

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №16 «Родничок» г.Улан-Удэ

**Родительское собрание
в форме круглого стола-практикума
на тему «Безопасность детей в наших руках»**

Подготовил воспитатель группы №6:

Ковалева Е.А.

Родительское собрание в форме круглого стола-практикума на тему «Безопасность детей в наших руках»

Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи:

- познакомить родителей с целями и задачами МБДОУ №16 «Родничок»;
- сформировать знания родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста;
- вызвать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

Ход:

Уважаемые **родители!** Сегодня мы поговорим о безопасности наших детей.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую, **наших детей** подстерегает множество опасностей, и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Все мы - педагоги и **родители** - пытаемся ответить на вопрос: «*Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?*». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

(Родителям предлагается заполнить анкеты «Безопасность Вашего ребенка»).

Скажите, что такое **безопасность?** *(ответы родителей)*

Безопасность - усвоенные знания, это умение вести себя правильно в различных ситуациях, умение применять эти знания на практике. **Безопасность** – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Тема детской **безопасности** актуальна в любой день и час.

- Как вы думаете, что должны делать мы - взрослые, чтобы обеспечить **безопасность своих детей?** *(Ответы родителей).*

1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах **безопасного поведения**.

2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Во второй младшей группе, перед педагогами стоят следующие цели и задачи:

- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

Воспитатель: Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития **детей, мы с Вами**, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и **безопасность**. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

- Расскажите, каким правилам **безопасности** вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка? (*ответы родителей*)

Опасности можно разделить на несколько **групп**:

- **Ребёнок и другие люди.** Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

- **Ребёнок и природа.** Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др. явления природы - гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения - ядовитые грибы и ягоды, животные - опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу).

- **Ребёнок дома.** В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки).

- **Здоровье ребёнка.** Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Хотелось бы особое внимание уделить вопросу профилактики простудных заболеваний.

Болеет без конца ребенок

Мать в панике, в слезах: и страх и грусть.

-Ведь я его с пеленок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится – вдруг сквозняк,

С ним, то в больницу, то в аптеку, лекарства перечить нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.

Вот так порой мы из детей

Растим тепличное созданье,

А не бойцов- богатырей.

- Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас, родителей, и нас, педагогов, так как все мы хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но здоровыми и закаленными. Есть ли ключи к решению этой задачи? Медицина давно пришла к выводу: нужна профилактика для здоровых людей.

(Родителям предлагаются буклеты на тему «Профилактика простудных заболеваний».)

- **Эмоциональное благополучие ребёнка.** Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций:

обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

- **Ребёнок на улицах города.** Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Мы рассказываем и объясняем, как вести себя в разных ситуациях, добиваемся, что бы ребята владели правилами **безопасности**.

А сейчас мы предлагаем немного поиграть!

(Родителям раздаются конверты, в которых написаны различные ситуации. Родители должны назвать правила поведения и порядок действий в той или иной ситуации. За каждый верный ответ, родители получают фишку).

Ситуация «Ребенок потерялся или заблудился».

Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что не все **наши** дети смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них *(в силу возраста и других обстоятельств)* не знают домашний адрес, как зовут **родителей**, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации:

- зайти в ближайшее учреждение (*магазин, школу, библиотеку, полицию*) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (*полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком*).
- знать и называть свое имя и фамилию;
- знать и называть свой возраст (*к шести годам – дату рождения*);
- знать и называть свой полный домашний адрес (*город, улицу, дом, квартиру*);
- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (*телефон близких родственников*).

Ситуация «Знаете ли вы правила пожарной безопасности».

- Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

Таким образом, **детей** необходимо научить следующим **правилам безопасности**:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;
- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;
- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01, 112 (*четко и точно назвать свою Ф. И. и адрес*).

Ситуация «Правила безопасности в природе»

Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных людей она наказывает.

Детям следует объяснять следующие **правила**:

- не бросайся камнями и твердыми снежками;
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразни животных;
- нельзя трогать **руками**, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;
- запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
- не подходите близко и не трогайте **руками бездомных животных**;
- в холодное время одевайся теплее, чтоб не получить обморожение;
- при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым.

Ситуация «Правила пешехода» необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать их нужно знать следующие **правила**:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (*зебра, подземный переход, светофор*);
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (*детских парках, спортивных площадках*);
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

Ситуация «Опасные предметы».

Таким образом, оставаясь одни дома, дети должны знать и соблюдать такие **правила**:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям.

Вывод:

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами **безопасности!**

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ **безопасности жизнедеятельности**. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить **детей** предвидеть опасные ситуации и избегать их, а, в крайнем случае, быть максимально к ним готовыми.

- Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить **детей** соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго **безопасного** пути Вам и вашим детям!