

Проект «Дикие животные нашего края» в подготовительной группе

Образовательная область – познавательное развитие.

Вид проекта: познавательный, воспитательный, творческий.

- По – методу - информационный, фронтальный
- По - содержанию – лес и его обитатели
- По - количеству участников – групповой (25 детей 6-7 лет)
- По - продолжительности – краткосрочный

Проблема:

У детей в недостаточной степени сформированы представления об образе жизни, поведении, питании, жилищах диких животных наших лесов.

Актуальность:

Современные дети с раннего возраста окружены техническими игрушками. Родители все меньше времени находят для общения с детьми, мало гуляют, мало читают. Представления детей об окружающем мире часто ограничиваются только тем, что они видят вокруг. Дети порой имеют очень скудные представления о диких животных, задают много вопросов об их жизни. Ответы на эти вопросы мы вместе с детьми и попытались найти в ходе реализации нашего проекта.

Цель:

Создать условия для развития познавательных, речевых, творческих способностей дошкольников в процессе разработки и реализации образовательного проекта «Дикие животные нашего края».

В соответствии с этой целью поставлены следующие задачи:

1. Образовательные – способствовать обогащению, закреплению и систематизации знаний о животных (среде обитания, поведении, питании, живущих в наших лесах. Актуализировать активный словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
2. Воспитательные – способствовать воспитанию бережного отношения к лесным животным и природе.
3. Развивающие – способствовать развитию связной речи через составление описательного рассказа о животных и пересказ художественного текста,

познавательной активности детей, связанной с миром диких животных, экологическим отношением к природе родного края.

Участники проекта: группа детей 6 - 7 лет (25 детей, педагоги, родители воспитанников).

Ожидаемые результаты проекта: (Гипотеза)

Дети:

- Пополнят знания о диких животных, увеличат пассивный и активный словарный запас.
- Будут больше проявлять доброты, заботы, бережного отношения к природе.
- Возрастет речевая активность детей в разных видах деятельности.

Родители:

- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Педагоги:

- Проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация проекта

Подготовительный этап

1. Сбор информации: поиск методической литературы; разработки конспектов занятий, бесед; пополнение группы игровым материалом, подготовка к занятиям с использованием сюрпризных моментов.
2. Подбор иллюстративного материала по теме, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.
3. Подготовка материала к изготовлению лепбука «Дикие животные нашего края» и макета «Лес».
4. Изготовление книжек-малышек по теме «Дикие животные нашего края» (Детям на выбор были предложены: россомаха, лось, колонок, белка летяга, бобр, куница, выхухоль и др.).

Основной этап

Социально – коммуникативное развитие

1. Игры с конструктором «Тико», «Танграмм», «Колумбовое яйцо» (Конструирование плоских моделей по схемам: заяц, медведь, олень, лиса, белка и др.).
2. Дидактические игры:
Лото «Загадки», лото «Цепочка - след и питание», «Отгадай, чья шерсть, следы животных»
3. Беседы: «Как живет лиса», «Запасливый ёжик», «Ёж и заяц», «Мишка – лакомка», «Белка», «Медведь», «Волк».

Речевое развитие

1. Составление рассказа по картине (книжке – малышке).
2. Заучивание стихотворений о диких животных (Про волка, енота, бобра)
3. Чтение художественной литературы: А. Прокопьев «Белка», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши», Ч. Янчарский «Приключение Мишки – Ушастика», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу», В. Бианки «Холодно в лесу, холодно», Е. Чарушин «Волчишко».

Познавательное развитие

1. Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского. Беседа: «Животные из Красной книги Кировской области».
2. Изготовление книжек-малышек.
3. Интерактивные игры: «Открой картинку», «Сложи пазлы»,
«Назови животных!».

Художественно – эстетическое развитие

1. Рисование диких животных

- НОД «Ёж»;
- Совместная деятельность педагога и детей: лиса, медведь.

2. Складывание фигурок из бумаги (оригами) - лисичку, мордочку медведя и зайца (Совместная деятельность педагога и детей).

3. Лепка диких животных для макета «Лес» (Совместная деятельность педагога и детей).

4. Изготовление макета «Лес».

5. Игры с песком: рисование песком на световом столе (Ёж, заяц, волк, белка).

Физическое развитие

Подвижные игры:

«У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».

Заключительный этап

1. Выставка рисунков «Дикие животные нашего края».
2. Выставка книжек-малышек в группе.
3. Выставка книжек-малышек в библиотеке им. Н. Островского. 1
4. Изготовление лепбук «Дикие животные нашего края».
5. Участие с проектом в городской игре «Природа Кировской области».

Результативность:

Дети проявляют познавательный интерес к диким животным, живущим в лесах нашего края. Имеют представление об образе жизни, повадках и среде обитания животных наших лесов.

В игровой деятельности проявляют личные симпатии к представителям лесных зверей.

При описании лесных зверей чаще стали употреблять прилагательные и глаголы, характерные для того или иного животного.

Перспективы:

Разработать перспективу проекта «Красная книга Бурятии».