

## **Мониторинг образовательного процесса. Подготовительная к школе группа.**

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**Цель педагогического мониторинга:** оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

### **Задачи педагогического мониторинга:**

\*Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

\*Оптимизация работы с группой детей.

**Инструментарий для педагогической диагностики** – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы "Детство" представлен в научно-методическом пособии: Мониторинг в детском саду. Детство-пресс, 2010.

Карты оценки эффективности образовательного процесса, эффективности детского развития рекомендованы из программы «Успех».





### Образовательная область «Познание»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивн ая деятельность)				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Создает различн ые констру кции одного и того же объекта		Создае т модел и из констр уктора по рисунк у и словес ной инстру кции		Знает и называет животны й мир планеты		Знает герб, флаг, гимн, столицу, достоприм ечательнос тиродного края		Знает количественный , порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц, из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметиче скими значками		Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоуголь ник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.			Владеет временны ми понятиям и: день – неделя – месяц, минута – час, последова тельность года и дней недели	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м

### Образовательная область «Коммуникация»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)



## Мониторинг детского развития

### 1.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности		Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях		Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни		При затруднениях обращается за помощью к взрослому		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### 3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		Способен изменить стиль общения со взрослыми и сверстником в зависимости от ситуаций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностями ориентациями		Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели		Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач		Способен продолжить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

