

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по управлению образованием г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида

Обсуждено

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от 11 01 20 21 г.

Утверждено

приказом

МБДОУ детский сад №16 «Родничок»
общеразвивающего вида

№ 2/1 от 12 января 20 21 г.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ**

Разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

г. Улан-Удэ

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.1	Обязательная часть	13
1.3.2	Часть формируемая участниками образования	14
1.4.	Система оценки качества реализации Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	17
2.2.	Описание содержания деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.4.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6.	Развитие взаимодействия взрослых с детьми, детей со сверстниками в условиях образовательного процесса. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	49
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	55
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
3.	Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	58
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Организация жизни и деятельности детей	61
3.1.4	Особенности традиций событий, праздников, мероприятий	64
4.	Краткая презентация общей образовательной программы МБДОУ детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида г.Улан-Удэ	66
	Приложение	69
1	Положение о консультативном центре по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста преимущественно на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	69

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Общие положения.

Настоящая основная образовательная программа - нормативный документ, отражающий комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты) и совокупность требований к условиям его предоставления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида, г. Улан-Удэ (далее - Организация).

Предметом регулирования настоящей основной образовательной программы являются отношения между субъектами дошкольного образования, возникающие в ходе ее реализации.

Программа Организации разработана в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО, Стандарт);
- Письмом Министерства образования РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 №373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. N 761н;
- Профессиональным стандартом Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Уставом МБДОУ Детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида;
- иными законодательными и нормативными актами всех уровней, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Организации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ст. 12 №-273 ФЗ).

При реализации Программы учитывается возможность применения формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий, а также посредством сетевых форм (ст.13 № 273-ФЗ).

Программа реализуется на русском – государственном - языке Российской Федерации.

Организация разрабатывает и реализует по необходимости различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Группы кратковременного пребывания детей.

Программа является обязательной для выполнения руководящими, управленческими, педагогическими и иными работниками Организации.

Цель программы: создание комплекса психолого-педагогических условий для физического развития, коррекции недостатков физического развития и оздоровления детей, поддержки детской инициативы и самостоятельности в специфически детских видах деятельности.

Приоритетными задачами являются:

- организовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, по типу центров активности, включающую способы взаимодействия педагога с ребенком, самостоятельные действия ребенка в среде и возможность ее видоизменения с учетом интересов, потребностей детей;
- разработать модель образовательного процесса, включающую организацию развивающих пространств, состоящих из ситуаций включения ребенка в деятельность, ситуации пробы, выбора и инициативы, способствующих самореализации ребенка и развития способов сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разновозрастной среде;
- проектировать образовательный процесс на основе развития способов поддержки детской инициативы с помощью организации группового сбора, ситуаций провокации через проектную деятельность и самостоятельного выбора ребенком центра активности по интересам;
- создать условия для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО через вовлечение детей и взрослых в занятия зимними и летними видами спорта, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников;
- стимулировать активность родителей для обеспечения поддержки детей и содействия успешной ориентации в языковой среде через организацию открытых студий бурятского языка;
- обеспечить в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения между воспитанниками и педагогами, содействовать формированию навыков командного взаимодействия, способствующих овладению социально-коммуникативными навыками, развитию любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- координировать эффективность образовательной деятельности через систему внешней и внутренней оценки качества, позволяющей отслеживать результаты, определять индивидуальную траекторию развития ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС инвариантная часть программы построена на следующих принципах:

1. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщения к традициям семьи, общества и направлена на создание предпосылок для полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, который предполагает учет потребностей и возможностей каждого ребенка, особенностей его развития; проектирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с темпами его развития, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. Принцип интеграции усилий специалистов, предполагает тесное сотрудничество и сотворчество и взаимодополнение воспитателя с узкими специалистами для развития детей в различных областях с учетом их интересов и способностей
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и др. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести существенный вклад в развитие и образование детей. Использование ресурсов местного сообщества в вариативных программах дополнительного образования детей способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), формированию интереса к природе и истории родного края; создает возможности для организации совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов и др.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Программа включает в качестве основной части описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особое значение для реализации Программы представляют следующие основания:

- инвариантность ценностей, целей и задач при вариативности методов, способов и средств их достижения;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, как сквозных образовательных результатов непрерывного образования человека;
- первичность образовательной среды, гарантирующей:
 - 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) эмоциональное благополучие детей;
 - 3) профессиональное развитие педагогических работников;
 - 4) условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - 5) открытость дошкольного образования;
 - 6) условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500- 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. - У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники

способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают определять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека - характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу - на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, - которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство обогащается. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования (от 3 до 7 лет):

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников детского сада предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Система оценки качества реализации Программы

Оценивание качества реализации Программы Организации определяется требованиями

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования и соответствия требованиям действующего законодательства, Стандарта и Программы направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в детском саду условий предоставления дошкольного образования и регламентируется «Положением о системе оценки качества реализации ООП ДО», которое определяет порядок проведения процедур, субъектов и объектов такого оценивания.

Система оценки качества реализации (далее - СОКР) Программы не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке и не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

СОКР Программы на уровне Организации обеспечивает участие всех субъектов образовательных отношений и предусматривает следующие ее уровни:

- *формирующее оценивание индивидуального развития ребенка*, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- *внутренняя оценка*, самооценка качества реализации Программы;
- *внешняя оценка* качества реализации Программы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Стандарт декларирует: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической

диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 Стандарта).

Основываясь на этом положении ФГОС ДО, Организация самостоятельно проектирует *систему формирующего оценивания*, основанную на методе наблюдения и экспертной оценки. Выбор инструментов педагогической и психологической диагностики индивидуального развития детей, динамики и индивидуального прогресса образовательных достижений ребенка определен принципами Программы и включает в себя:

- *индивидуальные карты наблюдений*, в которых фиксируются результаты педагогических наблюдений в виде дефицитов ребенка, описываемых в Технологической карте Программы, связывающие оценку результативности педагогических действий с их анализом, дальнейшей коррекцией и оптимизацией, а также разработкой предложений по улучшению условий получения ребенком образования (см. Образец ИКН);
- *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности в виде разнообразных продуктов детских активностей (См. Структура детского портфолио);
- *дневник родителя*, где родители фиксируют индивидуальное развитие своего ребенка, проводя корреляцию с описанными в Технологической карте Программы возможными дефицитами ребенка.

В соответствии со Стандартом система формирующего оценивания:

- 1) строится на безусловном уважении личности ребенка, поддержке его индивидуального образовательного маршрута и позитивной социализации в условиях современного быстро меняющегося мира;
- 2) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания с целью дальнейшей коррекции педагогических действий с учетом вариативности развития ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов семьи;
- 3) предоставляет основу для опережающего управления социальной ситуацией развития каждого ребенка.

Внутренняя оценка, самооценка качества реализации Программы основывается на мониторинге условий предоставления дошкольного образования, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и развивающей предметно-пространственной средой.

Внешняя оценка качества реализации Программы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, которая включает в себя оценку, в первую очередь, психолого-педагогических и других условий реализации ООП детского сада в пяти образовательных областях, определенных Стандартом (профессиональная оценка), а также степени удовлетворенности родительского сообщества (общественная оценка).

Такая разноуровневая система оценки качества реализации Программы:

- предоставляет руководителям и педагогам детского сада материал для рефлексии своей деятельности и обновления Программы с учетом рекомендаций профессиональных экспертов, образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны родительского сообщества;
- поддерживает разнообразие и вариативность дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- использует единый критериально-оценочный инструмент как для внутренней оценки, так и для внешней.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9.).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая воспитание, обучение, развитие и социализацию детей по пяти направлениям, содержание которых отражается в структурных единицах - образовательных областях (п.2.5. Стандарта):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами Организации модульные программы, направленные на

развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- потребности, способности, возможности и интересы детей, образовательный заказ родительского сообщества;
- сложившийся опыт и практику профессиональной деятельности педагогического коллектива по разработке модульных парциальных программ, выбору форм и способов организации работы с детьми;
- специфику этно-национально-региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уклад жизнедеятельности и сложившиеся традиции Организации и Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п.2.10. Стандарта)

Содержательный раздел Программы включает, согласно п.2.11.2. Стандарта, следующие компоненты:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы;
- 5) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 6) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена Программой.

Содержание Программы также отражает следующие аспекты образовательной среды для

ребенка дошкольного возраста (п.2.8. Стандарта):

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2. Описание содержания деятельности в пяти образовательных областях

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать

стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и

материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются* создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для

человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как

способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей

сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Виды деятельности по образовательным областям

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта

развитие	<p>Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Игры- занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p>	<p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры</p>

	<p>умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Занятия спортом: футбол, хоккей с мячом</p>	<p>и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Исследовательская работа, опыты и</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	экспериментирование	
Речевое развитие	Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Занятия спортом: футбол, хоккей с мячом, катание на роликах, на велосипеде, волейбол, лыжи – по выбору детей. Хореография	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Технология Группового сбора

Педагоги ДООУ в работе с детским коллективом применяют наиболее эффективные технологии, методы, приёмы организации детей, которые позволяют максимально заинтересовать детей и использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка. Ситуацию успеха для каждого ребенка создается при помощи похвалы и одобрения, даже за незначительные шаги вперед, что дает ему возможность поверить в свои силы и продолжать развиваться в данном направлении, а также благотворно сказывается на его эмоционально-психологическом благополучии и повышает самооценку. Стремятся, чтобы дети в группе были всё время чем-то заняты, совместной или самостоятельной деятельностью. Любая детская деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действие, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял и занимался какой-то деятельностью но и добивался ожидаемого результата.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор, где дети решают и обсуждают, чем они хотели бы заниматься сегодня, сами вырабатывают правила поведения, распределяют роли, выбирают, кто, за что будет отвечать, и что будут делать. Помочь детям с выбором темы помогает специально организованная развивающая среда, сюрпризный момент или проблемная ситуация.

Групповой сбор

В начале утреннего сбора ребенку предоставляется возможность самостоятельно принять решение об участии или не участии в общей деятельности. Когда все участники поприветствовали друг друга, начинается игровая деятельность. Игру может предложить как воспитатель, так и ребенок, например «Я, превращаюсь», «Кто я?», «Снежный ком», «Связующая нить», «Телеграмма» и др. Дети могут применить свой индивидуальный подход во время игры или предложить собственное решение. Право выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать – всё это дети могут во время обмена новостями. Затем переходим к планированию дня, выбору темы, где каждый ребенок может предложить свою тему проекта, принять участие в совместном планировании, которое будет определять деятельность всей группы. Все идеи детей фиксируются воспитателем. Возле каждой идеи ставится имя автора, а детям предлагается ответить на 3 вопроса («Модель трех вопросов»):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что мы сделаем, что бы узнать?
---------------	----------------------	--------------------------------

Ответы детей	Ответы детей	Ответы детей
--------------	--------------	--------------

В итоге (голосованием, обсуждением) выбираются темы, которые интересны большинству детей группы. Далее подбираются содержание, формы и виды деятельности по данным проектам. Завершается проект презентацией, оформлением предметно-пространственной среды (Центра) и анализом деятельности. Ребенок сам может решить, как он хотел бы использовать выбранную работу: отнести маме, разместить на выставке в группе, продолжить работу позже и др. Групповой сбор может длиться от 10 до 30 минут, детям не задаются жесткие рамки, вся структура сбора так же подвижна и зависит от того, какие цели были выделены, насколько хорошо всем вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна или в конце дня

Использование технологии группового сбора способствует решению требований ФГОС ДО, направлено на развитие личной инициативы ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей. Еще Б. Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность, работа педагогов строится и на лично - ориентированном подходе, у педагогов есть конкретная цель – пробудить дремлющие внутренние силы и таланты ребенка, применить их для гармоничного развития молодой личности. Главное что бы дети были не просто слушателями, которым педагог дает готовую информацию, гораздо важнее, чтобы они умели самостоятельно добывать ее и применять в процессе деятельности, которую мы же сами и организуем. Таким образом, в нашем детском саду образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить», что очень точно отражает концепцию современного образования. Научив ребенка –

дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в детском саду, а в дальнейшем и в школе, в жизни, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ, с интеграцией в различных образовательных областях.

Проект – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Метод проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) ;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты) .

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Структура проекта

1. Тема.
2. Авторы проекта: ФИО воспитателей; дети: № группы возраст детей, количество.
3. Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
4. Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы или проблемы).
5. Цель и задачи проекта.
6. Этапы реализации.

Подготовительный этап. Сбор информации, подготовка оборудования. Подбор литературы, оборудования, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта. Согласие группы, выявление активной позиции детей

Основной этап. (формирующий) Описать последовательность организации: Разделение на группы, подгруппы если проект коллективный. Включение дополнительных сил для осуществления проекта, выявление интересов и возможностей взрослых для решения поставленной задачи (работа с родителями). Организация деятельности детей. (Планирование видов деятельности, выяснение приоритетных желаний детей). Информирование родителей: информация на стенде, подключение к выбору источников информации. (Книги, плакаты, игровые атрибуты и т. д.). Деятельность детей: совместная, индивидуальная. Направление деятельности в соответствии с типом проекта (игровая, творческая, продуктивная, поисковая, экспериментаторская и т.д.). Выявление группы родителей для оформления продуктов деятельности детей (работа на компьютере: сканер, печать фотографий). Формирование развивающей среды в группе совместно с детьми.

Завершающий этап. Подведение итогов. Ожидаемый результат. Защита проектов.

Обсуждение проекта с детьми:

1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?
2. Что вас удивило?
3. Какая деятельность вам понравилась больше всего?
4. Что бы вы хотели изменить?

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Оказание недирективной помощи детям. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Приемы деятельности, обеспечивающие выбор ребенка согласно его интересам по групповому сбору включают доску, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности. Вместо доски можно использовать схемы, цветные ленты, резинки, следы наклеенные на полу, различные тематические картинки, на стенах ведущие в группу ...

Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на подборе и использовании вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Важнейшим основанием использования вариативных способов реализации Программы в целях развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер личности ребенка является формирование базового доверия к миру, к людям, к себе, как основы его здорового психического и личностного развития. Взрослые создают основу такого доверия, чувства безопасности и надежности, выстраивая эмоционально насыщенное общение, обеспечивая положительное самоощущение ребенка, создавая атмосферу доброжелательности, доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие, основанное на доверии, позволяет обеспечить полноту содержания дошкольного образования в Организации, интеграцию образовательных областей.

При подборе вариативных форм, способов и методов реализации Программы учитываются также общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. В зависимости от возраста детей конкретное содержание образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности:

– *в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– *в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)* – игра и игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Традиционно в ходе реализации Программы используются непосредственная

организуемая и управляемая взрослым образовательная деятельность для групп детей (занятия), игра во всех ее видах, включая ролевую игру, подвижные и традиционные народные игры, игру-исследование, календарно-праздничные мероприятия, использование образовательного потенциала режимных моментов.

Но наиболее актуальными для педагогов Организации и способствующими *удержанию инвариантности целей при обеспечении вариативности детской деятельности* являются следующие:

Деятельностный подход является ведущим для дошкольного возраста. В МБДОУ №16 «Родничок» этот подход понимается следующим образом: ребенку в детском саду должен быть предложен как можно более широкий спектр различных видов деятельности, в которых может свободно участвовать. Эта деятельность может быть социально-бытовой, связанной с самообслуживанием ребенка, творческой, когда дети включаются в разнообразные виды самостоятельной и совместной с взрослыми художественно-эстетической и игровой деятельности, но всегда основанной на жизненной ситуации и опыте детей. Все события, которые дети проживают как в детском саду, так и вне его стен, формируют основу деятельности, осваивая и осмысливая которую дети развиваются: календарь праздников, семейные события, смена времен года – **естественное течение жизни ребенка, уклад жизни в группе, в детском саду**. Все возможные аспекты жизни становятся аспектами развития ребенка. Воспитатели осознанно планируют и целенаправленно обогащают уклад жизни группы так, чтобы участие в ней способствовало бы целостному разностороннему развитию детей – их социальному, эмоциональному, коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада №16 «Родничок» направлена на:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (пункт 3.3.1. Стандарта).
- на обеспечение возможностей общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения (п. 3.3.2. Стандарта).

– на реализацию различных образовательных программ, в т.ч. разработанных педагогами Организации, с учетом национально-культурных, климатических условий осуществления образовательного процесса, с учетом возрастных особенностей детей; (п. 3.3.3. Стандарта).

Проектирование РППС Организации – динамичный процесс, который подчинен критериям Стандарта (п.3.3.4.):

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (3.3.5. Стандарта).

Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

В понятие развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) МБДОУ Детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида, входят:

– максимально насыщенная *инфраструктура* деятельности ребенка (материальные объекты, предметы, материалы и иные средства), функционально моделирующая содержание его всестороннего развития на всех этапах дошкольного детства;

– оптимально организованная в пространстве и времени *система мотивации и психолого-педагогической поддержки* растущего человека, необходимая для сопровождения растущего человека в его развитии на основе самостоятельного выбора и свободы самовыражения;

– социальная ситуация развития ребенка, основанная на *позитивно ориентированной культуре взаимоотношений* участников образования и ребенка, как субъекта познания мира, себя и других: взрослых и сверстников, в общении, игре и других формах активности.

2.5 Технологическая карта Программы (плавающее планирование деятельности)

Развивающая предметно-пространственная среда определяет требование гибкости в планировании, которая реализуется с помощью Технологической карты – инструмента проектирования продуктивного и результативного взаимодействия детей и взрослых.

Технологическая карта Программы МБДОУ Детский сад №16 «Родничок» (далее - ТК) представляет собой способ графического проектирования, обобщенное описание процесса воспитания, обучения, развития и социализации детей дошкольного возраста от цели до результата.

Технологическая карта позволяет педагогу:

- 1) проектировать организованную совместную деятельность детей с взрослым и со сверстниками (НОД) по определенной тематике в интеграции пяти образовательных областей, исходя из возрастных и индивидуальных потребностей, способностей и особенностей детей;
- 2) импровизировать в ходе свободной само-Деятельности ребенка, гибко используя формы, способы, методы, приемы и средства, адекватные инициативе и запросам детей, создавая социально-образовательные ситуации развития детей;
- 3) определять дефициты ребенка, как зоны его «актуального» развития, определять адекватные этим дефицитам формы и способы продвижения от тревожных симптомов к достижениям;
- 4) существенно сократить время на работу с информацией и подготовку педагога к работе с детьми за счет доступа к обширному массиву структурированной методической информации;
- 5) проектировать свою деятельность на период работы по тематическим линиям, общим для всего детского сада, посредством перехода от технологической карты к проектированию темы для группы детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- 7) реализовать планируемые результаты ФГОС ДО.

Технологической карте присущи такие черты, как интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта помогает администрации школы и органам государственного управления Организации осуществлять мониторинг и контроль хода реализации Программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять

необходимую консультативную и организационно-методическую помощь участникам образовательных отношений, в том числе по наполнению среды под задачи, которые педагог определяет приоритетными для группы детей.

Структура Технологической карты Организации включает следующие компоненты:

1. Указание группы и возраста детей
2. Наименование образовательной области, на реализацию которой, как базовой, направлено использование ТК
3. Компоненты других образовательных областей в интеграции с базовым направлением
4. Деятельность педагога – Конструктор задач
5. Выбор вариативных способов, форм, приемов и средств решения задач образовательной области

Старшая группа (4-5 лет) «Речевое развитие в игре, общении»

Компоненты образовательных областей в интеграции

Обогащение активного словаря
 Развитие речевого творчества
 Развитие игры
 Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
 Усвоение социальных норм и ценностей
 Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
 Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания
 Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Деятельность педагога (Конструктор задач)	Нормативные критерии достижения результатов	Выбор способов, форм, методов, приемов, средств решения задач (Дидактико-депозитарий)	Дефициты ребенка
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Формирование способности задавать вопросы и отвечать на них Развитие навыков речевого взаимодействия детей при совместном	Рост активно используемого ребенком словаря. Может строить высказывания из 10 и более слов, при затруднениях использует опору. Мотив общения - познавательный. Активно задает взрослому многочисленные	Не сравнивать с другими детьми!!! Создание творческой эмоциональной атмосферы для деятельности (оформление продуктами детских активностей, музыка, материалы, мотивация). Положительный пример взрослого. Использование	Не проговаривает намерения о своих действиях, действует хаотично Драки, ломает игрушки. Ребёнок не концентрирует внимание на новых видах деятельности, отказывается

<p>выполнении задания в организованной совместной деятельности, в свободной Самодетельности</p> <p>Формирование умения соблюдать речевой этикет</p> <p>Ознакомление с правилами общения и речевым этикетом (поочередность, договоренность, взаимопомощь и т.д.).</p> <p>Активизация мышления детей, используя техники сравнения, дополнения, интерпретации, аналогии, обобщения</p> <p>Формирование навыка применять опоры, способствующие говорению при непреодолимом затруднении</p> <p>Формирование способностей к рассуждениям:</p>	<p>вопросы: «Как?», «Почему?», «Зачем?»</p> <p>Активно развиваются ролевые диалоги.</p> <p>Активно играет со сверстниками во взрослые игры, в игре передаст взаимоотношения людей (больница, магазин, водитель, кухня, занятия), пишет, рисует или «печатает».</p>	<p>вежливых форм общения в повседневной жизни.</p> <p>Хвалить ребенка, подчеркнув, что его поведение приятно всем, и его присутствие для всех желанно.</p> <p>Интерес к делам ребенка и его индивидуальности.</p> <p>Провокация на говорение. Вопросы, направленные на уточнение, объяснение, отстаивание своего мнения.</p> <p>Идентификация и аналогия с ранее «известным».</p> <p>Игры, образовательные ситуации для активизации словаря (синонимы, антонимы)</p>	<p>пробовать, экспериментировать.</p> <p>Предпочитает игры в одиночестве. С трудностями идет на контакт, замыкается; не уверен, скован.</p> <p>Ссорится, обижается, плачет чаще, чем это бывает со всеми</p> <p>Плохая речь, медленная переключаемость с одного объекта на другой, пассивность, недостаточная осведомленность об окружающем мире</p> <p>Не способен делиться игрушками со сверстниками, даже по просьбе взрослого.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - по теме; - по литературному произведению; - по предложенным предметам; - по предложенной ситуации; - по сюжетной картине 		<p>Игры: " Угадай по описанию".</p> <p>Игры с правилами, «Что сначала, что потом», «последовательность событий»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по предложенной тематике</p> <p>Речевой тренинг и демонстрации наработок, связанных с правилами общения</p> <p>И т.д.</p>	<p>Отвлекает сверстников, мешает им, не считается с другим мнением.</p> <p>Не умеют доброжелательно и в вежливой форме обратиться к партнеру по игре, вежливо его пригласить, не обидно для партнера, в деликатной форме высказать отказ и т.д.</p> <p>Интересы ребенка ограничиваются играми и игрушками.</p> <p>И т.д.</p>
--	--	---	--

2.6. Развитие взаимодействия взрослых с детьми, детей со сверстниками в условиях образовательного процесса. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (п.3.2.1.) для успешной реализации Программы в Организации обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие взрослых с детьми в условиях детского сада является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности человек растущий приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и пр.). Процесс освоения культурных практик во всей его полноте возможен только тогда, когда взрослый вступает в личностно-порождающее взаимодействие с ребенком, выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию и интересы ребенка.

Основной функциональной характеристикой такого взаимодействия являются отношения на равных, максимальная субъективизация жизнедеятельности ребенка в условиях образовательного процесса в детском саду.

Взрослый участвует в постановке и реализации задач развития, обучения и воспитания и социализации ребенка наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый признает за ребенком право на выбор занятия по душе, право на выбор партнеров по игре, на самовыражение, способствует формированию у него ответственности за свой выбор и предполагает создание таких ситуаций, в которых обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Взрослый не подгоняет ребенка под определённую желаемую «модель выпускника», а строит общение с ним от личности растущего человека, от его индивидуальных

особенностей, характера, интересов и предпочтений, контекста жизни его семьи. Такой подход стимулирует и придает деятельности ребенка неповторимость и личностное своеобразие, поддерживая уникальную природу каждого ребенка.

Взрослый способствует построению положительных взаимоотношений ребенка с другими взрослыми и другими детьми, создает ситуации, в которых ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним.

Взрослый никогда не сравнивает ребенка с другими детьми, оценивает и анализирует вместе с ним его действия, успехи и достижения, отмечая, чему он научился, узнал, сделал, и т.д., сравнивая только с ним самим, но «вчерашним».

Взрослый строит взаимоотношения с ребенком на основе сопереживания, доверия, безусловного уважения, психологической защиты и эмоциональной поддержки, максимально старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, без унижения достоинства ребенка.

Взрослый открывает ребенку возможность самостоятельных действий, когда он чувствует себя активным деятелем и первооткрывателем окружающего мира. Ребенок, например, может самостоятельно определить, в какое помещение, кроме своей группы, он хотел бы пойти, чтобы там заниматься тем, что ему интересно, в часы свободной деятельности (в сенсорную комнату, в музыкальный или в физкультурный зал, и др.)

Взрослый вместе с детьми создает творческую эмоциональную атмосферу для в группе. Один из способов - оформление помещения группы продуктами детских активностей. Каждый ребенок сам выбирает тот продукт из своего портфолио, который он хотел бы видеть в общей экспозиции.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного развития детям этого недостаточно, поскольку даже самые наилучшие отношения взрослого с детьми остаются в какой-то степени неравноправными: взрослый - воспитывает, учит, ребенок - подчиняется, учится. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Взрослый помогает ребенку расширять круг, длительность, интенсивность общения со сверстниками, так как самостоятельная регуляция взаимодействия детей в естественных жизненных условиях наблюдается не всегда и зависит от организующих воздействий взрослого.

Взрослый поддерживает стремление ребенка к самопознанию и самооценке в его общении с ровесниками посредством сравнения себя с ровесником как равным партнером, при этом минимизирует риски реального взаимодействия детей, ведущие к выделению популярных и непопулярных детей.

Взрослый способствует позитивному взаимодействию детей друг с другом, основываясь на определении возможностей детей к сотрудничеству в разных видах деятельности: в игре, на занятиях, в быту и труде.

Наиболее полно возможности детей к продуктивному общению раскрываются в *игровом взаимодействии*. Игра как особое культурное образование, имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых и служит способом реализации желания ребенка участвовать во «взрослой» жизни. В играх со сверстниками дети учатся сообщать, творчески и произвольно управлять своим поведением, поскольку полноценное развитие игры может проходить только при условии передачи детям на протяжении всего дошкольного возраста постепенно усложняющихся способов игровой деятельности.

Развитие игрового взаимодействия младших дошкольников со сверстниками происходит сначала в специально организуемых взрослыми совместных играх, затем - в других, специфически дошкольных видах деятельности: *трудовой и в познавательной деятельности детей*.

Основное внимание уделяется коллективной деятельности на развивающих занятиях, начиная с 3-летнего возраста. У ребенка младшего дошкольного возраста, с одной стороны, выражено стремление и интерес к разнообразному общению со сверстником и его действиям, с другой стороны, достаточно часто наблюдается дефицит способов и средств взаимодействия. Для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей 3-5 лет взрослыми организуются специальные образовательные ситуации, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Условия занятий сочетают включенность сверстников в совместное обсуждение идей, их реализацию, оценку конечного продукта и специфику предлагаемого материала. Оптимальными формами предъявления нормативных способов сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций являются инсценировки «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия кукольных персонажей с последующим их обсуждением. На занятиях создаются специальные условия, в которых ребенок может выбрать сверстника по своему желанию. При

непосредственном взаимодействии дети действуют от имени кукольных персонажей в точном соответствии с теми героями, которые использовались при демонстрации способов сотрудничества.

В результате этого ребенок, оказавшись в проблемной ситуации сотрудничества, самостоятельно присваивает и использует нормативные правила. В трехлетнем возрасте дошкольники могут успешно сотрудничать друг с другом на знакомом материале, с которым они ранее действовали индивидуально.

Выделяются два основных вида организации сотрудничества детей трех лет на развивающих занятиях: распределение деятельности по роли (разделение функций) и подчинение действий правилу (разделение материала). Овладев этими видами сотрудничества в отдельности, дети в дальнейшем применяют их одновременно при выполнении более сложных заданий. К четырехлетнему возрасту становятся возможными использование дошкольниками нового, незнакомого материала при выполнении задач творческого характера, а также гибкая смена и сочетание усвоенных способов в зависимости от условий задания. Этому способствует совместная продуктивная творческая деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества - согласования и соподчинения действий.

Развитие продуктивного взаимодействия детей 3-5, 6-8 лет со сверстниками на занятиях ведет к преодолению эгоцентрической позиции и усилению творческих возможностей ребенка в индивидуальной деятельности. Увеличивается продолжительность совместных действий дошкольников друг с другом в процессе творческой продуктивной деятельности, дети способны на коллективное создание замысла, обсуждение путей его реализации. Это способствует активизации творческого процесса и влияет на качественный уровень выполнения дошкольниками творческих заданий, как в совместной, так и индивидуальной деятельности. Условия успешного выполнения задания зависят от планирования совместных действий, направленности на продукт, как результат совместной творческой деятельности, а не на процесс. Детям предоставляется максимум самостоятельности в высказывании идей, выборе материала, проговаривании хода совместной работы, реализации поставленной цели. Каждое занятие завершается организацией выставок детских работ, использованием их в развитии РППС группы и сада.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги Организации учитывают такие факторы, как условия жизни в семье,

состав семьи, ее ценности и традиции, а также способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

В Организации разработана и действует программа «Открытый университет», цель которой способствовать переводу ситуативного взаимодействия в статус эффективного партнерства.

Организация привлекает родителей к проведению отдельных занятий, к участию в мероприятиях сада не в качестве сторонних наблюдателей, а организаторов и ответственных исполнителей. Родители (законные представители) организуют экскурсии, образовательные путешествия к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут

также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.8 Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Дошкольный возраст – благоприятный период для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников.

Модели интеграции: полной, временной, частичной интеграции.

Основные направления работы:

- *С детьми.* Цель: Приобретение нормально развивающимися детьми нравственного опыта позитивного общения со сверстниками с ОВЗ, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с ОВЗ.

Второй этап - коллегиальное обсуждение на консилиуме проблем ребёнка: определение направлений коррекционной помощи ребёнку и отражение их в индивидуальной программе сопровождения (составляется на 1-3 месяца).

Индивидуальная программа развития ребенка является:

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников;

- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (соц.окружения) ребенка;
- диагностические исследования.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

- *С родителями.* Цель: Формирование уважительного отношения родителей к ребенку с ОВЗ, как к человеку с особыми потребностями.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей. Педагогическим коллективом ДООУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей.

- *С педагогами ДООУ.* Цель: Выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных возможностей.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог. Содержание его деятельности аналогично деятельности учителя-дефектолога групп компенсирующего вида. Однако организация коррекционно-педагогического процесса в комбинированной группе имеет некоторые особенности. Так, учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДООУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т. п.);

ведет необходимую документацию.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, ОВЗ или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. При необходимости дети с ОВЗ обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут. Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов

консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

ведение необходимой документации.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

психологическое обследование воспитанников;

участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Восемь основных принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в пространстве взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия

труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

Созданная материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Здание

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	I корпус – 1964, II корпус - 2016
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Здание детского сада: площадь общая (кв.м.)	I корпус – 1050 II корпус - 1112
Земельный участок: площадь (кв.м)	I корпус – 5248,5 II корпус - 3120

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	80
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	80
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90
6	Детская литература	90
7	Методическая литература	90

Материально-техническое обеспечение помещений

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников
3	Музыкальный - физкультурный зал, кладовая	Пианино , музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (40), стул взрослый офисный, шкаф-купе для пособий и игрушек, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.
		Спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, батут, мягкие спортивные модули.
6	Кабинет бурятского языка	Шкаф для книг, стул, стол детский, стул детский, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия
7	Кабинет педагога психолога	Шкаф для книг, стул, стол детский с подсветкой и песком, детский стул, центр воды и песка, мягкий диван, стул детский, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, ноутбук
8	Кабинет учителя логопеда	Шкаф для книг, стул, стол детский, стул детский, зеркало, ноутбук, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия
7	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья , сейф-шкаф, компьютер, принтер, факс, телефон, действующая документация.
8	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер, принтер, цветной принтер, сканер, стол , стулья , брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, телефон.
9	Кабинет заместителя заведующего по	Шкаф, шкаф-купе, стол , стул, ноутбук, действующая документация.

	АХЧ	
10	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, весы, ростомер, ширма, инструментальные столы.
11	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, металлический стеллаж, овощерезка, хлебoreзка
12	Прачечная	Стиральная машина, парогенератор, хозяйственный шкаф, водонагреватель, моющие средства.

Информационные ресурсы

Компьютеры с выходом в интернет оснащены все кабинеты и группы

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности установлена система домофона и видеонаблюдение. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

3.2 Примерный режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы -

содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на разных языках	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45—9.00
Образовательная деятельность: групповой сбор, провокация в среде.	9.00—9.35
Игры, подготовка к прогулке прогулка	9.40—11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.20
Ужин	16.20—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00—11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10—11.30
обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.30
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.30—15.45
Полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, самостоятельная деятельность по интересам	15.55—16.30
Ужин	16.30—16.45
Прогулка Возвращение с прогулки Игры, уход детей домой	16.45—18.00

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление

разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

3.3 Специфика образовательного процесса, связанная с географическим положением и климатическими особенностями в регионе

Климат Бурятии резко континентальный. Времена года носят достаточно ярко-выраженный характер.

Зима продолжительная, холодная. Самый холодный месяц январь, среднемесячная температура - 24,8°. Высота снежного покрова составляет 25-29 см. На открытых местах снег частично или полностью сдувается в пониженные элементы рельефа. Зима наиболее продолжительный сезон (5,5месяца), который характеризуется малым количеством осадков, большой сухостью воздуха, большим количеством ясных дней в году.

На смену зиме приходит сухая и ветреная весна, с господствующими северо-западными ветрами, с заморозками и почти без осадков Снежный покров сходит в конце марта - начале апреля.

Первая половина лета жаркая и засушливая сменяется дождливой погодой, обусловленной приходом южных циклонов. Средняя температура самого жаркого месяца-июля +18.3°. Дневная температура в ясную погоду повышается с +25С до +30С, в отдельные дни с +33С до +38 С, +40С. Дожди летом отмечаются разного характера. За сутки может выпасть от 20 до 60 мм, в течение 2-х суток до 100мм. Очень часто летом идут ливневые дожди кратковременного характера с грозами, за 40-50 мин может выпасть до 40 мм. Лето наступает в 3-ей декаде мая и продолжается 3,5 месяца.

Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и тёплой. Осенью наблюдается минимум увлажнения, который характеризуется меньшей продолжительностью, чем в весенний период. Активизируется ветровая деятельность.

Средняя температура летом +26°С, зимой –25°С, а среднегодовая температура - –1,6°С. За год в среднем выпадает 244 мм осадков.

Существенной чертой климата Бурятии является большая продолжительность солнечного сияния - 1900-2200 часов, по данному показателю не уступает, а порой превосходит южные районы России.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето, что существенно влияет на режимные моменты в Организации.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов (см. Режим дня):

1. холодный период: учебный год - сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период - июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В режим дня групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний и ОРВИ.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются в МБДОУ с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года.

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
НОД по ОО	все	3 раза в неделю	инструктор

«Физическое развитие»		(1 проводится на улице)	по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после сна	все	ежедневно	воспитатели
Прогулки с подвижными играми и упражнениями	все	ежедневно	воспитатели
НОД по ОО "Художественно-эстетическое развитие" (музыкальное занятие)	все	2 раза в неделю	музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурные досуги	младшая – подготовительная	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Физкультурно-спортивные праздники	средняя – подготовительная	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели
НОД по ОО «Физическое развитие» (занятия в бассейне)	младшая – подготовительная	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
Целевые прогулки	младшая – подготовительная	1 раз в месяц	воспитатели
Экскурсии	старшая – подготовительная	1 раз в месяц	воспитатели
День здоровья	младшая – подготовительная	1 раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической

			культуре, старшая медсестра
--	--	--	-----------------------------------

3.4 Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются педагогическими работниками, профессиональная квалификация которых отвечает всем нормативным требованиям по должностям:

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в сфере менеджмента в образовании установленного образца.

Воспитатели (включая старшего), принимающие участие в реализации ООП ДО, наряду с высшим или средним профессиональным образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации.

Педагог-психолог, имеет дипломы по специальности с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области сурдопедагогики и логопедии, подтвержденной дипломами установленного образца.

Музыкальные руководители имеют высшее и среднее профессиональное образование, осуществляют развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формируют их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координируют работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяют направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Учитель бурятского языка, имеет дипломы по специальности с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области сурдопедагогики и логопедии, подтвержденной дипломами установленного образца.

Учитель – логопед, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников; обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного

стандарта и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме; систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Организация обеспечивает педагогическим работникам возможность один раз в три года повышать свою квалификацию, создает условия для ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4. Краткая презентация общей образовательной программы МБДОУ детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан – Удэ

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Родничок» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Т. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. , которая построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Выбор данной образовательной программы обусловлен тем, что она:
- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания;
- ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;

• на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа предусматривает развитие у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника. Все содержание программы центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа предусматривает организацию:

- ♣ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ♣ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ♣ самостоятельной деятельности детей;
- ♣ процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Игра представлена и как важнейшее средство социализации ребенка. Образовательная программа детского

сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для дошкольного возраста видов деятельности. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы Программа в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на следующих методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже), генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже), возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже), культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) и с учетом педагогических принципов: ω принцип адаптивности, предполагающий создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего обучения; ω принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечивающий эмоциональный комфорт;
- принцип гармоничности образования позволяет направить воспитательно – образовательный процесс на освоение детьми различных сфер социальной культуры, предметное окружение и игровую деятельность, художественную литературу, сенсорное воспитание, музыкальную, изобразительную деятельность, природное окружение. Это способствует максимальному насыщению жизни ребенка различными видами и формами активности, составляющими основу культуры детства и позволяющими в дальнейшем успешно осваивать окружающий мир.
- принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо

от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Отличительные особенности Программы Направленность на развитие личности ребенка
Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, к малой Родине гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры Программы наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре.

В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии. Взаимодействие с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Положение

О консультативном центре по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста преимущественно на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность консультативного центра по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи (далее - Консультативный центр) для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста преимущественно на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Консультативный центр организуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Родничок» (далее - Учреждение), в целях оказания психолого-педагогической и консультативной помощи (далее - Помощи) родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (2-7 лет), не посещающих образовательные учреждения.

1.3. Цели создания консультативного центра - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, преимущественно не посещающих образовательные учреждения.

1.4. Основными задачами консультативного центра являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 2-7 лет, в том числе- детям с ОВЗ и детям-инвалидам, преимущественно не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 22.08.2004 года № 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Порядок организации и функционирования

Консультативного центра

2.1. Руководитель Учреждения издает приказ об организации Консультативного центра для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.2. Учреждение самостоятельно определяет, издает и утверждает необходимые локальные нормативные акты (Положение о консультативном центре, план деятельности Консультативного центра и др.), назначает руководителя Консультативного центра.

2.3. Руководство Консультативным центром возлагается на руководителя Консультативного центра.

2.4. Руководитель Консультативного центра непосредственно подчиняется заведующему ДОУ.

2.3.Руководитель Консультативного центра:

- ведет Журнал регистрации запросов;
- распределяет запросы в соответствии с содержанием для подготовки консультаций специалистами и определяет сроки их исполнения;
- заключает договоры между Учреждением и родителями (законными представителями) в случае возникновения необходимости в длительном (более 2-х обращений) сотрудничестве для оказания Помощи;
- анализирует результативность деятельности Консультативного центра в целом и отдельных специалистов.

4. Работа Консультативного центра осуществляется 2 раза в неделю по графику работы.

2.4. Информация о наличии Консультативного центра, режиме работы, о порядке предоставления помощи размещаются на официальном сайте Учреждения.

3. Порядок организации оказания помощи родителям (законным представителям) в Консультативном центре

3.1. Помощь в Консультативном центре оказывается родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское.

3.2. Порядок организации оказания Помощи включает в себя следующие процедуры:

- занесение запросов в различной форме (через официальный сайт, по телефону, лично в устной или письменной форме) в Журнал регистрации обращений к специалистам консультативного центра ДОО с отметкой руководителя Консультативного центра об ответственных за исполнение запросов и сроках их исполнения;
- оформление согласия родителя (законного представителя) на обработку его персональных данных и персональных данных ребенка (детей);
- заключение договора между Учреждением и родителями (законными представителями) в случае возникновения необходимости в длительном (более 2-х обращений) сотрудничестве для оказания помощи;
- непосредственное осуществление консультирования в различных формах, определенных руководителем Консультативного центра или родителями (законными представителями) в запросе;
- занесение специалистами записей в Журнал учета работы Консультативного центра МДОУ.

3.3. Основанием для оказания помощи является запрос, зарегистрированный в Журнал регистрации обращений к специалистам Консультативного центра. Не подлежат рассмотрению:

- запросы, в содержании которых используются нецензурные или оскорбительные выражения или угрозы в адрес специалистов Консультативного центра;
- запросы, не содержащие адреса обратной связи (домашний адрес, e-mail или номер телефона в зависимости от выбранной формы консультирования).

3.4. Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: руководителя Консультативного центра ДООУ, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.5.1. Количество специалистов, привлеченных к работе Консультативного центра, определяется кадровым составом Учреждения.

3.6. Помощь организуется в помещениях Учреждения, не включенных во время работы Консультативного центра в реализацию образовательной программы дошкольного образования (кабинеты специалистов, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы и другие).

3.7. Работа с родителями (законными представителями) в Консультативном центре проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием).

3.8. Для получения помощи заявитель должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность с подтверждением статуса родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося (паспорт гражданина РФ или документ, его заменяющий).

3.9. Консультативная помощь в рамках деятельности Консультативного центра прекращается в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу (в том числе в связи с зачислением ребенка в дошкольную или общеобразовательную организацию).

4. Требования, предъявляемые к работникам Консультативного центра

4.1. Работники Консультативного центра в своей деятельности руководствуются приказами и распоряжениями заведующего ДООУ, нормативными документами федерального и регионального уровня, настоящим Положением.

4.2. Работники Консультативного центра должны иметь соответствующую квалификацию по должности, подтвержденную документами об образовании.

4.3. Работники Консультативного центра обязаны проводить методическую работу, вести документацию, предоставлять отчеты о работе руководителю Консультативного центра и заведующему ДОУ.

4.4. Ведение документации Консультативного центра выделяется в отдельное делопроизводство.

5. Делопроизводство Консультативного центра

5.1. Перечень документации:

- Положение о Консультативном центре;
- Приказ об открытии Консультативного центра;
- Журнал учета работы Консультативного центра МДОУ;
- Журнал регистрации обращений к специалистам Консультативного центра.
- график работы Консультативного центра;
- план работы Консультативного центра.

6. Критерии оценки работы консультационного центра

6.1. Оценка и выявление результативности работы Консультативного центра осуществляется родителями.

7. Прочие положения

7.1. Общее руководство Консультативным центром осуществляет заведующий ДОУ.

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется:

- Конституции РФ. Статья 43. провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года: статья 10
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» № 120-ФЗ от 30 июня 2007 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Пр-271 от 04 февраля 2010 года)
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
- ФГОС ДО № 1155 от 17.10. 2013. П. 2.11.2 (данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации программы для указанных детей)
- Письмо Минобрнауки России от "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", № АФ-150/06 от 18.04.2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Игумнова Анна Сергеевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022