

*Программа развивающих
занятий по подготовке детей
к школе «Логосенсорика».*

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в первый класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л. С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Дети также не готовы к школе из-за педагогической запущенности, в результате недостаточного освоения игровой деятельности. Не готовые к школе дети обречены на неуспеваемость, а также приобретают еще и отрицательное отношение к школе и к учебе вообще, поскольку в классе постоянно испытывают неуспех. Эти дети нуждаются в помощи психолога, целью которой является профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации. Эта работа включает в себя: диагностику показателей готовности ребенка к школе; прогнозирование на ее основе школьных трудностей; построение системы коррекционно-развивающей работы с дошкольником. Изучая эту проблему, можно выделить несколько наиболее

важных направлений, занимаясь их развитием и коррекцией. Все дети разные, разные условия, в которых они воспитываются и обучаются, разные требования к

обучению в том или ином образовательном учреждении, куда приходит ребенок в 1 класс.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) развитие познавательных процессов;
- 6) умение фантазировать;
- 7) проявление самостоятельности.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

1. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста.

2. Корректировать нарушения деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие сенсомоторики а также развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Работать над профилактикой и коррекцией нарушения зрения, осанки и физического самочувствия детей.

4. Просвещать родителей и педагогов по подготовке детей к школе, повышать их психолого-педагогическую культуру.

Программа «*Логосенсорика*» состоит из 30 развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности. Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметрические рисунки, увеличивается темп выполнения задания.

Задания и упражнения на занятии можно использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

Комплексная система коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками строится с учетом следующих принципов:

1. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно - развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях педагог-психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

2. Доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

3. Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

4. Единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

5. Комплексности методов психологического воздействия. На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (*личностную, познавательную, социальную*).

6. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

7. Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику (*1 раза в неделю*).

8. Принцип закрепления усвоенного. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

Развитие произвольной познавательной деятельности у детей

Формы организации занятий

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (6-8 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю педагогом-психологом.

Структура развивающих занятий

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению, речи, а также подвижности и гибкости кистей рук).

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизация мозга и межполушарного взаимодействия.

Ожидаемые результаты

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по параметрам психологической готовности детей к школе.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Этапы реализации программы: с октября по апрель месяц включительно.

Календарно-тематическое планирование

Занятие 1

Содержание занятия

- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие слуховой памяти;
- Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания);
- Игра «Что перепутал художник?» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Хрюшка Буся»;
- Дыхательное упражнение;
- Упражнение на развитие координации движений и графических навыков;
- Рисование графического узора под диктовку;
- Пальчиковая гимнастика «Разминка»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения;
- Игра «Поиграй, подумай, подбери» (на развитие мышления, зрительного восприятия, внимания).

Занятие 2

Содержание занятия

- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие зрительной памяти;
- Упражнение на развитие слуховой памяти;
- Игра «Какой фигуры не стало?»;
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Приглашение на обед»;
- Дыхательное упражнение;
- Упражнение на развитие координации движений и графических навыков;
- Рисование графического узора под диктовку;
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения;

- Игра «Поиграй, подумай, подбери» (на развитие мышления, зрительного восприятия, внимания).

Занятие 3

Содержание занятия

- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие зрительной памяти;
- Упражнение на развитие слуховой памяти;
- Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи);
- Игра «Что перепутал художник?» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Дыхательное упражнение;
- Упражнение на развитие координации движений и графических навыков;
- Рисование графического узора под диктовку;
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Разминка»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения;
- Игра «Поиграй, подумай, подбери» (на развитие мышления, зрительного восприятия, внимания).

Занятие 4

Содержание занятия

- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие слуховой памяти;
- Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания);
- Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти);
- Пальчиковая гимнастика «Помощники»;
- Дыхательное упражнение;
- Упражнение на развитие координации движений и графических навыков;
- Рисование графического узора под диктовку;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения.
- Игра «Поиграй, подумай, подбери» (на развитие мышления, зрительного восприятия, внимания).

Занятие 5

Содержание занятия

- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);

- Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления;
- Игра на развитие осязательной памяти;
- Игра «*Что перепутал художник?*» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Игра «*Осенние листья*» (на развитие зрительной памяти);
- Упражнение на развитие слуховой памяти;
- Дыхательное упражнение;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Моя семья*»; «*Пальчики здороваются*»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения;
- Игра «*Поиграй, подумай, подбери*» (на развитие мышления, зрительного восприятия, внимания).

Занятие 6

Содержание занятия

- Игра «*Закончи строку*» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления;
- Упражнение на развитие способности к переключению внимания;
- Игра на развитие логического мышления;
- Игра на развитие зрительной памяти;
- Дыхательное упражнение;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Мишка и шарик*»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения;
- Игра «*Геометрическое лото*» (на развитие мышления, зрительное восприятие, внимания).

Занятие 7

Содержание занятия

- Игра «*Доскажи словечко*» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления;
- Упражнение на развитие зрительной памяти;
- Игра на развитие логического мышления и речи;
- Игра на развитие осязательной памяти;
- Игра «*Что бывает*» (на развитие внимания и сообразительности);
- Дыхательное упражнение;

- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Наши малыши*»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения;
- Игра «*Геометрическое лото*» (на развитие мышления, зрительное восприятие, внимания).

Занятие 8

Содержание занятия

- Игра «*Доскажи словечко*» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие слуховой памяти;
- Упражнение на развитие логического запоминания;
- Игра «*Веселые спортсмены*» (на развитие активного внимания);
- Игра «*Живая страница*» (на развитие пространственной ориентировки);
- Упражнение на расслабление и концентрацию;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Шалун*»;
- Игра «*Геометрическое лото*» (на развитие мышления, зрительное восприятие, внимания).

Занятие 9

Содержание занятия

- Игра «*Доскажи словечко*» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра «*Геометрические ковры*» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу);
- Игра «*Магазин ковров*» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах);
- Игра «*Что перепутал художник?*» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Упражнение на развитие ассоциативной памяти;
- Энергетическое упражнение «*Точки мозга*»;
- Ленивые восьмерки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Ласковые ручки*»;
- Упражнение для профилактики нарушений зрения.

- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 10

Содержание занятия

- Игра «Подбери словечко» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку);
 - Упражнение на развитие механической зрительной памяти;
 - Упражнение на развитие ассоциативной памяти;
 - Упражнение «Единственное и множественное число» (на развитие речи, мышления, памяти);
 - Истории в картинках (на развитие логического мышления и речи);
 - Упражнение «Художники»;
 - Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»;
- Профилактика нарушения зрения;
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 11

Содержание занятия

- Игра «Подбери слово в рифму» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на расслабление и концентрацию.
 - Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления;
 - Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти;
 - Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах);
 - Упражнение «Назови одним словом»;
 - Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Слоненок Шуша»;
 - Упражнение «Художники»;
 - Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «В Африке»;
- Профилактика нарушения зрения.
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 12

Содержание занятия

- Игра «Добавь словечко» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти;
- Упражнение на развитие зрительной памяти;
- Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах);
- Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Странный сон»;

- Дыхательное упражнение;

- Упражнение на развитие сенсомоторики;

- Графический диктант;

- Пальчиковая гимнастика «Комарик»;

- Профилактика нарушения зрения.

- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 13

Содержание занятия

- Игра «Подбери словечко» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие зрительно-логической памяти;
- Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти;
- Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти;
- Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи);
- Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности);
- Дыхательное упражнение «Обезьянки»;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;

- Графический диктант;

- Пальчиковая гимнастика «Лягушата»;

- Профилактика нарушения зрения.

- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 14

Содержание занятия

- Упражнение «Будь внимательным» (на развитие внимания);
- Игра «Подбери словечко» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра «Что перепутал художник?» (на развитие внимания, зрительное восприятие);

- Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти);
- Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти);
- Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления);
- Упражнение «Счастливые Хрюши» (на развитие внимания);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Черепашки»;
- Дыхательное упражнение «Певец»;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»;
- Профилактика нарушения зрения.
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 15

Содержание занятия

- Игра «Слушай внимательно» (на развитие внимания);
- Игра «Подбери словечко» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие речи, мышления и воображения;
- Игра «В снежки»;
- Игра «Магазин» (на развитие внимания, наблюдательности);
- Игра «Витрина магазина» (на развитие объема внимания и наблюдательности);
- Дыхательное упражнение «Певец»;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»;
- Профилактика нарушения зрения.
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 16

Содержание занятия

- Игра «4 стихии» (на развитие внимания);
- Игра «Подбери словечко» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти;
- Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти);
- Упражнение на развитие мышления, речи, воображения;
- Игра «Снеговика» (на развитие внимания и наблюдательности);
- Дыхательное упражнение «Певец»;

- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Зайчик».
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 17

Содержание занятия

- Этюд «Сколько звуков» (на развитие внимания, мышления);
- Игра «Добавляй пропущенные слова» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра «Что перепутал художник?» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти;
- Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти);
- Игра «Определения (на развитие речи и вербального мышления);
- Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать);
- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Черепашка»;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 18

Содержание занятия

- Игра «Сравни» (на развитие мыслительной операции);
- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Игра «Что перепутал художник?» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти;
- Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления);
- Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти);
- Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать);
- Игра на развитие мышления и воображения;
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Чудачка»;

- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Черепашка»;
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 19

Содержание занятия

- Игра «Закончи строку» (на развитие мышления, чувства ритма);
- Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти;
- Упражнение на развитие зрительной памяти;
- Упражнение на развитие сообразительности;
- Игра «Колумбово яйцо» (на развитие мышления);
- Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи);
- Истории в картинках (на развитие логического мышления и речи);
- Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 20

Содержание занятия

- Игра «Отвечай быстро» (на развитие логического мышления, сообразительности);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок «Плохой сторож»;
- Игра на развитие внимания;
- Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления);
- Упражнение «Разрезные квадраты» (на развитие мышления);
- Игра «Что перепутал художник?» (на развитие внимания, зрительное восприятие);
- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;

- Пальчиковая гимнастика «*Лягушка*»;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра «*Подбери узор*» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 21

Содержание занятия

- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок «*Лиса и рак*»;
- Игра на развитие внимания;
- Игра «*Определения*» (на развитие речи и вербального мышления);
- Игра «*Нахождение слов*» (на развитие мышления);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «*Рыбки шалунишки*»;

- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Лягушка*»;
- Профилактика нарушений зрения.

- Игра «*Подбери узор*» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 22

Содержание занятия

- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок «*Ворона и рак*»;
- Игра «*Окончание слов*» (на развитие скорости мышления);
- Игра «*Внимание*» (на развитие внимания);
- Игра «*На что похоже*» (на развитие воображения);
- Упражнение «*Ухо — нос*»;
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «*Забавный случай*»;

- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Лягушка*»;

- Профилактика нарушений зрения.

- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 23

Содержание занятия

- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов;

- Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти);

- Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления);

- Игра на развитие внимания;

- Упражнение «Ухо — нос»;

- Симметричные рисунки;

- Упражнение на развитие сенсомоторики;

- Графический диктант;

- Пальчиковая гимнастика «Кулак — ребро — ладонь»;

- Профилактика нарушений зрения.

- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 24

Содержание занятия

- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Мышки - шалунишки»;

- Игра на развитие внимания;

- Упражнение на развитие ассоциативного запоминания;

- Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления);

- Игра «Учимся объяснять образное сравнение»;

- Истории в картинках (на развитие логического мышления и речи);

- Дыхательное упражнение;

- Симметричные рисунки;

- Упражнение на развитие сенсомоторики;

- Графический диктант;

- Пальчиковая гимнастика «Кулак — ребро — ладонь»;

- Профилактика нарушений зрения.

- Игра «Подбери узор» (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 25

Содержание занятия

- Игра на развитие внимания;
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок *«Галка и голубь»*;
- Игра *«Двадцать вопросов»* (на развитие мышления, речи и воображения);
- Игра на развитие воображения *«Что это?»*;
- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика *«Кулак — ребро — ладонь»*;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра *«Подбери узор»* (на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия).

Занятие 26

Содержание занятия

- Игра *«Внимание»* (на развитие внимания, пространственного воображения);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов *«Шла собака по тропинке»*;
- Упражнение *«Пиктограммы»* (на развитие зрительно-ассоциативной памяти);
- Упражнение *«Сравнение предметов»* (на развитие мыслительной операции);
- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика *«Солнце»*;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра *«Разноцветные гномы»* (на развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи).

Занятие 27

Содержание занятия

- Игра *«Что где находится»* (на развитие пространственных понятий, зрительного восприятия, внимания);

- Истории в картинках (на развитие логического мышления и речи);
- Игра «Внимание»;
- Упражнение «Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции);
- Обучение приемам образного запоминания слов;
- Дыхательное упражнение;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Солнце»;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра «Разноцветные гномы» (на развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи).

Занятие 28

Содержание занятия

- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Бусы»;
- Игра «Внимание»;
- Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов;
- Игра «Определи понятие»;
- Упражнение на развитие мышления;
- Игра «Ухо — нос»;
- Игра «Ищем нелепости» (на развитие внимания, мышления);
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «Черепашка»;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра «Что где находится» (на развитие пространственных понятий, зрительного восприятия, внимания);

Занятие 29

Содержание занятия

- Игра «Внимание»;
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «Медведь»;
- Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире;

- Игра на развитие внимания;
- Дыхательное упражнение «*Певец*»;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Черепашка*»;
- Профилактика нарушений зрения.
- Игра «*Паровозики*» (на развитие зрительного восприятия, логического мышления, речи).

Занятие 30

Содержание занятия

- Истории в картинках (на развитие логического мышления и речи);
- Игра «*Внимание*»;
- Упражнение «*Разрезные картинки*» (на развитие мышления и воображения);
- Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов «*Приставалочка*»;
- Игра «*Запомни фразы*»;
- Игра «*Назови слова наоборот*» (на развитие речи);
- Дыхательное упражнение «*Певец*»;
- Симметричные рисунки;
- Упражнение на развитие сенсомоторики;
- Графический диктант;
- Пальчиковая гимнастика «*Дождик*»;
- Игра «*Паровозики*» (на развитие зрительного восприятия, логического мышления, речи).