

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Родничок»
общеразвивающего вида
г.Улан-Удэ

Конспект игровой образовательной ситуации «ФЭМП» в средней группе

Воспитатель:
Любовь Владимировна Иванова
I квалификационная категория

Тема: «Птичий двор»

Задачи:

- Познакомить с **образованием числа 5**, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «*Сколько?*»
- Формировать представления о равенстве и неравенстве двух **групп** предметов на основе счета
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Формировать умение различать геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*)
- Развивать слуховое и зрительное внимание, через показ и объяснения на фланелеграфе.
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, через выполнения самостоятельного задания
- Развивать умение ориентироваться на плоскости, через упражнения с раздаточного материала на двухполосной карточке
- Воспитывать доброту и отзывчивость
- Воспитывать усидчивость и коллективизм

Оборудование:

Игрушечный Петушок; картинка с **изображением петушка**, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, магнитная доска, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (*красного цвета*); плоскостные **изображения** блюдец и зернышек (5 шт., карточки с **изображением частей суток** – утро, день, вечер, ночь (4 шт.).

Ход:

Упражнение-приветствие.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуйте мои друзья,

Очень рада вас видеть я!

1. Ведение детей в **игровую ситуацию**.

-Ребята, посмотрите в **группе** у нас находится какой-то гость! А кто это, ребята? (*Ответ детей*)

2. Создание проблемной **ситуации**.

-Петушок, а что ты здесь делаешь? Что у тебя случилось?

Петушок: -Ребята, я сегодня проспал, а когда проснулся моей семьи, курочек и цыплят, нет на птичьем дворе. Я очень скучаю по ним и хочу их найти. Я даже не знаю сколько их было, потому что не умею считать. (*четверо*)

3. Проектирование решения проблемной **ситуации**.

-Ребята, а что будем делать? (*ответ детей*)

4. Выполнение действий.

- Давайте посмотрим на доску «Кто у нас просыпается вместе с петушком? (Ответ детей «*Курочки*», «*цыплята*»)

-Утром просыпаются все - и дети, и родители.

-Ребята, я буду вам читать потешки, действие в которых происходит в разное время суток (*утро, день, вечер, ночь*).

- Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку.

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

И растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер – солнышко садится,

Всех зовет уgomониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши!»

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки-сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

- Давайте назовем части суток по- порядку. (Ответ детей (*называют части суток*)).

-А чтобы помочь Петушку, нам нужно выполнить несколько заданий.

-Коля, посчитай, пожалуйста, сколько курочек расположи их в нижнем левом углу доски. – Оля, сколько цыплят? Расположи их в правом нижнем углу доски. (*индивидуальная*)

- Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Кого-то больше? Или меньше? (*Их поровну*)

-Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (*прикрепляю на доску еще одну курочку*). Курочек стало больше, чем цыплят?» (*ответ детей*).

- Одна, две, три, четыре, пять «Сколько курочек?» (*считаю курочек и обобщаю ответ*)

- пять.

- Давайте посчитаем вместе? (*считаем вместе с детьми*)

- Как получилось пять курочек? (*Добавили одну курочку. ответ детей*)

- Сколько цыплят? (*Четыре цыпленка. ответ детей*)

- Пять курочек и четыре цыпленка – сравните, кого больше, кого меньше. (*Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.*) (Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек. (*Ответ детей*))

- Какое число больше: пять или четыре? (*Число пять больше чем число четыре ответ детей*)

- Какое число меньше: четыре или пять?

- Число четыре меньше, чем пять. (*ответ детей*)

- Как сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять. (К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка. уточняю, как получилось 5 цыплят.)

- «Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?» (Восстановила неравенство и предлагаю сделать равенство путем убавления.)

- Ребята, мы помогли петушку посчитать курочек и цыплят? *(ответ детей)*

Физминутка

Петушок: - Ребята, спасибо вам большое! И за это, я хочу вам предложить интересную игру.

- Давайте встанем все в кружок, мы поиграем с вами в игру. Я буду в разном порядке показывать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, а вы будете выполнять соответствующие движения: круг – прыгаем, квадрат – хлопаем в ладоши, треугольник – приседаем,.

- Ребята, но мы ведь не нашли цыплят

- А чтобы нам найти цыплят попробуем насыпать им зерно, они увидят еду и обязательно прибегут, но сначала подготовим ваши пальчики к работе.

Давайте проведём для них зарядку

Пальчиковая гимнастика «*Домашние птицы и их детёныши*»

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши. *(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)*

(Перебирают пальцы по очереди.)

Игровое упражнение «Покормим цыплят».

- Ребята давайте **обратим внимание на столы**, на них находятся блюдечки и зернышки давайте «Покормим цыплят». *(самостоятельная деятельность детей).*

Сейчас мы с вами выполним задание самостоятельно:

- «На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек.

- Блюдечек и зернышек поровну? *(дети самостоятельно выполняют задание)*

- Сколько блюдечек и зернышек? *(индивидуальный ответ детей Саши)*

- Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять? *(Дети выполняют задание.)*

- Как получилось пять блюдечек? Ответ детей добавили еще одно блюдечко.

- предлагаю сравнить, что больше. Пять блюдечек или четыре зернышка?

- *(Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.)*

- Предлагаю сравнить, что меньше. Четыре зернышка и пять блюдечек

- *(Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.)* Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну.

- Сколько теперь блюдечек и зернышек?»

- Ребята мы насыпали зерна всем 5 цыплятам. Слышите, как клюют.

-А вот и наши цыплята. Петушок мы помогли тебе?

Петушок: - Да, спасибо вам, ребята, вы помогли мне найти мою семью и благодаря, вам я научился считать. До свидание, ребята!

-Петушок со своей семьёй, отправились домой дальше клевать зернышки.

5. Подведение итогов, анализ деятельности.

-А что мы сегодня делали?

- А что вам понравилось больше всего делать? *(ответ детей)*

- Какие задания у вас вызвали затруднения? *(ответ детей)*

-Ребята, а если к нам кто-то ещё **обратиться за помощью**, мы поможем с вами? У нас это здорово получается.