

Проект «Лето – прекрасная пора»

Лето - яркая пора,
Любит лето детвора.
Летом солнечно, тепло,
Детям летом хорошо!

Актуальность проекта: лето – очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдения на свежем воздухе, это хорошие возможности для познания детьми окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой. Дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, поэтому именно на нас возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация летнего безопасного, оздоровительного отдыха детей. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности, позволяет воспитателям в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического воспитания. Правильно организованное детское экспериментирование и опытно - исследовательская деятельность дошкольников способствует развитию познавательной активности. Участие в развлечениях, досугах, обогатят знания детей новыми впечатлениями, разовьют творческие способности.

Цель: повышение эмоционально-положительного настроения с помощью организации тематических дней, расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, оздоровление и укрепление иммунной системы детского организма..

Задачи:

1. Побуждать детей к осознанному отношению к своему здоровью.
2. Способствовать развитию двигательной активности, инициативы и сообразительности.
3. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы).
4. Воспитывать у детей позицию - быть помощниками природы, ее создателями.
5. Развивать художественно - эстетические способности детей в различных видах деятельности.

Продолжительность проекта: 2 недели

Тип проекта: краткосрочный, познавательный – оздоровительный с элементами творчества.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

План реализации.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор различных игр и упражнений.

3. Информирование родителей о реализации проекта.

4. Разработка плана проекта.

Основной этап реализует темы дней:

1 «Мастерская опытов»;

2 «Легкое дыхание»;

3 «Витаминный фейерверк»;

4 «Праздник мыльных пузырей»;

5 «Вот оно какое наше лето».

Заключительный этап состоит в создании фотовыставки «*Наши дети о лете!*»

Этапы работы над проектом:

План работы с детьми:

«Мастерская опытов» включает в себя:

1. Беседа «Где используют песок?» Цель: способствовать накоплению у детей представление об окружающем мире; особое внимание детей обратить на то, что песок используется в строительстве.

2. Опыты: «Песок сухой и мокрый», «Солнце и песок». Цель: развивать наблюдательность, интерес к опытам, активизировать речь детей.

3. П/и: «Найди где спрятано», «Достань кольцо», «Найди свой цвет», «У медведя во бору». Цель: развивать ловкость, координацию движений.

4. Игры с песком. Цель: побуждать детей применять знания о свойствах сухого и мокрого песка при создании построек из песка; в процессе игры называть и уточнять свойства песка.

5. Закаливающие процедуры.

«Легкое дыхание» включает в себя:

1. Беседа о чистом воздухе в городе. Цель: формировать представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистым и загрязненным, ароматным и без запаха.

2. Игры мячом: «Прокати обруч», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Попади в обруч». Цель: развивать ловкость, внимание, глазомер; способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе; развивать уверенность в собственных силах.

3. Чтение художественной литературы: А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прививка». Цель: продолжить работу по формированию интереса к художественной литературе, чтению.

4. С/р игра «Поликлиника». Цель: побуждать детей творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; преобразовывать и использовать их в соответствии с сюжетом.

5. Изготовление вертушек для дыхательной гимнастики. Цель: продолжать учить правильному дыханию, развивать творческое мышление и фантазию.

6. Опыт «Поймай воздух». Предложить детям поймать воздух, как можно его поймать? Рассмотреть воздух в пакете: какого цвета, запаха? Цель: развивать наблюдательность, любознательность.

«Витаминный фейерверк» включает в себя:

1. Беседа «*Что мы знаем об овощах и фруктах?*» Цель: активизировать знания детей о пользе овощей и фруктов; формировать навыки здорового образа жизни.
2. Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, ягодах.
Цель: продолжить работу по формированию интереса к художественной литературе, чтению.
3. Игры: «*Съедобное – не съедобное*», «*Узнай по описанию*», «*Овощи-фрукты*». Цель: закреплять умение на ощупь определять предмет; называть их, развивать речь.
4. П/игры, игры – эстафеты «*Собери урожай*», «*Перенеси картошку*» Цель: развивать ловкость, умение маневрировать, избегать столкновения; побуждать детей действовать в команде.
5. С/р игры: «*Магазин «Овощи-фрукты*». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом; способствовать сплочению детского коллектива.
6. Работа с родителями: создание сборника «*Витаминный фейерверк*». Цель: развивать потребность детей в получении и обсуждении информации об овощах и фруктах, их полезных свойствах.

«*Праздник мыльных пузырей*» включает в себя:

1. Чтение художественной литературы: С. Маршак «*Мыльные пузыри*», стихи о мыльных пузырях; народная сказка «*Пузырь, соломинка и лапоть*», Л. Гуляева «*Если дунуть посильней*».
2. Игры «*Цветная вода*», «*Переливание воды*», «*Пузырь*», «*Какой пузырь летит дальше, выше?*». Цель: способствовать снятию психологического напряжения, корректировать агрессивное поведение.
3. Просмотр мультфильма «*Винни- Пух*». Цель: познакомить с мультфильмом, развивать воображение, наблюдательность, умение обсуждать.
4. Развлечение «*Праздник мыльных пузырей*». Цель: создать атмосферу праздника; вызвать у детей чувство радости и веселья.

«*Вот оно какое наше лето*» включает в себя:

1. Беседа «*Чем вам запомнится лето?*». Цель: вспомнить с детьми, что интересное с ними происходило за это время, куда они ходили, ездили, что интересного увидели; развивать связную речь.
2. Повторение стихотворений разученных в течении лета. Цель: развивать интонационную выразительность.
3. Творческая мастерская. Коллективная работа на тему «*Лето в яркие краски одето*». Цель: развивать умение детей составлять картину используя различные материалы; развивать чувство композиции; способствовать умению видеть красоту лета.
4. П/игры: «*Мы весёлые ребята*», «*Ловишка с лентой*», эстафета «*Кто быстрее до флажка*». Цель: развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
5. Наблюдение «*Цветы на наших клумбах*». Предложить детям полюбоваться красотой и разноцветьем цветов.

6. Оформление стенда «*Наши дети о лете!*» Цель: вызвать у детей желание создавать выставку из фотографий.

Результат проекта:

- у детей повысился уровень познавательного развития по данной теме;
- повысилась активность в организации летней оздоровительной работы в детском саду
- полноценное физическое развитие детей, повышение эмоционально-положительного настроения с помощью организации тематических дней.
- ребята учились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по результатам своих экспериментов;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей более сплотила наш детско-взрослый коллектив.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом был изготовлен сборник витаминизированных рецептов «Витаминный фейерверк», организовано развлечение «Праздник мыльных пузырей», оформлена фотовыставка «Наши дети о лете!». Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом помогла им решить многие проблемы с организацией здорового образа жизни и организации совместного отдыха.

Вывод.

Метод проекта очень эффективен, он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности, познавательные, коммуникативные навыки.