

Педагогическая диагностика. Средняя группа.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

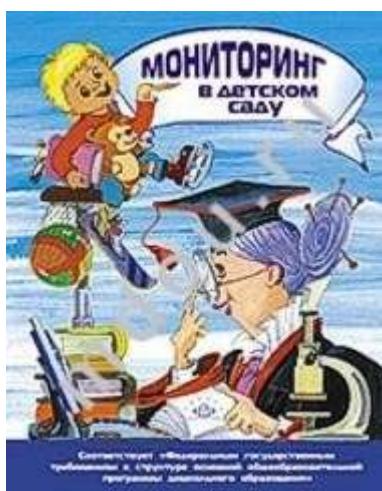
Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

*Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

*Оптимизация работы с группой детей. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы "Детство" представлен в научно-методическом пособии: Мониторинг в детском саду. Детство-пресс, 2010. Карты оценки эффективности образовательного процесса, эффективности детского развития рекомендованы из программы «Успех»



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:
- Больше 3,8 – возрастная норма
- От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза
- Менее 2,3 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Мониторинг образовательного процесса. Средняя группа

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	май	сентябрь	сентябрь	май

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснять сверстникам правила игры		Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок		Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове	Рассказывает о содержании сюжетной картишки	Может повторить образцы описания игрушки	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	---	--	---

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	--	---

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	СОВРЕМЕННОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО*									
		Рисование			Лепка			Аппликация			
		C	M	C	S	M	C	M	C	M	
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		Украшает силуэтам итоговыми элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества		Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Создает образы различных предметов и итущих, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы и умеет режать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и затачивать углы	
		C	M	C	S	M	C	M	C	M	

Мониторинг детского развития

1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «健康发展», «疾病»	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май

4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет умение общаться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределить роли, поступать в соответствии с правилами и обычаями замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материалы, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результатов	Активно вступает в конфликты со сверстниками (сituативно) и взрослыми (внесituативно)	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<p>Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры</p>	<p>Проявляет личное отношение к собственному (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагонадежных поступках)</p>	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	--	--	---	---

6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКАВТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств</p>	<p>Способен конструировать из собственных замыслов. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия</p>	<p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p>	Самостоятельно. Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	---	--	---	---

7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<p>Знает把自己的名字和姓氏，年龄，家庭成员的名字。</p>	<p>能够讲述自己的城市。</p>	<p>对俄罗斯军队有认识，了解其在保卫祖国中的作用。知道一些军衔。</p>	综合评价每个孩子的结果（平均值）
----------	----------------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	------------------

8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо</p>	<p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание</p>	<p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение</p>	Способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут	综合评价每个孩子的结果（平均值）
----------	----------------------	--	---	---	---	------------------

9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»