

Краткосрочный проект «Птицы»

Актуальность.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Цель:

Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Обогащать знания детей о птицах Республики Бурятия, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни.
2. Научить детей правильно подкармливать птиц.

Развивающие:

1. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
2. Учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением.
3. Закреплять навыки пальчикового рисования, лепки.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.
2. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
3. Укреплять отношение родителей с детьми.

Работа с родителями: Чтобы укрепить отношения детей с родителями, мы предложили родителям сделать совместно со своим ребенком кормушку для птичек. Благодаря этому, они дают возможность своему ребенку окунуться в мир природы, наблюдать за поведением птиц.

Занятие № 1.

Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».

Цель: Познакомить детей с внешним видом птицы (воробей, синица, ворона, голубь, показать, что у всех есть клюв, перья, крылья, хвост.

НОД. Развитие речи. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай!

Улетела птичка «Ай»!

Проведение пальчиковой игры «Птицы — друзья»

Сделал я кормушку

Для своих друзей:

Разжимаем кулачок.

Это птички: три синицы

Ребёнок поочерёдно загибает пальцы на руке.

И, конечно, воробей.



Занятие № 2.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».



Занятие № 3.

Дидактическая игра «Один-много»

Цели: учить детей понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: один (одна), много.

Воспитатель (достаёт из коробки игрушечных воробьев или других одинаковых птиц). Вот воробей, вот еще воробей, еще воробей. Сколько воробьев? (Много). (Достаёт сороку, дети называют ее). Сколько сорок? (Сорока одна). Воробьев сколько? (воробьев много).

Занятие № 4.

Рисование ладошкой «Лебеди»

Цель и программная задача. Продолжить знакомить детей с нетрадиционными способами рисования с помощью ладошки.

Раздаточный и наглядный материал: листы бумаги, карандаши (по количеству детей, картон, клей, картинки с изображением лебедей.

Ход работы.

1. Воспитатель показывает детям прекрасных птиц лебедей. Рассказывает о их верности, о их элегантности и красоте.

2. Затем предложить детям нарисовать лебедей, приложив ладошку к бумаге так, чтобы большой палец смотрел вверх, а остальные немного расставлены в сторону. Далее обводим карандашом ладошку и воспитатель помогает дорисовать из большого пальца голову лебедя. После воспитатель вырезает птицу и помогает детям приклеивать на картон.

3. Любоваться готовым изображением.



Занятие № 5.

Цель: Формировать умение детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей

Задачи: Закреплять умение определять и называть части: круглая, прямоугольная и треугольная. Развивать цветовое восприятие. Прививать любовь к птицам.

Материалы: Ватман с изображёнными стволами берёз и силуэтами скворцов; картинки с изображением скворечников и скворцов ; аудиозапись пения скворцов; образец скворечника, салфетки, кисти, клей, 1/2 альбомного листа, прямоугольник размером 8X13 (стенка, прямоугольник 1,5X5 (полочка, круг 3 см (окошко, треугольник (крыша).



Занятие № 6.

Нетрадиционное рисование ступнями

Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ножек, ступнями (*оттиск*).

Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей.

Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.

Ход:

Сегодня я хочу пригласить вас прогуляться по заснеженному парку - посмотрите, как выглядят деревья в парке.

Прислушайтесь, ребята, что вы слышите (*пение птиц*).

- Ребята, вы конечно знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают от нас на юг.

- а как называются птицы, которые остаются на зимовку? (ЗИМУЮЩИЕ)

- ПОЧЕМУ ЭТИ ПТИЦЫ ОСТАЮТСЯ ЗИМОВАТЬ? (*не боятся холода*)

Хотите узнать, какие птицы сегодня пели в нашем парке?

Отгадайте загадку, и мы их увидим.

1. Черно- красный, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут!

-Воспитатель: Как можно узнать снегиря из множества птиц?

Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья. Держаться снегيري на рябинах, кленах, кустах калины, обрывают ягоды и расклеивают семена. Птицы постоянно переключаются мелодичным свистом.

Послушайте еще одну загадку:

2. На кормушку к нам зимой

Прилетела птица

С желтой грудкой пуховой - шустрая -.... Синица

Воспитатель: Как можно узнать синицу из многих птиц?

У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

Для синичек мы размещаем кормушки, где они могут полакомиться, семенами подсолнечника, салом. Она то нежно и тихо посвистывает, то заведет громкую переключку.

- Ребята мы с вами нарисовали деревья, давайте поселим на них сегодня зимующих птиц.

- Посмотрите, на какое дерево прилетела птица?

- Какая птица прилетела на мое дерево?

- Как вы думаете, как я нарисовала снегиря?

- Верно, я нарисовала ее необычным способом - отпечатком ступни.

- Покажите какой частью ступни я нарисовала туловище у птицы?

- А хвостик у синички? (дети показывают и глядят ту часть ступни про которую говорят - массаж руки)

- Как я нарисовала голову у синички?

- Правильно голову нарисовали пяткой, а грудку у птички кисточкой.

- Хотите научиться таким необычным способом нарисовать птицу?

- Сегодня поможет мне ... Степа

Я кисточкой и краской намажу ему ступню, все это надо делать очень быстро, чтобы краска не успела высохнуть.

- Степа сделай отпечаток ноги.

- Что еще нужно дорисовать?

- Животик птичке красной краской с помощью кисточки.

В ходе занятия детям, которые затрудняются в выполнении задания, показать приемы на своем листе.

- Напомнить что нужно пользоваться влажной салфеткой, чтобы протереть ступни после краски.

- По мере того как дети заканчивают рисовать, рисунки выставляются на стенд.



Занятие № 7.

Коллективная аппликация «Птичье кафе»

Задачи: закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о зимующих птицах, загадывание загадок, наблюдение за птицами на прогулке.

Материал: картинки птиц (снегирь, синица, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, китайские палочки, пластилин, декор в виде снежинок.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель. Обращает внимание на доску, иллюстрация птицы зимой. Какие птицы называются «зимующие»? Они не улетают осенью в теплые края, а остаются у нас и зимой. Назовите этих птиц: сова, сорока, воробей, глущь, ворона. А какие птицы к нам прилетают зимой? Ответы детей (Снегирь, синица).

2. Основная часть

Беседа о зимующих птицах (снегирь, синица). Воспитатель показывает изображения птиц, дети называют их. Затем дети называют птицу по описанию. Рассматривание окраски птиц, чем питаются, когда прилетают и т. д.

3. Физкультминутка

Вот на ветках посмотри (руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегيري (показывают грудки)

Распустили перышки (руки слегка в стороны)

Греются на солнышке (шевелият пальчиками)

Головой они вертят, вертят, (повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят (бегут по кругу, взмахивая руками)

4. Продуктивная деятельность

У меня на доске всего две птицы, хотите сделать ещё птиц, чтобы вместе птицам было легче выжить зимой. Воспитатель показывает картинки с изображением снегиря, синицы. Напоминает, чем они отличаются. Грудка у снегиря – красная, а у синицы - желтая.

Дети на столах у вас лежат детали птиц (снегиря, синицы, выберите каждый по своему желанию детали одной птицы и приступайте к работе. Дети выкладывают на картоне детали и поочередно наклеивают на основу.

5. Рефлексия.

Молодцы! Красивые птицы у вас получились!

-Что вам понравилось сегодня?

-Что нового узнали?

-Что было трудным?



Занятие № 8

« Наблюдение за птицами на прогулке».

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах.

Задачи: узнавать птицу, называть части тела

Обучающие:

Обогащать знания дошкольников о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках. Научить детей правильно называть части тела птицы.

Развивающие:

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Развивать физическую активность детей.

Воспитательные:

Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Ход занятия. Дети выходят на прогулку вместе с воспитателем. Воспитатель обращает внимание на погоду, что зимой холодно и голодно маленьким птичкам. Обращает внимание на поведение птиц (птицы не поют, не чирикают, редко летают), только люди могут помочь – покормить их. Затем воспитатель предлагает отгадать загадку:

Чик- чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*Воробей*)

Дети хором отвечают воробей. Правильно!

Дети вместе с воспитателем повторяют *«Здравствуй, птичка невеличка мы пришли тебя угостить»*.

Воспитатель объясняет, что люди зимой развешивают кормушки для птиц, чтобы птицы не голодали, подкармливают их крошками хлеба, семечками, салом. На участке у нас тоже есть кормушка. Воспитатель предлагает детям покормить птиц. Воспитатель задает вопросы, кто прилетел, что птицы делают. Рассказывает детям, что птицы очень пугливые, и наблюдать можно только издалека. На ветку села птица, воспитатель обращает внимание детей, что у птицы есть; клюв, оперение, хвост, лапки. Птица летает, чирикает, поет, прыгает. Воспитатель предлагает детям называть части тела птички.

Серая птица,

Меня не боится

Моргнет удивленно,

Ведь это... (*Ворона*)

И поиграть в игру «Ворона и воробей».

Один из детей выбирается быть вороной, а остальные дети воробушки. Дети имитируют характерные движения птицы. По команде воспитателя воробушки летают, чирикают, клюют корм. Когда прилетает ворона, воробушки улетают в гнездышки.

Итог занятия: Дети научились называть части тела птицы: клюв, оперение, хвост, лапки. Птица летает, чирикает, поет, прыгает. Знают, что надо заботиться о зимующих птицах, подкармливая их, насыпать корм в кормушки.



Занятие № 9

Лепка «Цыплята»

Цель:

1. знакомить детей со свойствами пластилина;
2. обогащать словарный запас детей (*клювик, крылышко, и т. д.*);
3. учить действовать по образцу;
4. развивать творческое мышление, мелкую моторику рук;
5. поддерживать интерес к лепке.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. Обратить внимание детей на курицу с цыплятами.
2. Чтение потешки "Курочка-рябушечка". Предложить детям заучить потешку наизусть.
3. Чтение потешки "Вышла курочка гулять. ". Предложить детям с имитировать цыплят, их движения и повадки.

Ход работы:

Дети, мы с вами все это время говорили о взрослых птичках, а как же они становятся взрослыми? Значит ли это что есть маленькие птички? Как их называют?

В дверь группы раздается стук, после чего заглядывает курочка (*игрушка*). Курочка принесла с собой яички в ведерке (*яйца из киндер-сюрприза*).

Курочка: Здравствуйте ребята. А вы узнали меня (*ответы детей*) Ребята мне очень нужна ваша помощь. Присмотрите за моими яичками, скоро из них вылупятся цыплятки. А мне нужно для них жучков поискать. Поможете мне? (*ответы детей*).

Воспитатель предлагает детям помочь вылупиться цыплятам, пока мамы-курочки не будет.



Результаты реализации проекта.

Расширен кругозор детей о зимующих птицах и обогатился словарный запас.

У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

Родители с воспитанниками приняли участие в изготовлении кормушек для птиц. Приняли участие в оказании помощи птицам зимой. При этом укрепились детско-родительские отношения.

Дети приобрели первоначальные навыки кормления птиц.

Все поставленные цели и задачи были выполнены.