализации в рамках программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Право быть равным» инновационного социального проекта «Нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами с применением современных методов реабилитации и социализации». Основной идеей проекта является нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами и использование ресурсов семьи и социума, т.е. комплексная, легко моделируемая в зависимости от потребности семьи и ребенка с особенностями в развитии, поддержка родителей, их обучение и привлечение к процессу реабилитации и социализации ребенка; мобилизации собственных ресурсов семьи посредством применения современных методов реабилитации и социализации. Целевая группа проекта: дети-инвалиды, проживающие и воспитывающиеся в семьях Республики Бурятия: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития; дети с нарушениями психоэмоциональной и волевой сферы; дети с сенсорными, тяжелыми речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата; родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов.







Данная нелинейная модель включает применение разных современных форм и методов помощи детям и семье:

1. Организация кратковременного пребывания детей (в том числе, с интеграцией в среду детей без особенностей) с комплексной социализацией и реабилитацией. Специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия, в том числе, с использованием современных инновационных методик- АВА-терапии, ТЕАССН-технологий, технологий игрового обучения, методов арттерапии (мультитерапии).

2. Социальный психолого-педагогический патронаж семьи «Помогай-ка». Патронаж семьи осуществляется наиболее нуждающимся в помощи семьям, проживающим в районах РБ и г. Улан-Удэ. Специалисты сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.) из числа участников и соисполнителей оказывают помощь детям и родителям на дому и с использованием дистанционных технологий в зависимости от потребностей семей.

3. Группа семейной реабилитации «Семейная гостиная», основная цель которой- создание условий для решения внутрисемейных проблем и просвещения родителей.

4. Дистанционный онлайн-ресурс «Неотложная помощь» для оказания помощи родителям из районов РБ и г. Улан-Удэ. Предоставление помощи родителям (законным представителям), с использованием межведомственных ресурсов: в вопросах воспитания, реабилитации и социализации ребенка; детско-родительских и семейных отношений; коррекции психологического состояния в семье, а также по вопросам дальнейшего обучения ребенка с особенностями в развитии в образовательных учреждениях РБ. Данный пункт имеет большую актуальность ввиду удаленности районов РБ от столицы, где сосредоточены основные ресурсы для реабилитации детей.

5. Организация досуговой и совместной творческой деятельности целевой группы проекта. В мероприятиях принимают участие, в том числе, ближайшее окружение семьи.

А чем раньше начинается работа с ребенком с ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребенка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких особенностей общества, предоставляет возможности взаимного уважение, осознание себя частью общества, способствует развитию навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения.