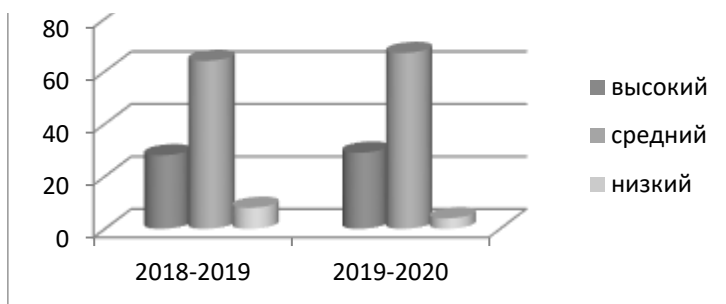


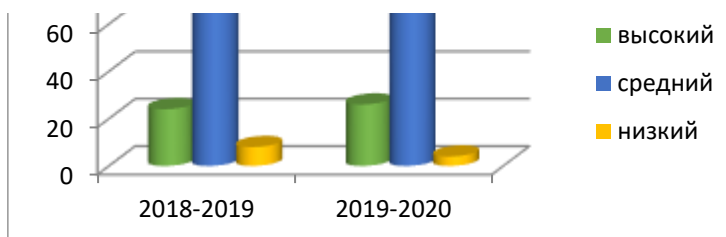
Стабильные результаты мониторинга детского развития

Интегративное качество	Учебные года	
	2018-2019	2019-2020
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий уровень: 7 чел. 28% Средний уровень: 16 чел. 64% Низкий уровень: 2 чел. 8%	Высокий уровень: 6 чел. 29% Средний уровень: 18 чел. 67% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Любознательный, активный	Высокий уровень: 6 чел. 24% Средний уровень: 17 чел. 52% Низкий уровень: 2 чел. 8%	Высокий уровень: 7 чел. 26% Средний уровень: 17 чел. 70% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Эмоционально-отзывчивый	Высокий уровень: 8 чел. 34% Средний уровень: 15 чел. 58% Низкий уровень: 2 чел. 8%	Высокий уровень: 8 чел. 32% Средний уровень: 16 чел. 64% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий уровень: 9 чел. 34% Средний уровень: 15 чел. 52% Низкий уровень: 1 чел. %	Высокий уровень: 8 чел. 29% Средний уровень: 16 чел. 67% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий уровень: 7 чел. 28% Средний уровень: 17 чел. 68% Низкий уровень: 1 чел. 4%	Высокий уровень: 7 чел. 29% Средний уровень: 17 чел. 67% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Высокий уровень: 7 чел. 28% Средний уровень: 15 чел. 60% Низкий уровень: 3 чел. 12%	Высокий уровень: 9 чел. 36% Средний уровень: 16 чел. 64% Низкий уровень: 0 чел. 0%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Высокий уровень: 7 чел. 31% Средний уровень: 16 чел. 61% Низкий уровень: 2 чел. 8%	Высокий уровень: 7 чел. 32% Средний уровень: 17 чел. 64% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности	Высокий уровень: 9 чел. 26% Средний уровень: 14 чел. 66% Низкий уровень: 2 чел. 8%	Высокий уровень: 7 чел. 28% Средний уровень: 17 чел. 68% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий уровень: 5 чел. 22% Средний уровень: 19 чел. 70% Низкий уровень: 1 чел. 8%	Высокий уровень: 7 чел. 24% Средний уровень: 17 чел. 72% Низкий уровень: 1 чел. 4%

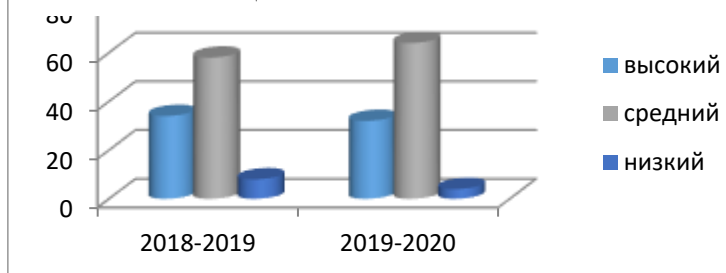
Физически развитый ,овладевший основными культурно-гигиеническими навыками



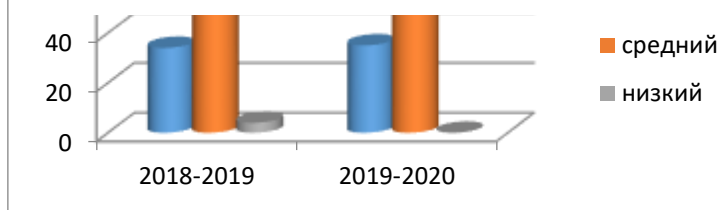
Любознательный,активный



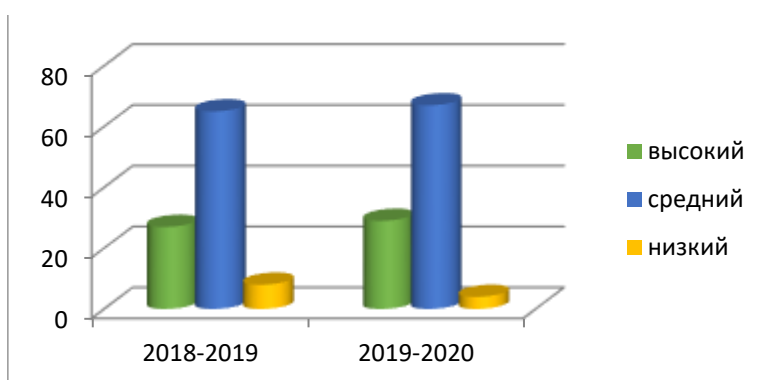
Эмоционально-отзывчивый



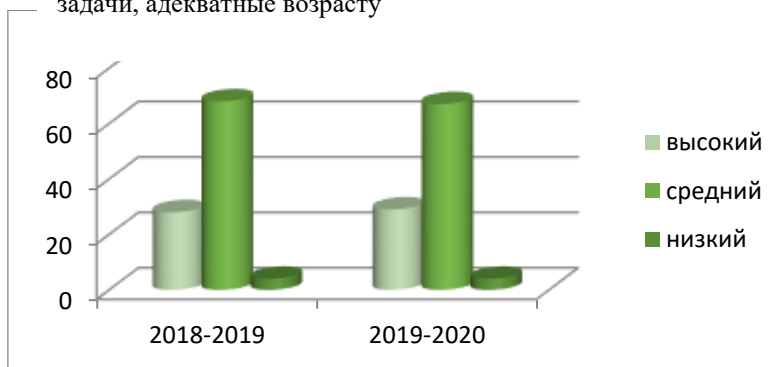
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



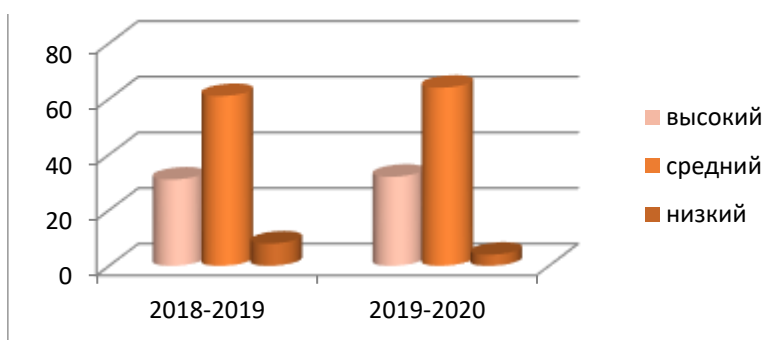
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения



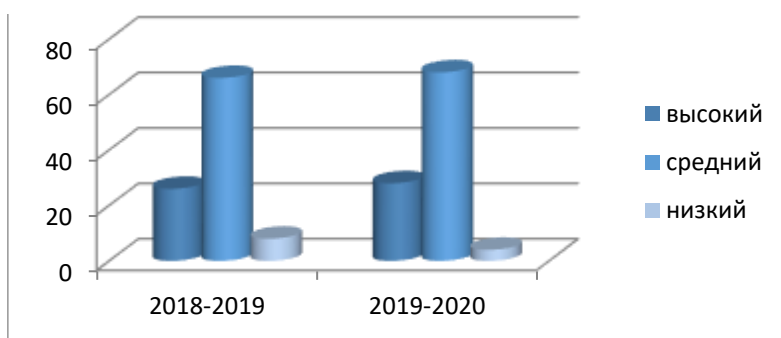
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту



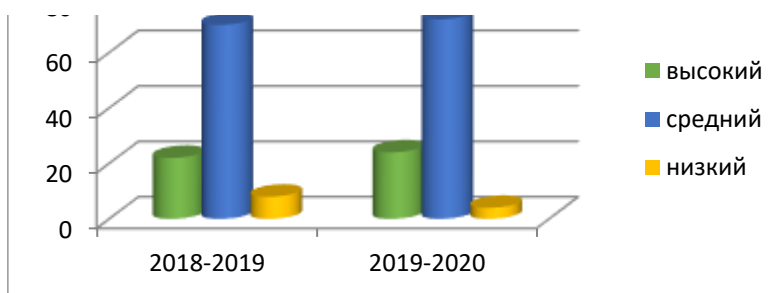
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.



Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности



Овладевший необходимыми умениями и навыками



Анализ: Таким образом, полученные данные позволяют отметить, что у большинства дошкольников к старшему дошкольному возрасту формируются основные физические качества и потребность в двигательной активности. Двое детей показали низкий уровень формирования интегративных качеств. Причина: один ребенок с ОВЗ, второй ребенок длительное время отсутствовал в детском саду. Дети самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соответствующие возрастным показателям.

Отмечается позитивная направленность: у многих детей вырос уровень любознательности, активности, характеризующийся проявлением интереса к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации; повысилась самостоятельность исследования предметов, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений; отмечается больший интерес прошлым и будущим взрослых и сверстников; проявляется интерес к различным областям, дошкольники активно участвуют в НОД; иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения взаимодействия; многие дети сочетают (интегрируют) различные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей

Отмечаются положительные сдвиги в проявлении дошкольниками различных выразительных средств для передачи своих эмоциональных состояний, обращения внимания на настроение взрослого или сверстника.

У детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Представленные выше результаты позволяют говорить о том, что у детей достаточно сформировано знание о своем имени, возрасте, адресе; также присутствуют знания о своем государстве, малой и большой Родине; присутствуют представления о государстве, многообразии стран; своеобразии природы и планеты и т.д.

У большинства детей отмечается способность самостоятельно действовать по представленному образцу, соблюдая простые правила; способность удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости применять его без напоминания.