

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16 «Родничок»**

**Конспект по развитию речи
младшей группы «В гости к Мишке»**

Подготовила: Судакова М.Л.

г. Улан-Удэ

2020

Цель: учить детей по вопросам составлять описание игрушки

Задачи:

Обучающие:

- учить детей объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;
- упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде и числе; • закреплять знания детей о взаимосвязи сезонных явлений с жизнью животных;

Развивающие:

- внимание, воображение, речь.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к животным;
- самостоятельность, наблюдательность, аккуратность, инициативу.

Оборудование: игрушка мишка, изображение зайца, ежа, волка, лисы; листы бумаги и цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

(дети заходят в группу под аудиозапись «Звуки леса»)

- Послушайте эти звуки и скажите, как вы думаете, куда мы попали? (в лес) - А как вы думаете, почему птички так весело поют? Какое время года? (Весна) - Посмотрите, какая красивая пушистая елочка! А кто спрятался под ней, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной – (медведь)

- Что-то мишка не появляется... Он любит, чтобы его звали ласково. - Какими ласковыми словами мы можем позвать медведя? (мишка, мишенька, мишутка)

- А в сказках как мы его называем? (мишка-косолапый)

(Появляется игрушка медведя)

- Здравствуйте, ребята! Вы пришли ко мне полюбоваться весенним лесом? (да) Я никогда не видел зимы, снега... А как вы думаете, почему? (потому что спит в берлоге и сосет лапу)

- Да, ребята...

Он в берлоге спит зимой под большущею сосной.

А когда придет весна, просыпается от сна...

2. Основная часть.

- Вы ласково позвали мишку, ему это понравилось. Он хочет, чтобы вы рассказали о нем.

(Как его зовут...какого он цвета...из каких частей состоит.... что у него на голове....что на туловище....)

- Давайте вместе попробуем (предлагаю схему описательного рассказа).

- Это – (медведь, а зовут его – (Мишутка)

- Какого он цвета? (коричневого)

- У него есть....(показываю на голову) и (показываю на туловище)

- На голове у Мишутки есть...

- На туловище у Мишутки есть...

- Это настоящий медведь? (нет. игрушечный)

(Дети описывают игрушку по аналогии еще раз. Воспитатель помогает наводящими вопросами)

Физминутка «Мишка косолапый»

Мишка косолапый, по лесу идет.

(идем на месте, переваливаясь с ноги на ногу)

Шишки собирает, В корзиночку кладет.

(собираем воображаемые шишки)

Вдруг упала шишка - Прямо мишке в лоб!

(бьем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился и ногою - топ.

(топаем ногой)

- Ребята, скажите, а чем питается медведь?

- А Давайте назовем мишкиных друзей. (ответы детей) На доску вывешиваю иллюстрацию с изображением соответствующего животного.

- Ребята, за то, что вы так хорошо встретили Мишутку, а давайте ему в подарок нарисуем его изображение.

(Дети рисуют мишку и дарят ему в подарок)

3. Заключительная часть

- Мишке очень понравилось у вас в гостях, потому что вы ласково его называли, хорошо описывали, играли с ним, знаете много его друзей. Он уходит в лес и прощается с вами: «До свидания, ребята!»