

## Протокол диагностики (старшая группа)

Протокол предназначен для углубленной индивидуальной диагностики ребенка 5-6 лет. Предварительно в групповом режиме детям предлагается "Корректор" и Рисунок человек"

В протоколе фиксируются ответы и результаты выполнения ребёнком заданий (познавательной сферы и особенностей эмоционально-волевых проявлений). Это общеизвестные, но очень информативные методики для диагностики ребенка. Описание и анализ методик Вы найдете в литературе:

1.НЯ Семаго, ММ Семаго «Диагностический комплект психолога. Методическое руководство», Москва-2007

2.НЯ Семаго, ММ Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Москва 2007

3.НН Павлова, ЛГ Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Москва-2008

4.ТД Марцинковская «Диагностика психического развития детей»;Москва 1997

5.АА Осипова, ЛИ Малашинская «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет» Москва 2001

Протокол № \_\_\_\_\_ психологического обследования  
старшая группа № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Общая осведомленность

ФИО \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Когда ты родился? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Где и кем работает? \_\_\_\_\_

Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Где и кем работает? \_\_\_\_\_

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

### Запоминание двух групп слов – слухоречевое запоминание

лес	хлеб	кот	вода	стол	игра	ветер
1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)
Долговременная память						

Скорость запом-я

Удержание порядка / перестановки

Объем запом-я

Прочность запом-я

**Зрительная память:** \_\_\_\_\_ из 10-ти

### «Классификация» (20 предметов)

посуда \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ транспорт \_\_\_\_\_ продукты \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_

с опорой \_\_\_\_\_ / без опоры \_\_\_\_\_ обобщения \_\_\_\_\_ помощь \_\_\_\_\_

### Методика В.М. Когана

	цвет	форма	таблица
Время			
Кол-во ошибок			

- выделяет фигуры по 2 признакам (цвет и форма)

- только по одному признаку: по цвету \_\_\_\_\_ / по форме \_\_\_\_\_ / смешенная сбивка \_\_\_\_\_

### Эмоциональные лица

	Радость	Грусть	Злость	Спокойное	Удивление	Страх

Мама						
Папа						
Ребенок						

«Рыбка» - наглядно – образное мышление

- самостоятельно воспроизводит изображение по схеме
- анализ недостаточен, построение путем проб
- не справился

«Матрицы Равенна» серия А, АВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А												
АВ												

повороты на 90° и 180° \_\_\_ не учет 2-х признаков \_\_\_ импульсивность \_\_\_  
 трудности дополнения до целого объекта \_\_\_ обучаемость \_\_\_  
 помощь \_\_\_

**ЦТО**

доброта	смелость	радость	дома	друг/брат/сестра	мама
злость	обида	страх	д/с	папа	ребенок

Выбор по предпочтению

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Разрезные картинки» (Семаго М.М.) - зрительный синтез

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
3 части (шуба)			
4 части (кастрюля)			
4 части (рукавица)			
4 части диагон. (мяч)			

**I. Особенности эмоционально – волевой сферы**

Эмоциональные реакции: адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,

поспешность, импульсивность, неусидчивость  
 тревожность, нервозность слабая выраженность эмоций.  
 скованность, робость, неуверенность  
 вялость, пассивность, безразличие, медлительность  
 серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении,  
 пассивность в общении при сниженной психической активности.

Принятие инструкции	Работоспособность
- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины ___ /
- частичное принятие инструкции	конца ___ задания
- не принимает	- низкая