

Педагогическая диагностика. Подготовительная группа.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

*Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

*Оптимизация работы с группой детей. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы "Детство" представлен в научно-методическом пособии: Мониторинг в детском саду. Детство-пресс, 2010. Карты оценки эффективности образовательного процесса, эффективности детского развития рекомендованы из программы «Успех»



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

Больше 3,8 – возрастная норма

От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза

Менее 2,3 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Мониторинг образовательного процесса. Подготовительная группа

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	--	---

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх. Может объяснить сверстникам правила игры	Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их значение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
			сентябрь	май	сентябрь	май	

Мониторинг детского развития

1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности		Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

2.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛОБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях	Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни	При затруднениях обращается за помощью к взрослому	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

3.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		Способен изменить стиль общения со взрослыми и сверстником в зависимости от ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Александрова Елизавета						

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями	Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	---	---	---

6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ). АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач	Способен продолжить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	---

7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения. Распределение семейных обязанностей, семейные традиции)	Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	---

8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого, выполнять его инструкции	Способен сосредоточенно действовать в течении 20-30 минут	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	-------------------------------------	---	---	---

9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май