

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Родничок»
общеразвивающего вида города Улан-Удэ**

УТВЕРЖДАЮ:
**Заведующий МБДОУ детский
сад №16 «Родничок»**
_____ **А.С. Игумнова**

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе кратковременного пребывания присмотра и ухода
для детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 г., гарантирующие права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, развитие и социальное обеспечение,
- Конвенцию о правах ребенка.

1.2. Положение призвано регулировать деятельность группы кратковременного пребывания присмотра и ухода, созданной в дошкольном образовательном учреждении для детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

1.3. В своей деятельности группы кратковременного пребывания присмотра и ухода, руководствуются Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.4. Отношения между ДОУ, специалистами группы кратковременного пребывания присмотра и ухода, родителями (или их законными представителями) фиксируются в специальном документе – родительском договоре, где определены права и обязанности сторон.

1.5. Для группы выделено помещение, отвечающее педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

1.6. Группа оборудована и оформлена с учетом разновозрастного состава группы в виде игровой комнаты.

2. Цели и задачи группы кратковременного пребывания присмотра и ухода для детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основным ориентиром работы группы кратковременного пребывания является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Группы кратковременного пребывания присмотра и ухода организуется с целью оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребёнка, их социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

2.3. Основные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования и подготовки к обучению в школе детям с ограниченными возможностями здоровья, не посещающим дошкольные образовательные организации;
- создание условий для интеллектуального, физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие коммуникативных способностей и навыков социального поведения;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям и их родителям;
- выявление и развитие способностей детей, формирование у них гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств.

2.4. Группа кратковременного пребывания присмотра и ухода для детей, посещающих ДООУ в режиме кратковременного пребывания при наличии тяжелой патологии, сложной структуры отклонений у воспитанника. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми инвалидами, в том числе и с детей, посещающих группу кратковременного пребывания без организации питания.

3. Организация группы кратковременного пребывания присмотра и ухода для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Группа кратковременного пребывания присмотра и ухода открывается приказом муниципального органа управления образованием (по согласованию с районной администрацией) на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований к устройству образовательных учреждений различного вида, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

3.2. Группа кратковременного пребывания присмотра и ухода создается на базе образовательного учреждения (в пределах выделенных средств) по приказу руководителя данного учреждения с указанием профиля и режима работы (в соответствии с родительским договором).

3.3. Для открытия группы кратковременного пребывания присмотра и ухода необходимы:

- штатное расписание группы кратковременного пребывания;
- режим дня и расписание занятий
- договор с родителями (законными представителями)
- списочный состав детей
- заявления родителей (законных представителей)

3.5. Группа кратковременного пребывания присмотра и ухода функционирует от 1 до 3 часов, три дня в неделю, понедельник с 9.00-12.00, вторник с 9.00-12.00, четверг с 10.00-12.00; без питания; выходные – среда, пятница, суббота и воскресенье, официальные государственные праздничные дни.

3.6. Группа кратковременного пребывания присмотра и ухода функционирует в дневное время. Может открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

3.7. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.8. Образовательный процесс в группе обеспечивает индивидуальное, личностно ориентированное развитие ребенка, создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возрастных, физических возможностей ребенка его интересов и потребностей.

3.9. Необходимую коррекционную помощь в группе осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя (тьютор).

3.10. Продолжительность занятий у каждого специалиста от 10 до 20 минут с учетом времени работы непосредственно с ребенком, «обучения» и консультирования родителей.

3.11. Родителям (законным представителям) систематически оказывается консультативно-методическая помощь в организации воспитания и обучения ребенка и психологическая помощь.

3.12. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в 1-й половине дня в течение 2-3 часов (без предоставления питания). В период комплексного лечения посещение занятий и медико-оздоровительных мероприятий осуществляется в режиме ежедневного посещения в течение 10-15 дней.

4. Организация образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Медицинское обслуживание детей в ГКП обеспечивается штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несёт персональную ответственность за здоровье и физическое развитие детей.

4.2. Педагогический персонал, осуществляющий образовательную деятельность с детьми в группе кратковременного пребывания подбирается с необходимыми профессиональными квалификациями для работы с установленными ограничениями здоровья детей в соответствии со штатным расписанием.

4.3. Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания реализуется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учётом адаптированной образовательной программы.

4.4. Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с утверждёнными программами и планами воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической подготовке.

4.5. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и состояния его здоровья.

4.6. Основными формами работы в группе кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья являются: индивидуальные, подгрупповые занятия с разнообразными видами деятельности.

4.7. С детьми организуется работа по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

5. Основные принципы работы педагогов с воспитанниками

5.1. Личностно-индивидуальный подход к каждому воспитаннику (его особенностям и возможностям).

- 5.2. Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- 5.3. Отбор педагогических технологий с учетом диагноза, возрастных особенностей воспитанников и функциональных возможностей на данном этапе развития.
- 5.4. Систематичность и последовательность в образовательном процессе.
- 5.5. Использование вариативности содержания и многообразия форм организации обучения, включающих разные, специфически детские виды деятельности.
- 5.6. Обеспечение взаимосвязи образования с повседневной жизнью воспитанников, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
- 5.7. Обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах.
- 5.8. Широкое использование игровых приемов, игрушек, наглядности.
- 5.9. Создание эмоционально значимых для воспитанников ситуаций.
- 5.10. Обеспечение воспитаннику возможности ориентироваться на партнера сверстника, взаимосвязь с ним и учиться у него (а не только у взрослого).
- 5.11. Выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности воспитанников, формирует уважение и доверие к взрослому.
- 5.12. Формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому воспитаннику чувство комфортности и успешности.
6. Права и обязанности участников образовательного, медико-оздоровительного и психо-коррекционного процессов.
 - 6.1. Участниками образовательного процесса группы являются воспитанники, родители (их законные представители), педагогические работники.
 - 6.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника Группы определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, в котором открыта группа, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.
 - 6.3. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяются Уставом образовательного учреждения.

7. Документация

- 7.1. Журнал посещаемости детей группы кратковременного пребывания.
- 7.2. Индивидуальные и подгрупповые программы развития ребёнка.

7.3. Перспективные и календарные планы педагогов.