

### **Педагогическая диагностика. Средняя группа.**

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**Цель педагогической диагностики:** оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

### **Задачи педагогической диагностики:**

\*Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

\*Оптимизация работы с группой детей. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы "Детство" представлен в научно-методическом пособии: Мониторинг в детском саду. Детство-пресс, 2010. Карты оценки эффективности образовательного процесса, эффективности детского развития рекомендованы из программы «Успех»



**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

Больше 3,8 – возрастная норма

От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза

Менее 2,3 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

**Мониторинг образовательного процесса. Средняя группа**

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	май	сентябрь	сентябрь	май

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ	Имеет представления о мужских и женских профессиях	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	--	--	---	--	---

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок		Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурной по столовой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май









**5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	---	---	--	---

**6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств	Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространных объектов располагает, что провозгладет в результате их взаимодействия	Способен использовать простые сюжетные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	--	--	---	---	---

**7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи	Может рассказать о своем городе	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	---	---------------------------------	--	---

**8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение	Способен сосредоточенно действовать в течение 15—20 минут	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	---	--	--	---	---

