

Диагностика психического развития детей старшей группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

Диагностика психического развития детей старшей группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

Диагностика психического развития детей старшей группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

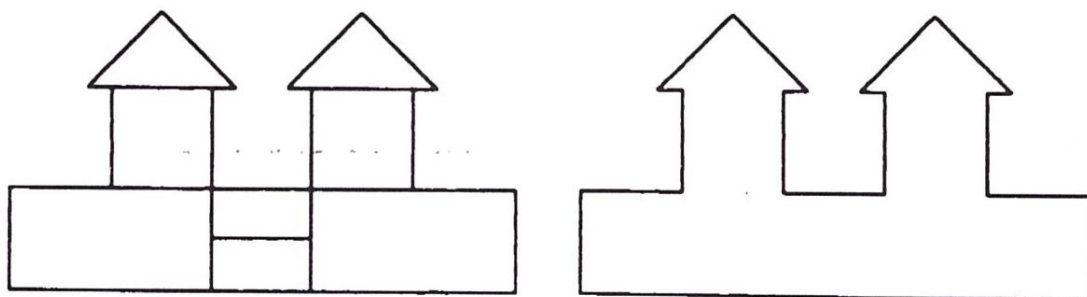
Диагностика психического развития детей старшей группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____

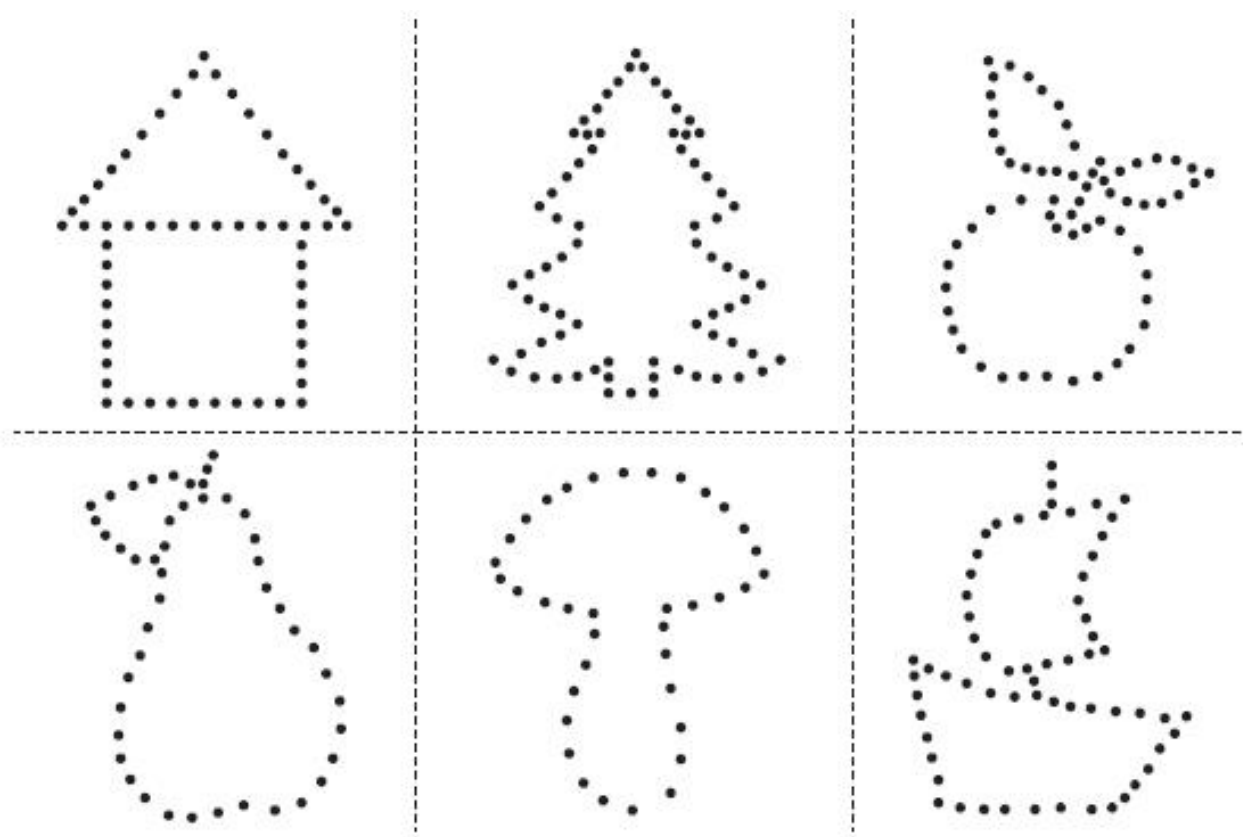
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

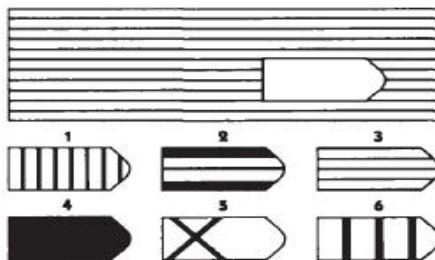
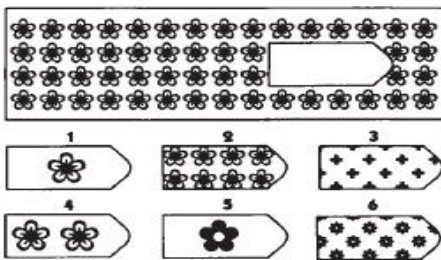
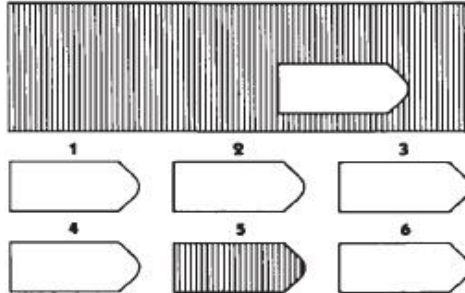
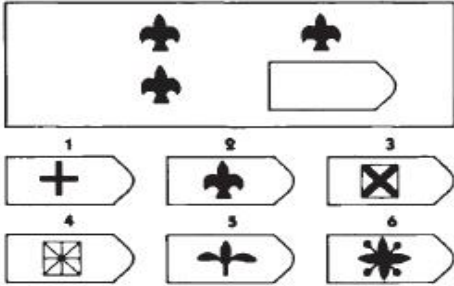
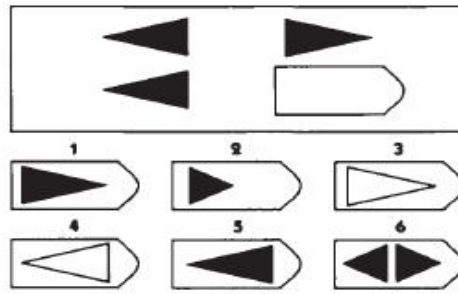
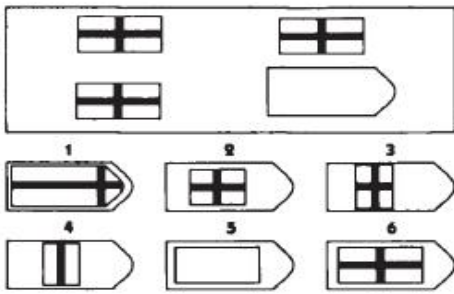
1. Построй домик.



2. Соедини точки.



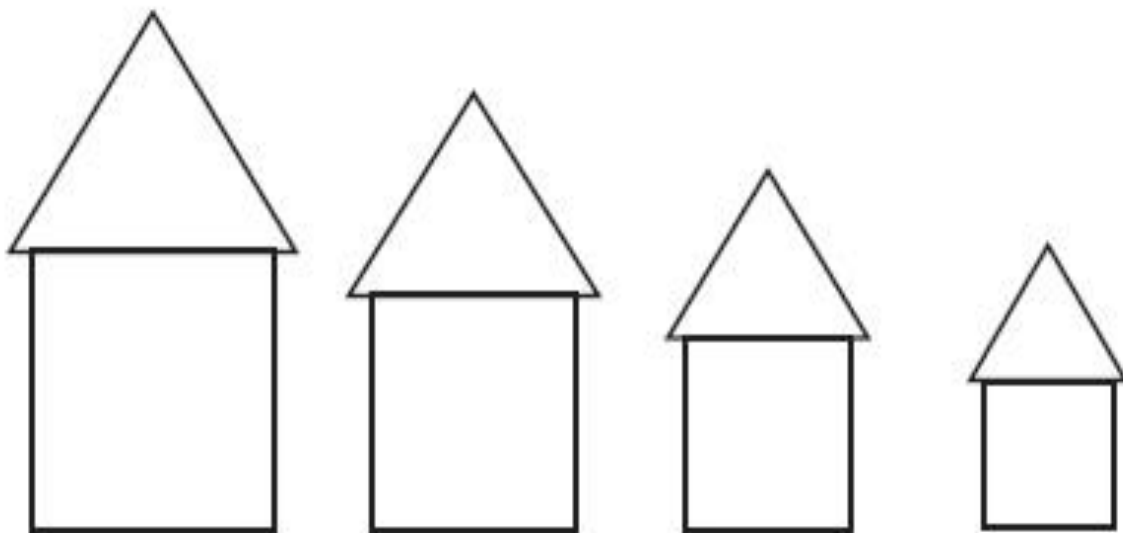
3. Заштопай ковер.



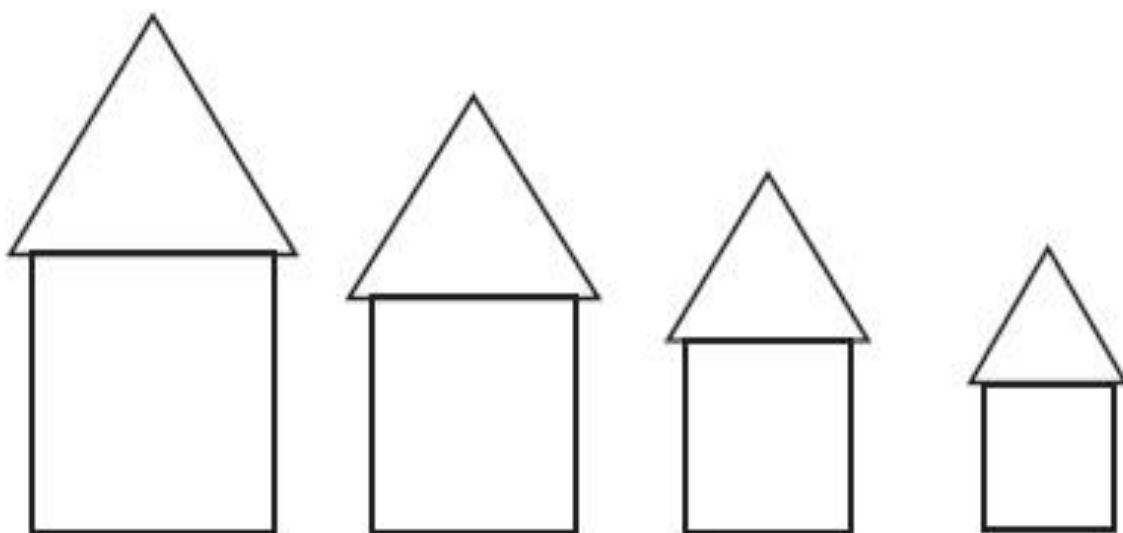
4. Найди одинаковые предметы.



5. Домики.



5. Домики.





Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–3 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

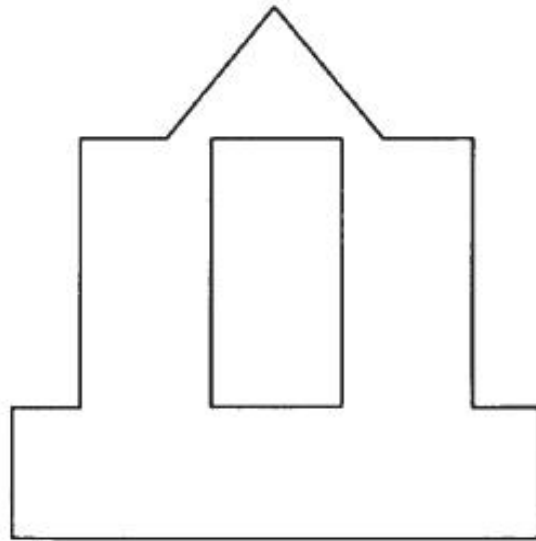
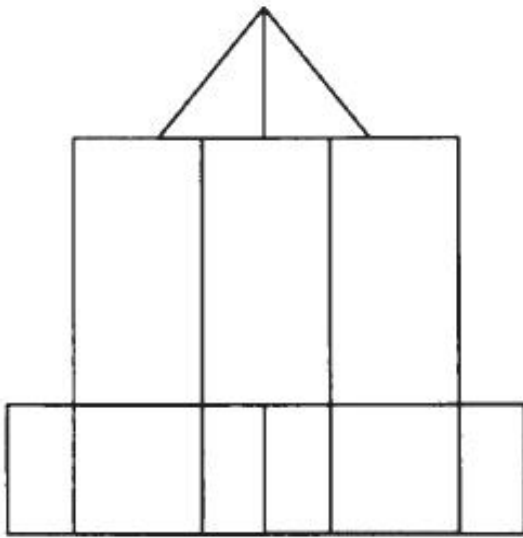
Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

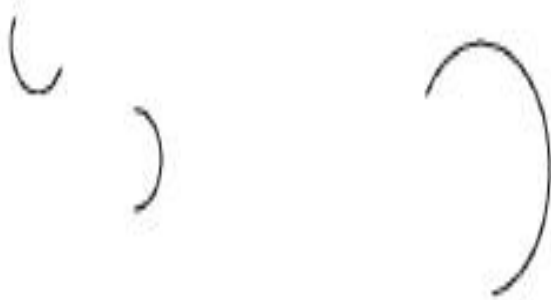
Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

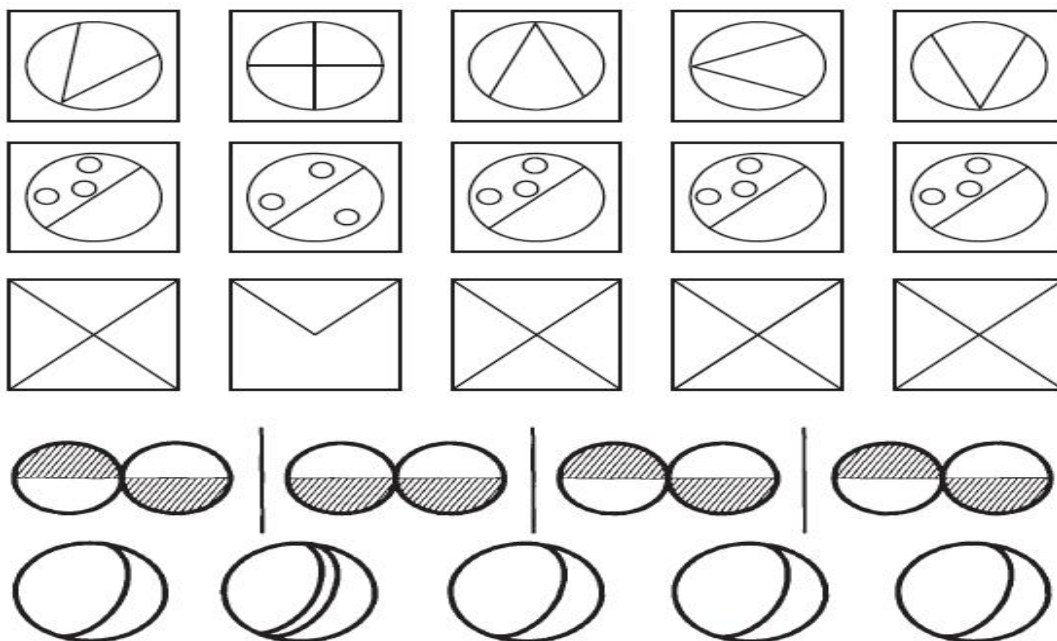
1. Построй домик.



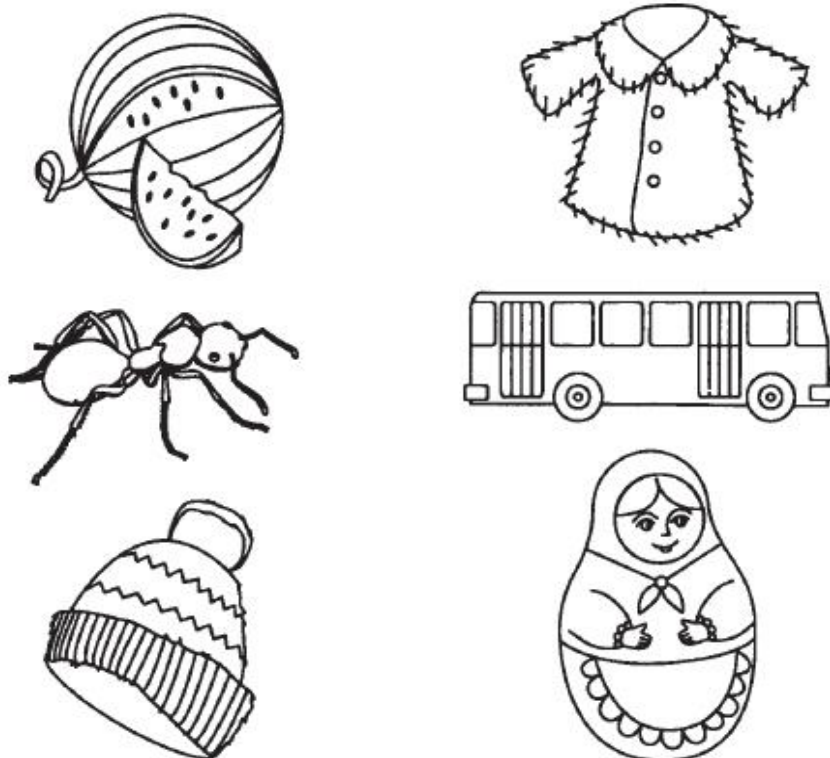
2. Дорисуй фигуру.



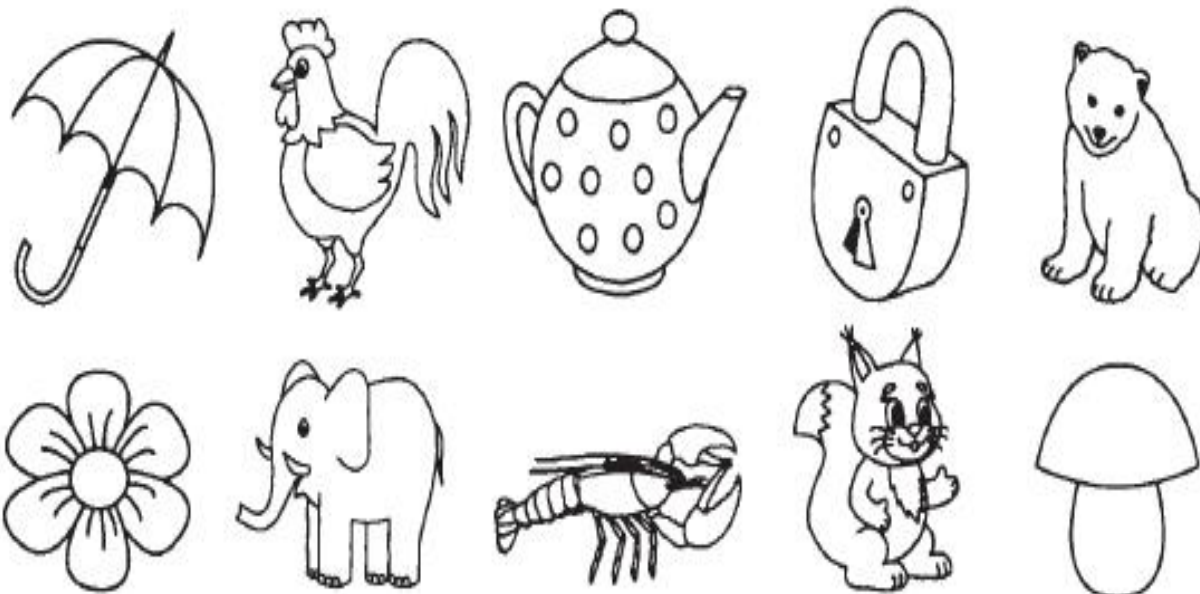
3. Вычеркни лишнюю фигуру.



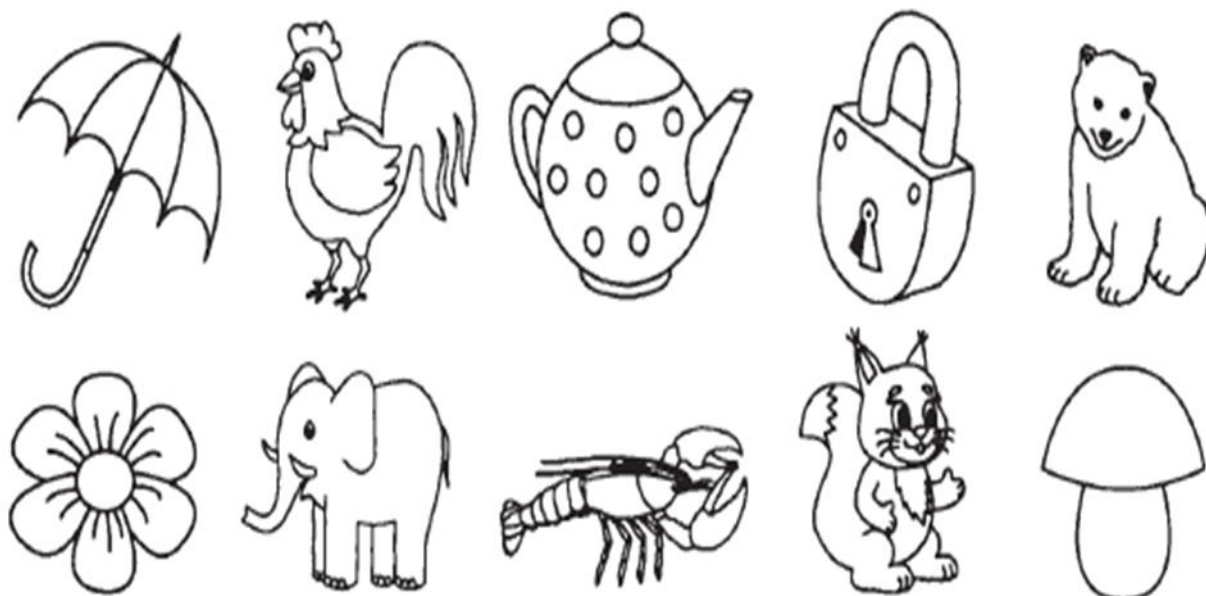
4. Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.



5. Запомни и подчеркни



5. Запомни и подчеркни





1 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

Диагностика познавательной сферы подготовительной группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

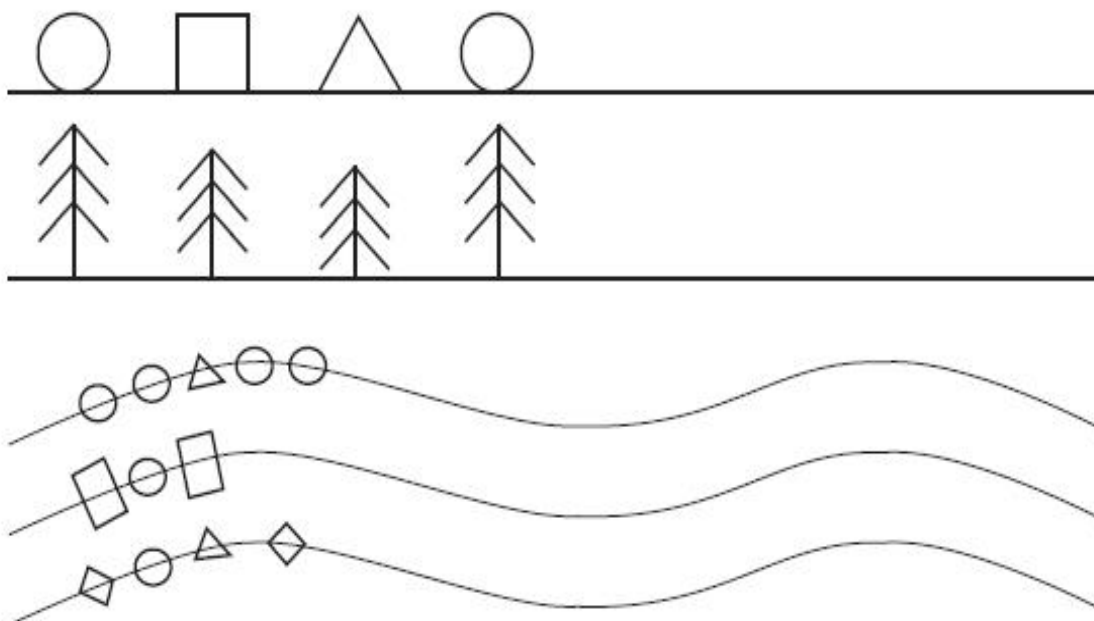
Диагностика познавательной сферы подготовительной группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

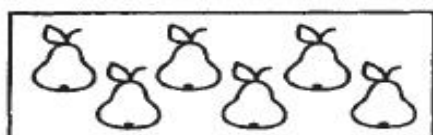
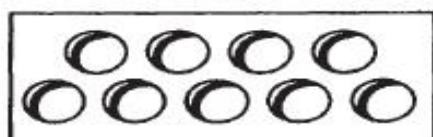
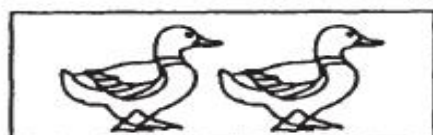
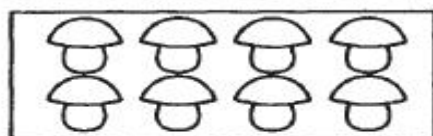
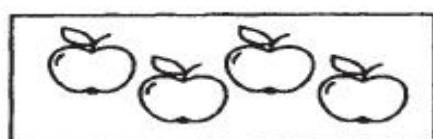
Диагностика познавательной сферы подготовительной группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



2. Соедини цифру и соответствующую картинку.



1

2

3

4

5

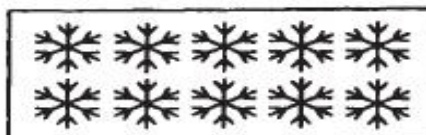
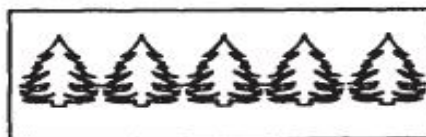
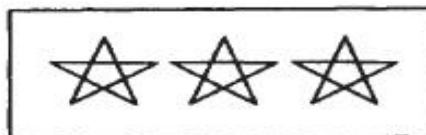
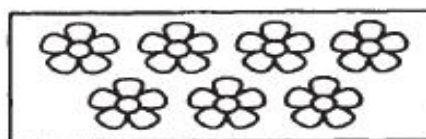
6

7

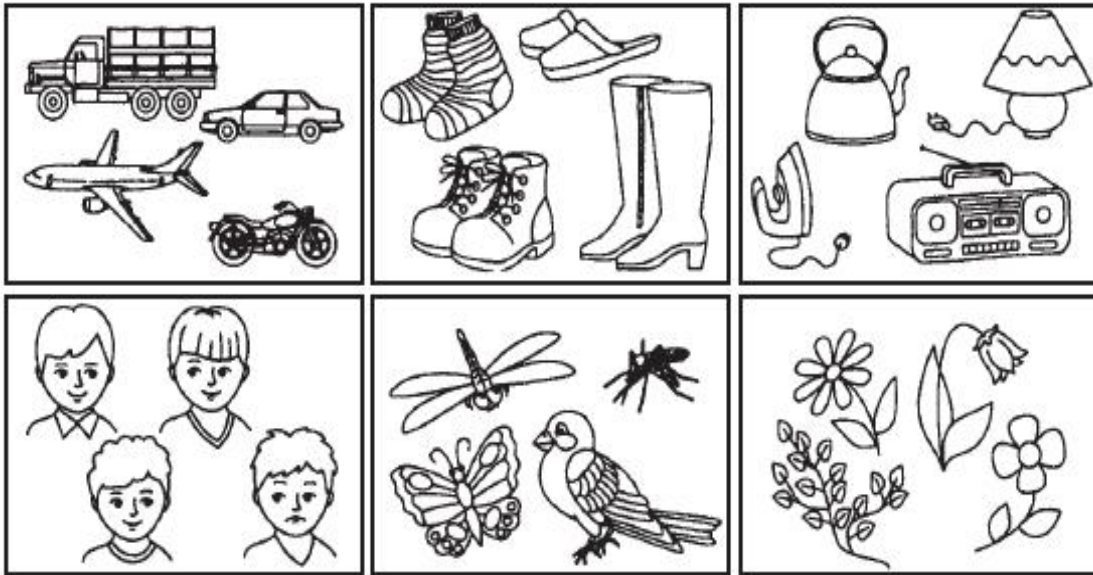
8

9

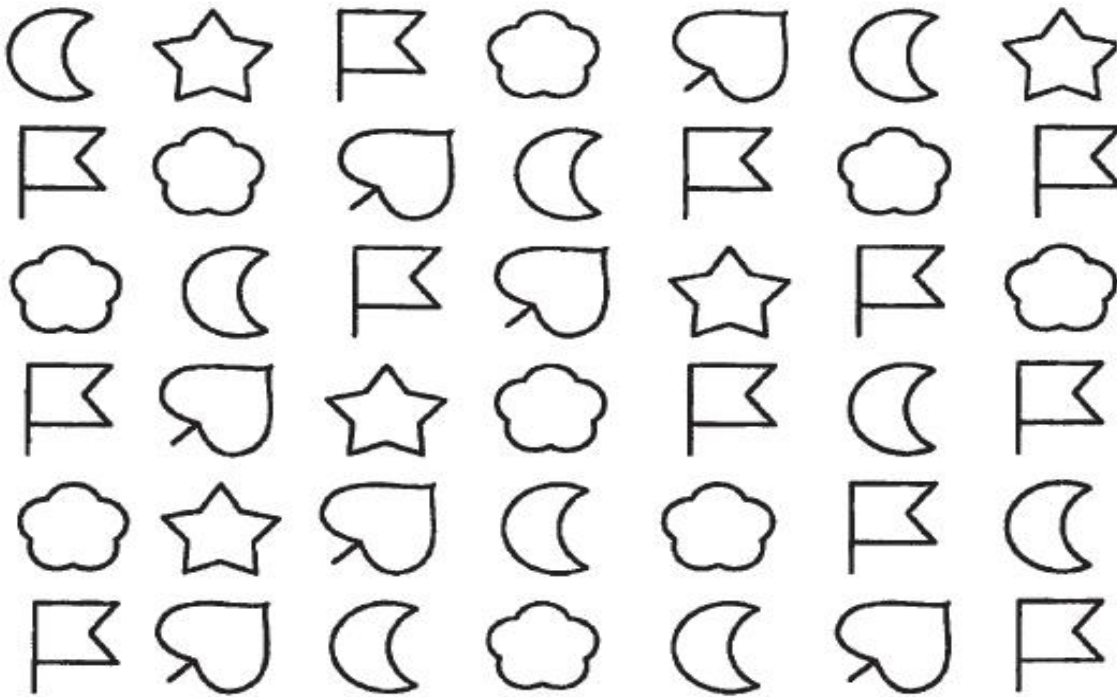
10



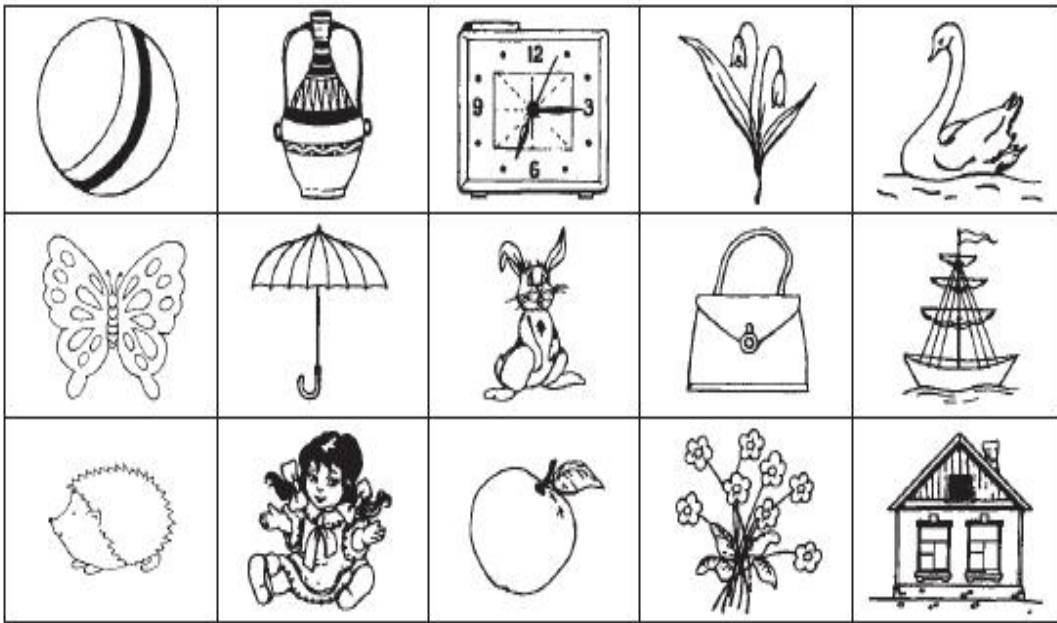
3. Исключи лишний предмет.



4. Корректирующая проба.

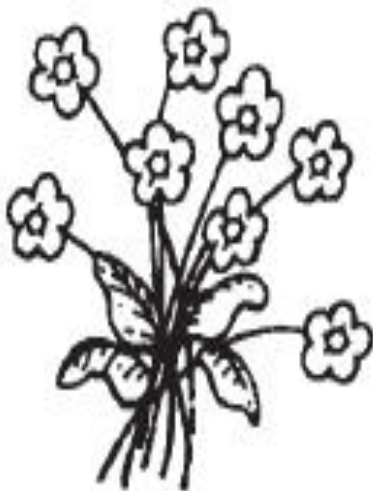
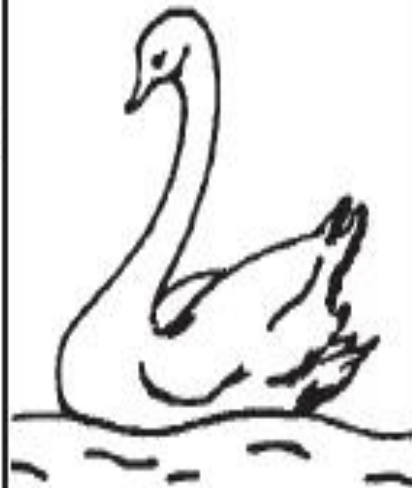


5. Обведи предметы, увиденные на образце

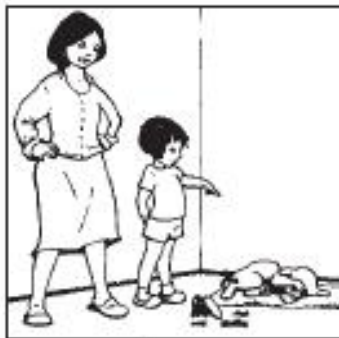


5. Обведи предметы, увиденные на образце.





6. Методика "Разрешение проблемных ситуаций"



Результаты диагностики психозмоционального развития

Подготовительная группа № _____

Дата _____

ФИО ребенка, дата рождения	Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд». Инструкция: «Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд»	Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку». Инструкция: «Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит»	Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего». Инструкция: «В каждом квadrатике вычеркни лишний предмет»	Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание «Коррективная проба». Инструкция: «До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигуру по образцу сверху»	Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память». Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил»	Тест на самооценки (самоконтроля) «Разрешение проблемных ситуаций». Инструкция: «Посмотри, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ»	Примечания
Итого:							

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39–0% символов.

5 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание.

Оценивается выбор ребенка: либо адекватное решение проблемной ситуации; либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого; либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

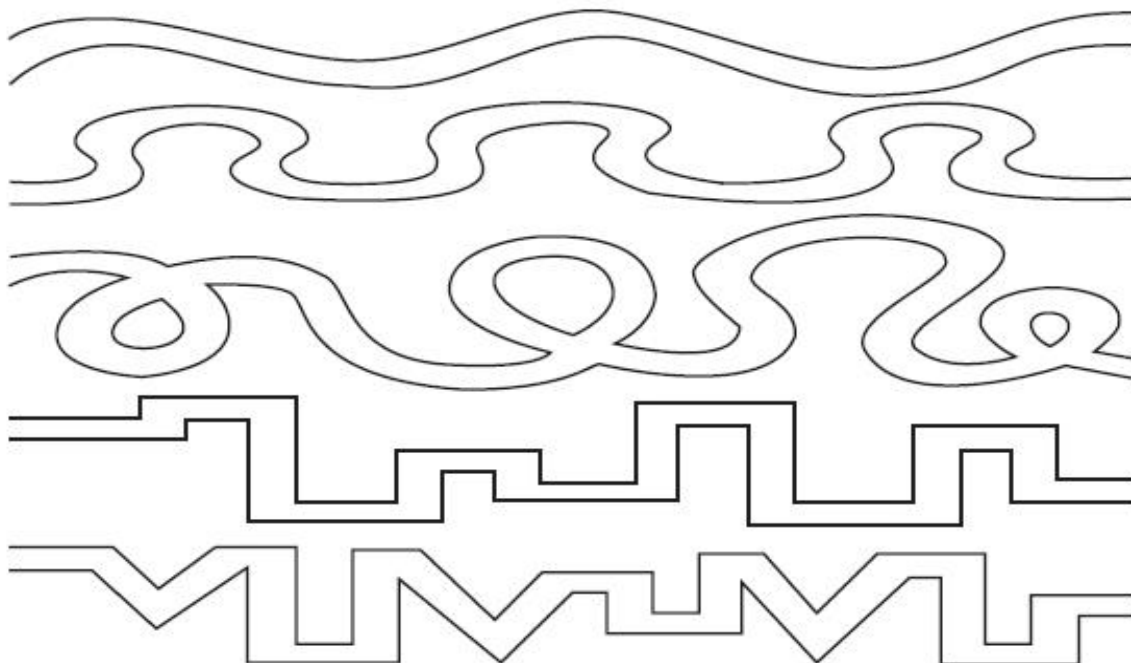
Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

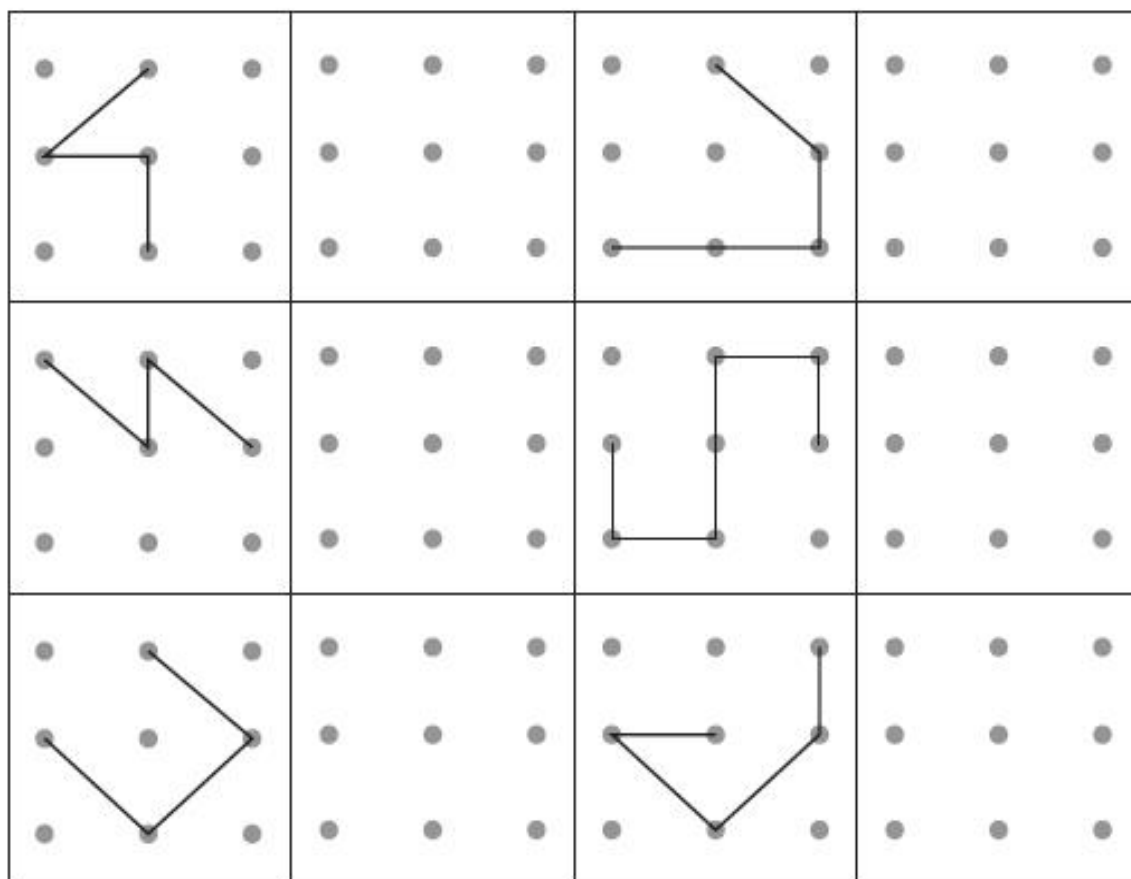
Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

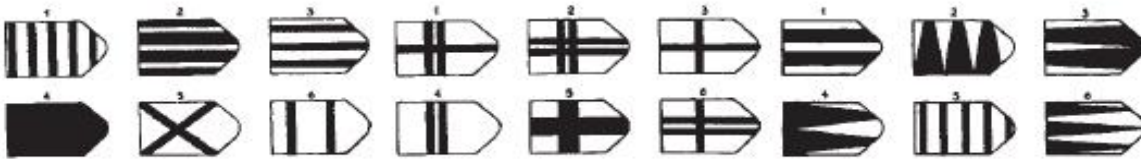
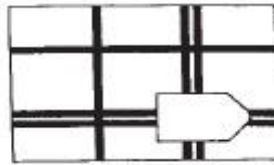
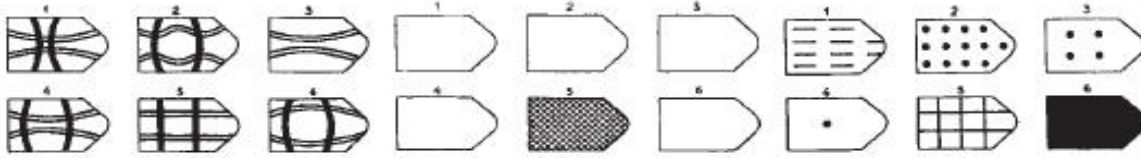
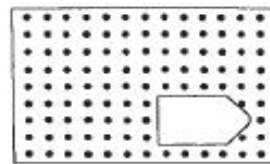
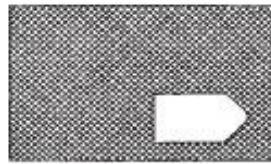
1. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.



2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.



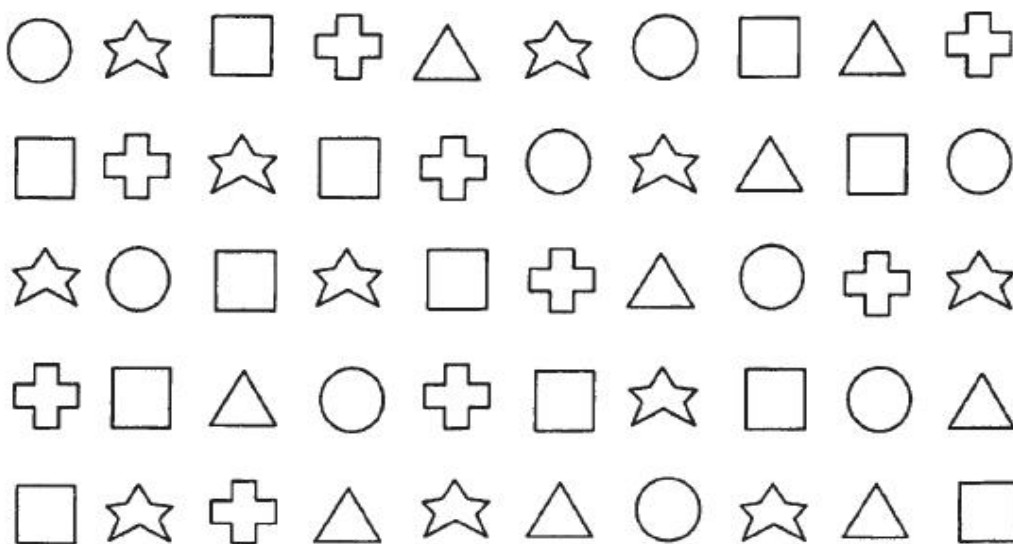
3. Зашей коврик.



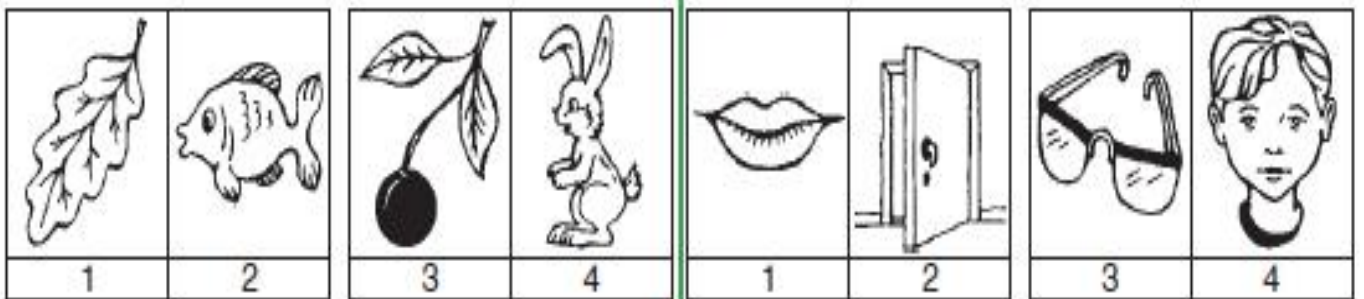
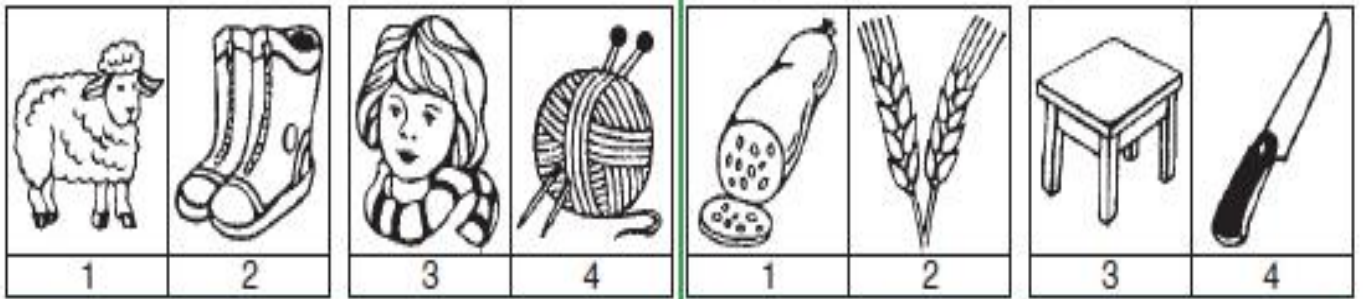
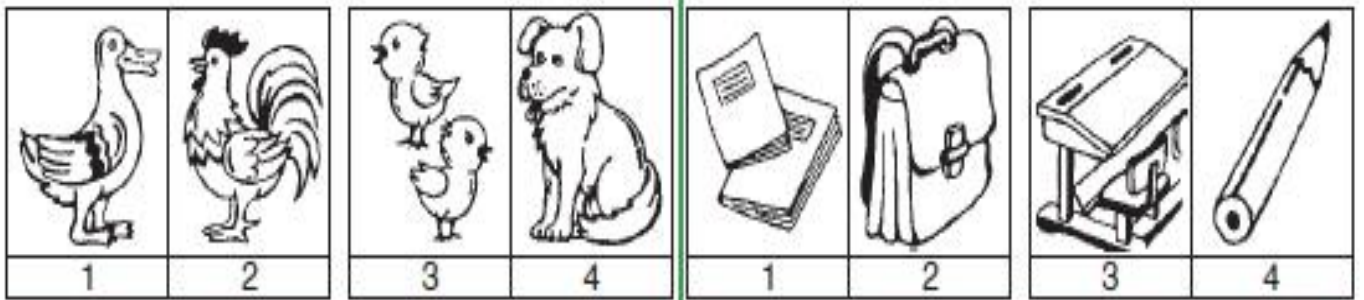
4. Корректирующая проба.

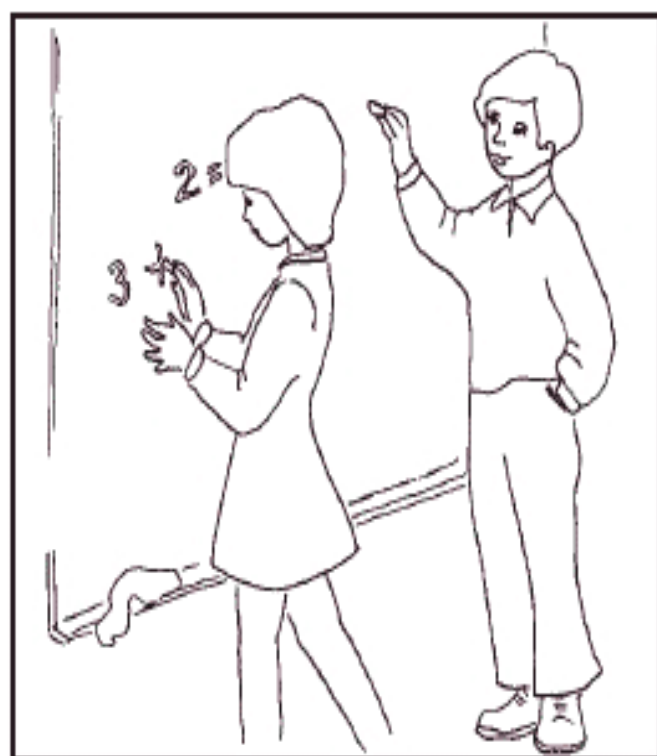


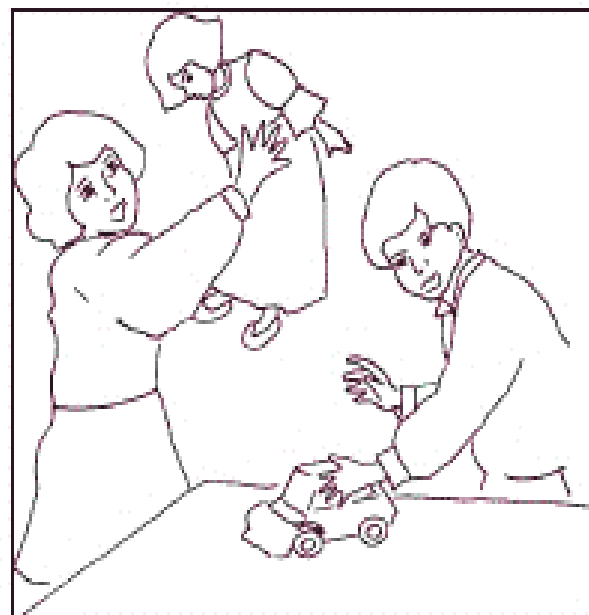
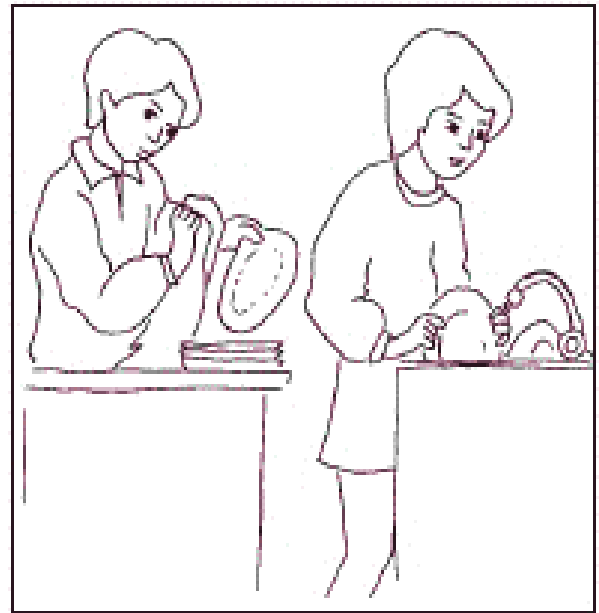
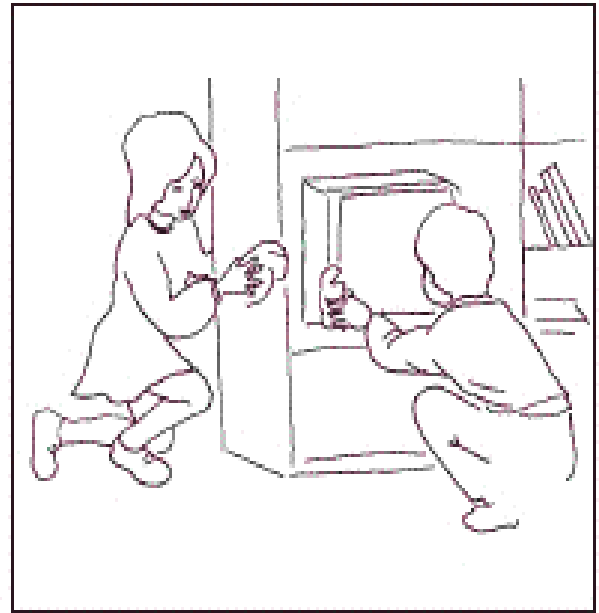
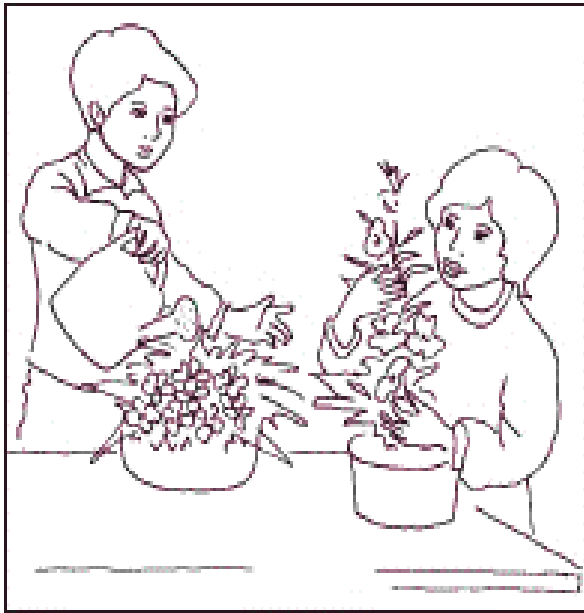
Пробные символы



5. Найди нужную картинку.







Протокол психологического обследования

1. Мелкая моторика, подготовка к письму

2. Методика "Нарисуй фигурку по точкам"

3. Методика "Матричные задачи Ровена"

4. Методика "Корректирующая проба"

5. Методика "Зрительные аналогии"

6. Методика "Оценка мотивационной готовности к школе"

Педагог-психолог _____.

Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе

Педагог-психолог _____.

Результаты диагностики психоэмоционального развития

Подготовительная группа № _____

Дата _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линии». Инструкция: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»	Диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам». Инструкция: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателе!»	Диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик». Инструкция: «Обведи из шести квадратов тот, который закроет дыру на ковре»	Диагностика умения сосредоточиваться, уровня развития кратковременной памяти «Корректурная проба». Инструкция: «До тех пор пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху»	Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Зрительные аналогии». Инструкция: «Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее»	Тест на развитие самооценки (самоконтроля) «Определение уровня готовности к обучению в школе». Инструкция: «Выбери три картинки, наиболее привлекающие тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор)»	Примечания
Итого:							

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

5 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание.

Мотивация учебной деятельности – ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности. Причем учебную деятельность – в ситуации 1 выбора.

Привлекательность внешней стороны обучения – ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации 1 выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности.

Отсутствие учебной мотивации – ребенок выбирает только трудовую и игровые формы деятельности.

№	Название методики	Основная направленность методики /теста/	Авторы методики	Литературный источник
1	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	Лурия А.Г.	Диагностический комплект. Семаго
2.	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго
3.	Корректирующая проба	Исследование устойчивости внимания	Пьерон - Рузер	Диагностический комплект. Семаго
4.	Простые аналогии	Невербальное и вербально логическое мышление	Семаго	Диагностический комплект. Семаго
5.	Исключение понятий и предметов	Невербальное и вербально логическое мышление	Семаго	Диагностический комплект. Семаго
6.	Чего недостает	Исследование внимания	Векслер	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
7.	Дорисуй	Исследование восприятия	Головина Т.Н.	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
8.	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	Берштейн А.Н.	Коррекционно-развивающие занятия. Шарохина В.Л.
9.	Заборчик (Продолжи узор)	Исследование мышления	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	"От диагностики к развитию"
10.	Почини коврик	Исследование мышления	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	"От диагностики к развитию"
11.	Исключение лишнего	Исследование мышления	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	"От диагностики к развитию"
12.	Установление закономерностей	Исследование мышления	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	"От диагностики к развитию"

13.	Оценка мотивационной готовности к обучению в школе		Солдатов Д.В.	К школьной жизни готов. Каменская В.Г., Зверева С.В.
-----	--	--	---------------	--

Список используемых методик

Годовой план психолого-педагогической деятельности

на 2014–2015 уч. год

Педагога-психолога: Батышевой Е. В.

Психодиагностика.

1. Диагностика готовности детей к поступлению в 1-ую младшую группу. Конец августа – начало сентября Составление прогноза адаптации Дети 1 мл. группы Пантюхина Г. В., Печора К. Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»
2. Ведение листов адаптации В течении адаптационного периода Контроль за течением адаптации в 1 младшей группе Дети 1 мл. группы Пантюхина Г. В., Печора К. Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»
3. Диагностика готовности к школе детей (первичная и повторная) **Октябрь-ноябрь.**

Февраль -март

Изучение уровня готовности детей к школе и своевременно обнаружить нарушения в развитии детей Дети подготовительных групп.

Керн-Йерасек, модификация теста А. Керна «Ориентационный тест школьной зрелости»

А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко «Отношение ребенка к школе».

Карта готовности к школе.

4. Углубленная диагностика по результатам скрининга ноябрь Выявление индивидуальных особенностей с целью разработки индивидуально -коррекционной

программы Дети всех групп **Семаго Н. Я., Семаго М. М.**

«Диагностический комплект психолога. Методическое руководство»

5. Социально-личностная диагностика детей Декабрь Выявление эмоциональных проблем и трудностей в взаимоотношениях ребенка Дети старшей группы «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки.

«Кактус» М. А. Панфиловой

«Рисунок семьи»

В. К. Лосевой, Н. Л. Кряжевой

«Два дома»

Т. А. Репиной, Т. В. Антоновой «Подарок»

Психопрофилактическая и коррекционно- развивающая работа с детьми.

1. «Психологическая готовность детей к школьному обучению»

Октябрь-апрель Дети подготовительных групп

Куражева Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников».

Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

2. Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, развитие навыков сотрудничества. Октябрь-апрель. Дети 2мл. гр, сред. гр., старш гр. С. В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь»

Н. Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошк-ов»

Е, А. Алябьева «Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении»

И. А. Пазухина «Давайте, познакомимся»

И. А. Пазухина «Давайте поиграем»

Работа с педагогами.

1. Консультация «Работа с детьми в адаптационный период»

Сентябрь

2. Консультация «Готовность ребенка к школе»

Октябрь

3. Выступление на педсовете

1. «Об итогах обследования детей на готовность к школе».

«Организация работы с проблемными детьми»

2. «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Ноябрь, Февраль

4. Анкетирование «Стиль общения с детьми»

Март

5. Консультация По итогам диагностик и по интересующим вопросам

В течении года

Работа с родителями.

1. Анкетирование «Готов ли ребенок к поступлению в ДОУ»

Сентябрь

2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ»

Октябрь

3. Выступление на родительских собраниях:

1 «Психологические особенности детей младшего, среднего, старшего возраста»

2 «Готовность ребенка к школе»

Октябрь

Март

4. Стендовая информация:

«Кризис 3 лет»

«В семье второй ребенок»

«Чем занять малыша дома»

«Психическое здоровье ребенка»

«Непоседливый ребенок»

«Права ребенка»

«Жестокое обращение с детьми»

В течении года

5. Индивидуальное консультирование Различные проблемы детско-родительских отношений, воспитания и развития ребенка.

В течении года

Тематический план ДОУ на год

Всё о диагностике в детском саду. Аналитическая справка о проведении диагностики
