**Доклад: «Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя - как условие успешности социализации детей с ОВЗ и детей - инвалидов».**

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов.

Главная задача детского сада создание благоприятных условий для адаптации, развития и социализации ребёнка с ОВЗ в условиях группы общеразвивающего типа, является одной из приоритетных в деятельности МБДОУ №16 «Родничок».

Организуя процесс интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, в дошкольном образовательном учреждении были созданы определённые условия в ППРС. Только их совокупность обеспечит полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения проблем в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Она стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в Учреждении и за его пределами. Осуществление комплексной реабилитации детей с проблемами развития возможно лишь при реализации индивидуальных программ развития и при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ и запросов родителей.

Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с ОВЗ.

Второй этап - коллегиальное обсуждение на консилиуме проблем ребёнка: определение направлений коррекционной помощи ребёнку и отражение их в индивидуальном образовательном маршруте сопровождения (составляется на 1-3 месяца).

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка должен решать задачи следующего характера:

* психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
* адаптации ребенка к новым условиям обучения;
* профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
* коррекции отклонений в развитии, поведения на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Детям с ОВЗ и детям-инвалидам в силу своих особенностей сложнее даётся овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной интеграции в обществе, поэтому в ходе педагогической деятельности одна из главных целей, которую мы ставим перед собой это включение младшего воспитателя в систему социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов, по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения. Для этого был проведен семинар для младших воспитателей по теме: «Направления деятельности младшего воспитателя при включении детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательное пространство».

Основной технологией в совместной деятельности с младшим воспитателем, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Включение младших воспитателей в системную, совместную педагогическую работу, обеспечивает специально программно-методическое сопровождения образовательного процесса, помогает педагогу достичь положительных результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование нетрадиционных технологий в таких образовательных областях, как коммуникация, художественное творчество, социализация и музыка, дает наиболее эффективный результат и значительные положительные изменения в динамике развития детей.

Предоставляю слово Елене Сергеевне Слепневой, воспитателю средней группы. Елена Сергеевна поделится опытом работы, какие инновационные технологии, формы и методы применяются в развитии и социализации детей ОВЗ, в совместной деятельности с младшим воспитателем, данной группы.