

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Родничок»
общеразвивающего вида
г.Улан-Удэ

Проект ко Дню космонавтики

Воспитатель:
Любовь Владимировна Иванова
I квалификационная категория

2017

Проблема:

Незнание детьми российского праздника «*День космонавтики*», о **космосе**, **космонавтах** и первом полете Юрия Алексеевича Гагарина.

Обоснование проблемы:

Недостаточное внимание родителей к российскому празднику «*День космонавтики*».

Поверхностные знания детей о **космосе**, первом человеке, полетевшем в **космос**, о существовании праздника в России – День **космонавтики**.

Тип **проекта**: творческо-информационный с 07.04 по 13.04

Вид **проекта**: краткосрочный, с 07.04 по 13.04

Участники **проекта**: дети **средней группы**, педагоги, родители.

Цель проекта:

Познакомить детей с российским праздником – День **космонавтики**, героями **космоса**.

Задачи проекта:

- знакомство с праздником «*День космонавтики*», героями **космоса**, с первым полетом Юрия Гагарина;
- расширить и углубить знания детей о **космосе**, о животных-космонавтах, дате первого полета Юрия Гагарина в **космос**, празднике **День космонавтики**;
- развивать интерес, творческие способности.

Разработка проекта:

- донести до участников **проекта** важность данной темы;
- создать развивающую **среду**: подобрать материалы, атрибуты, иллюстрации и фотографии о **космосе**, художественную литературу, игры по данной теме.
- подобрать материал для продуктивной деятельности детей;
- составить план деятельности.

Работа с родителями:

1. Информационная папка «*День космонавтики*».
2. Беседа на тему «*Расскажите детям о космосе*».
3. Наблюдение с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.

Выполнение проекта:

- 1) В начале и в конце **проекта** воспитателями был проведен опрос детей: «*Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?*»
- 2) Решение поставленных задач с детьми:
 - Познавательная беседа «**Космос**» (Приложение 1)
 - Беседа – рассуждение «*Что я могу увидеть в космосе!*».
 - Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «*Тайна третьей планеты*».
 - Игра «*Разрезанные картинки*» (Приложение 2).
 - Пальчиковая игра «*На Луне жил звездочет*» (Приложение 3).
 - Дидактическая игра «*Что есть в космосе*».
 - Аппликация на тему «*Ракета*», самостоятельное художественное творчество.
 - Познавательная беседа на тему «*Белка и Стрелка*» (Приложение 4).

- Подвижные игры «*Ракета*», «*Космонавты*».
- Познавательная беседа на тему «*Первый космонавт на Земле*» (Приложение 5).
- Пластилинография на тему: «*Звездная фантазия*»
- Организованная деятельность в образовательной области «*Познание*» «*Профессия — космонавт*» (Приложение б).
- Организованная деятельность в образовательной области «*Художественное творчество*»: аппликация «*Космическая ракета*», пластилинография «*Звездная фантазия*».
- Самостоятельная деятельность в образовательной области «*Художественное творчество*»: рисование раскрашивание раскрасок.
- Беседа – обобщение «*Герои космоса!*».
- Рассматривание альбома «*Детям о космосе*».
- Разгадывание загадок и чтение стихов о **космосе**.

3. Решение поставленных задач с родителями:

- Наблюдение вместе с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.
- рассматривание вместе с детьми фотоматериала о **космосе и космических кораблях, космонавтах**.
- Информационная папка для родителей «*День космонавтики*».

Результат работы:

- знание детьми информации о празднике «*День космонавтики*», о героях **космоса**, о звездах и планетах;
- заинтересованность детей темой о **космосе**, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду;
- рассказы детей о наблюдении за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия;
- инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе;
- организация выставки работ детей по аппликации «*Космическая ракета*» и пластилинографии «*Звездная фантазия*».

План работы по **проекту «Космос»**

Дата

09.04.

1. Познавательная беседа «*Космос*» (Приложение 1).
2. Игра «*Разрезные картинки*» (Приложение 2). Аппликация «*Космическая ракета*» 1. Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «*Тайна третьей планеты*»

10.04.

1. Познавательная беседа на тему «*Первый космонавт на Земле*» (приложение 5)

2. Разучивание считалки «Звездочет» «Профессия космонавт» (приложение б) 1. Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!»

2. Подвижная игра «Ракеты»

11.04.

1. Познавательная беседа на тему «Белка и стрелка». (приложение 4)

2.. Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет» (приложение 3)

Лепка (пластилинография) «Звездная фантазия» 1. Беседа-обобщение «Герои Космоса!» (по картинкам и фотографиям)

2. Подвижная игра «Космонавты»

Приложение №1

Познавательная беседа» **Космос»**

Цель:

сформировать у детей понятия «космос»;

Задачи:

выяснить, что есть в **космосе**;

ввести понятия «звезды»,» планеты»;

воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.

Оборудование и материалы:

разрезные картинки на **космическую** тему ;

изображение **космических объектов**;

тонируемые черным цветом листы бумаги формата А3;

конфетти, клей, кисти для клея.

Содержание беседы

Что мы можем увидеть ночью и днем на небе? (Солнце, звезды, луну.) Все это находится в **космическом пространстве**. Слово «**космос**» означает «*все на свете*», «*Вселенная*» — это все, что существует. Земля — часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и все другие планеты. Звезды, облака газа и пыли — это тоже Вселенная.

Ученые используют телескопы и **космические** автоматические станции для изучения **космоса**.

На ночном небе мы видим звезды. Они очень разные и по размеру и температуре. Звезды — огненные шары, одни более горячие, другие — менее, поэтому и цвет у звезд разный. Самые горячие — белые, чуть менее горячие — голубые, потом желтые и красные.

А какая звезда к нам ближе всего? Солнце — это звезда. Она считается самой близкой к нам звездой во Вселенной. Солнце — шар, состоящий из раскаленных ярко светящихся газов. Оно дает нашей планете свет и тепло, без него не было бы жизни на Земле.

вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой планеты свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет

«*Астрономическая считалка*»

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз, Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон.

Ученые предполагают, что за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена. В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид — небольшое планета подобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета — небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Метеоры - явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких **космических частиц**, например, осколков комет или астероидов. Метеоры еще называют падающими звездами.

Приложение №2

Игра «Разрезные картинки»

Цель: закреплять знания детей о **космосе**.

Разрезные картинки раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Детям предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на их обратную сторону. Для составления картинки дети объединяются в **группы** по цвету выбранной картинки. Когда все картинки собраны, детям предоставляется возможность сделать вывод, что речь пойдет о **космосе**.

Приложение №3

Пальчиковая игра

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз, Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон.

Приложение №4

Познавательная беседа на тему «Белка и Стрелка»

Цели:

расширить представления детей о **космических полетах**;

познакомить детей с первыми «**космонавтами**» Белкой и Стрелкой.

Оборудование и материалы:

картинки с изображением Лайки, Белки и Стрелки

Ход беседы

А вы знаете, что собаки полетели в **космос** **вслед за мышами**. Не каждая из собак подходит для полёта. Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6

килограммов, ей должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой. Породистые собаки для трудных испытаний не годились. Ласковые, спокойные дворняжки лучше всего подходили для **космических опытов**. В собачьем отряде проходили каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки — есть. Лучшей всех была умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, и 3 ноября 1959 года отважная разведчица умчалась в **космос** (показать картинку с изображением Лайки).

А 9 августа 1960 с **космодрома Байконур в космос** полетели собаки Белка и Стрелка (показать картинки с изображением Белки и Стрелки). Собаки прошли все виды испытаний. Они могли довольно длительно находиться в кабине без движения, переносить большие перегрузки, вибрации. Животные не пугались звуков, сидели в своем экспериментальном снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное давление, характер дыхания. По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки. Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла. 20 августа было объявлено, что совершил мягкую посадку спускаемый аппарат, и на землю благополучно возвратились собаки Белка и Стрелка.

Приложение №5

Познавательная беседа на тему «Первый космонавт на Земле»

Цель:

познакомить детей с первым человеком, полетевшим в **космос**;

Задачи:

воспитывать интерес к профессии **космонавта**;

подвести детей к пониманию того, что **космонавтом** может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;

воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.

Оборудование и материалы:

Портреты Ю. Гагарина, В. Терешковой;

Ход беседы

12 апреля наша страна отмечает День **Космонавтики**. Этот праздник, прежде всего для **космонавтов**. **Космонавты** — люди, которые летают в **космическое пространство** на ракетах. А кто знает, кто был первым **космонавтом**, полетевшим в **космос**? (Ответы детей.)

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. Детство Юрия прошло в деревне Клушино. Юрий Гагарин закончил с отличием училище летчиков. 12 апреля 1961 года с **космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток»**. Когда Юрий Гагарин полетел впервые в **космос**, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в **космос**. За этот подвиг Ю. А. Гагарину присвоено

звание Героя Советского Союза. День полета 12 апреля был объявлен праздником – Днём **космонавтики**.

После полете Ю. А. Гагарина в **космосе** побывало очень много **космонавтов**, среди них **были и женщины**. Первая в мире женщина – **космонавт** – Валентина Терешкова (*показывается портрет*). Многие **космонавты летали в космос не один раз**. Сейчас совершаются совместные полеты **космонавтов разных стран**. Работа **космонавтов**, очень опасна. Труд их по достоинству оценила наша страна: все **космонавты** удостоены высоких наград.

Хотите ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые **космонавты** должны пройти на Земле:

Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом?

А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями, и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.

А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, **космонавта** сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает.

Испытания серьезные. А почему же все **космонавты справляются с ними**, как вы думаете? (*тренированные, занимаются спортом*). **Космонавт** должен быть бесстрашным, почему? (люди не знают, с чем они могут столкнуться в **космосе**, исправна ли ракета). Чем занимаются **космонавты в космосе**? (проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь).

Приложение №6

Конспект НОД «Профессия – **космонавт**»

Цель: расширить представления детей о **космосе и космических полетах**.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о планетах солнечной системы.
2. Подчеркнуть уникальность планеты Земля.
3. Познакомить детей с профессией **космонавта**.
4. Закреплять знания детей о первом **космонавте Ю. Гагарине**.
5. Развивать связную речь.
6. Упражнять детей в обратном счёте.

Материал и оборудование: фотографии Ю. Гагарина; фотография планеты Земля из **космоса**; макет ракеты; электронный плакат солнечной системы.

Предварительная работа: Чтение книг о **космосе**; просмотр мультфильмов на **космическую тему**: "Тайна третьей планеты" и другие; загадывание детям загадок на **космическую тему**; знакомство с первым **космонавтом Ю. Гагариным**; просмотр снимков из **космоса**.

Проведение образовательной деятельности

Дети играют. Вдруг, в **группу залетает ракета** (*воспитатель берет макет в руки*).

Воспитатель: Ой, ребята что это? Правильно ракета. А как вы думаете, для чего она нужна? Конечно, чтобы летать в **космос**.

Воспитатель: А вы бы хотели стать **космонавтами**? Здорово, я так и думала.

Воспитатель: Но в **космонавты берут не всех**. Ребята, как вы думаете, каких людей берут в **космонавты**? Правильно самых умных, самых смелых, самых здоровых.

Воспитатель: Вы готовы пройти испытания, чтобы стать **космонавтами**? Ну, тогда моё вам первое задание. Игра «*В космосе*».

Дети становятся в круг и, передавая макет ракеты, друг другу называют слова, относящиеся к **космосу и всему**, что с ним связано.

Воспитатель: Молодцы, как много **космических слов вы знаете**. А теперь проверим вашу выносливость (игра «*Держу равновесие*»). Нужно будет простоять на одной ноге, а руки отвести в стороны. Приготовились, начали.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вы, просто молодцы. Вас всех смело можно брать в **космонавты**.

Воспитатель: Итак, ракета у нас есть, и мы смело можем отправиться в путешествие (*ребята поднимают руки вверх и соединяют их в виде конуса*). Начинаем с вами обратный отсчет, ведём счёт от 10 до 1.

Воспитатель: Ура, мы взлетели! Ребята, предлагаю вам взглянуть в иллюминаторы. Что мы можем видеть из них в **космосе**? Правильно планеты.

Воспитатель: Ребята, все планеты вращаются вокруг Солнца. Оно располагается в центре нашей солнечной системы.

Воспитатель: Ребята, назовите мне, пожалуйста, планеты нашей солнечной системы. Помните, мы с вами учили стихотворение, давайте хором его вспомним.

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

два – Венера,

три – Земля,

четыре – Марс!

пять – Меркурий,

шесть – Сатурн,

семь – Уран,

восьмой – Нептун.

И девятая планета — под названием Плутон!

Воспитатель: Ребята, а как звали первого в мире **космонавта**? Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин.

Воспитатель: Он совершил свой первый полет 12 апреля 1961 года, это было очень давно. И тогда всё люди нашей страны гордились этим событием.

Воспитатель: О, нашем первом **космонавте писали много стихов**, вот послушайте одно из них.

Юрий Гагарин

Автор: Владимир Степанов

В космической ракете,
С названием "Восток"
Он первым на планете,
Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Воспитатель: Ребята о чём это стихотворение? Правильно о Ю. Гагарине, о его первом полете. А как называлась эта ракета? Молодцы, вы внимательно слушали «*Восток*».

Воспитатель: Мы с вами должны гордиться, что живем в стране, гражданин которой совершил первый полет в **космос**.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сделать зарядку. Ведь для **космонавтов** очень важно поддерживать хорошую физическую форму. Начнём? Поехали.

Воспитатель читает стихотворение и выполняет упражнения, ребята повторяют упражнения за воспитателем.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в **космос не берут**,

Ведь полет — не легкий труд!

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня — **космонавт!**

Продолжаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким.

Воспитатель: Ребята, в свой первый полет Юрий Гагарин сделал круг вокруг Земли. Давайте пролетим над нашей планетой и посмотрим, что же он видел из своего иллюминатора. Земля вращается вокруг Солнца, так же как и все другие планеты, и одновременно вокруг себя, когда Солнце освещает одну сторону, здесь светло, а с противоположной стороны темно, ночь.

Воспитатель: Мы видим на этих фото нашу планету Земля. Ребята, собой представляет наша планета, что вы можете рассказать о ней, глядя на эти фотографии? Правильно, она круглая. А какие цвета мы здесь видим? Голубой в основном. А что это такое голубое на нашей планете, как вы думаете? Правильно, это вода, моря и океаны.

Воспитатель: Как вы думаете, а что из **космоса** видится на нашей планете зеленым и коричневым? Правильно, это леса и горы. Молодцы, ребята.

Воспитатель: Ребята, наша с вами планета Земля уникальна, только на ней из всех планет солнечной системы есть жизнь.

Воспитатель: У нашей с вами планеты есть спутник, который называется Луна.

Воспитатель: У Луны есть одна особенность: она каждый день меняет свой вид. То она видна нам как буква «С», то похожа на блин, то снова превращается в букву «С». Это происходит из-за того, что наша планета

Земля все время вращается, и из-за ее вращения нам видна то вся Луна (когда Солнце ее освещает, то ее частичка *(когда Земля заслоняет Луне свет Солнца)*).

Воспитатель: Время быстро пролетело, и нам пришла пора возвращаться на Землю. Приготовились (дети поднимают руки над головой, соединяя их, делая как бы конус ракеты) и полетели (дети двигаются за воспитателем в раздевалку, приземление на Землю происходит там).

Воспитатель: Ребята, поздравляю вас с успешным возвращением на Землю.

Приложение №7

Подвижные игры

«*Космонавты*»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперед, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«*Ракетдром*»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

Приложение №8

Беседа-рассуждение «*Что я могу увидеть в космосе?*»

Задачи:

- Закрепить у детей представление о Вселенной, звёздах, кометах, планетах солнечной системы.
- Развивать у детей воображение, умение обосновывать своё желание, высказывать свои предположения и догадки, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу.
- Воспитывать уважение к мнению других детей, умение слушать.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям плакат с изображением солнечной системы.

Как вы думаете что это? (*солнечная галактика, космос, вселенная*) Почему вы так решили? (*тут есть звёзды, планеты, кометы*)

Это макет Солнечной системы, та часть Вселенной, где находится наша планета Земля. А что такое **космос**? (*это вселенная*)

Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называется **космосом** или **Вселенной**. Как вы думаете, у **космоса** есть **начало и конец**? (ответы детей)

Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная заполнена бесчисленным количеством звёзд. Комет, планет и других небесных тел. В **космосе** носятся тучи **космической пыли и газа**. Но чего в **космосе** нет? (воздуха) Как вы думаете, планеты, звезды, неподвижны? (ответы детей)

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся с огромной скоростью по своему пути. Слово «**космос**» обозначает «*порядок*», «*строй*».

А вы хотели бы полететь в **космос**? (да) Что именно вы хотели бы увидеть в **космосе**, где побывать и почему именно там? (ответы детей) Какая из планет вас привлекает и почему? (ответы детей)

В **космосе** тихо, одиноко, холодно. А как вы думаете, есть ли ещё в **космосе** **планеты**, на которых живут люди? (ответы детей)

Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие по **космическим просторам**.

Физминутка

«Путешествие на Луну».

Если очень постараться, ноги на ширине плеч, наклоны вправо,

Если очень захотеть, влево;

Можно на небо подняться ноги слегка расставлены, руки на поясе,

И до солнца долететь. Подняться на носках верх-вниз;

И всерьёз, не понарошку и. п. тоже, повороты влево-вправо;

Познакомиться с Луной,

Погулять на ней немножко ходьба на месте.

И вернуться вновь домой.

Итак, занимайте места в нашей **космической** ракете у иллюминаторов.

Взлетаем. Держим курс на Луну. (воспитатель включает слайд-программу «Луна»)

Что такое Луна? Луна – не звезда и не планета. Она спутник Земли, большой каменный шар, который в несколько раз меньше Земли. Луна – самое близкое к Земле небесное тело. На её поверхности можно увидеть светлые пятна – это лунные моря, на самом деле в них нет ни капли воды. На Луне нет воздуха. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем **космической пыли**. Луна светит потому, что её освещает Солнце. Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом один раз за месяц. Как вы думаете на Луне можно жить? Почему? (ответы детей)

Облетаем Луну и видим летящую комету.

Что такое комета? Кометы – небесные путешественницы. Это огромные глыбы из камня и льда. Иногда их за это называют «*Грязными снежками*».

Они «*живут*» очень далеко от Солнца, дальше самых дальних планет. Многие только раз появляются вблизи Солнца и навсегда исчезают в глубинах **космоса**. Когда комета приближается к Солнцу, её можно увидеть

на небе даже без бинокля и телескопа, потому что у неё появляется светящийся хвост. Солнце нагревает комету, замёрзшие газы и лёд начинают испаряться и тянутся за кометой как хвост.

Но вот полёт подошёл к концу, заканчивается топливо и мы возвращаемся назад. Какое интересное путешествие у нас получилось.

Приложение.

