

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Педагогический проект

«День рождения Снеговика»



Разработала:

воспитатель

Ковалева Елена Андреевна

г. Улан-Удэ

Содержание:

1. Аннотация	2
2. Технологическая карта проекта.....	3
3. Актуальность темы	3
4. Содержание проекта	5
5. Реализация проекта.....	6
6. Тематический план.....	6
7. Описание содержания проекта	9
8. Заключение	11
9. Список использованных источников	12

Аннотация

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляются познавательный интерес, отношение к окружающим.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. «Чтобы дети полюбили и поняли природу, мало одних наблюдений. Надо одушевить для них весь мир и всю природу, заставить говорить языком любви и жизни и немой камень, и полевую былинку, и журчащий ручей, и тихо веющий ветер, и порхающую по цветам бабочку», - писал Белинский.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. И рядом стараемся быть мы, взрослые. Вместе учиться не только легче, но и интереснее. Познавательная активность детей высокая: каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник не может найти ответ на интересующие его вопросы, ему помогают взрослые, которые удивляются вместе с ними, учат не только смотреть, но и видеть в обычном – удивительное, не только слушать, но и слышать, и только от нас, воспитателей, родителей, зависит, захотят ли дети узнать еще больше.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит **проект «День рождения Снеговика»**. Он предназначен для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

Предполагаемая новизна:

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только узнаём, осваиваем новое, но и помогаем понять смысл символа зимы – Снеговика, трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде по вопросу воспитания детей. Использование интегрированного подхода в проекте, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, коммуникативных и творческих способностей, позволяет решать задачи образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов (что заложено в ФГТ и структуре ООП ДО), а также вовлечению родителей к тесному сотрудничеству.

Снеговик будет выполнен в виде совместного творчества семьи.

Проблема: что такое снеговик?

Тип проекта: творческий, познавательно-практико-ориентированный

Вид проекта: фронтальный

Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 недели

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

Актуальность темы

Зима пришла и преобразила мир своим морозным дыханием. Иногда все становится похожим на чудесную сказку: летит белый пушистый снежок, сверкает на солнце укрытая зимним одеялом спящая земля... От ласковых солнечных лучиков снег становится мягким, липким. На улице мороз, солнце и искрящийся снег. Красота. А кто же зимой, кроме Деда Мороза любимец детворы? Наш герой сегодня – снеговик. Какая зима – без снеговика?! Большие и маленькие, добрые и смешные, с морковками вместо носа и старым ведром на голове, рождаются они, словно по мановению волшебной палочки, в городских и деревенских дворах, любовно слепленные, скатанные ладошками детей и взрослых. Сколько снеговиков появляется вокруг нас за зиму? Сотни! Смотришь, и каждый раз удивляешься фантазии, самобытности и оригинальности мышления «скульпторов»! Эта веселая зимняя затея известна людям уже не одно столетие.

Когда-то, в глубокой древности, снеговик (снежная баба) был ритуальным персонажем. И лепили снеговиков скорее всего к Масленице, когда зима давала слабину и природа переживала оттепели.

Но это – «преданья старины глубокой». Сегодня снеговик – обязательный сказочный персонаж новогоднего праздника, детского веселья. Он симпатичный и веселый, и он же посыльный Деда Мороза. Снеговик стал обязательным символом зимы, каникул у детворы и новогодних праздников у взрослых. Снеговиков на Руси почитали, как духов зимы. Снег – это дар неба, а снеговик ангел, который может передать просьбы людей. Люди лепили маленького снеговичка и тихонько шептали ему свои желания.

Снеговиков любят все от мала до велика. 18 января – Всемирный день снеговика. В России День снеговика празднуют 28 февраля. Нам повезло, мы можем радоваться замечательному, веселому празднику два раза.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе.

Цель проекта:

Вовлечь всех участников в активный познавательный – творческий процесс формирования основ познавательного развития детей младшего дошкольного возраста, создать у детей радостное настроение посредством привлечения родителей к тесному сотрудничеству.

Задачи проекта:

- ✓ раскрыть понятия: зимний гость, снеговик;
- ✓ развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- ✓ использовать интегрированный подход в познавательном развитии дошкольников через различные виды деятельности;
- ✓ объединить участников проекта – педагогов, родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы – снеговика;
- ✓ способствовать проявлению фантазии и творчества участников проекта.

Ожидаемый результат:

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. В процессе ознакомления с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, возникнет желание играть в игры-забавы зимой; родители воспитанников повысят интерес и знания к познавательному развитию детей, сплотится коллектив детей и взрослых.

Возможные риски: поверхностная заинтересованность родителей в работе над проектом и низкая познавательная деятельность детей.

Минимизация риска: помочь осознать родителям, что их участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка. Ведь именно от успешного союза-взаимодействия «воспитатель-ребенок-родитель» - зависит полноценное развитие ребенка.

Продукт проектной деятельности: художественное творчество детей «Снеговик – символ зимы»; выставка работ семейного творчества «Снеговик, Снеговик, он не мал и не велик».

Содержание проекта:

I этап-подготовительный

Задачи:

- Пробудить интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.

Содержание работы:

- *Подбор наглядных и дидактических материалов: сюжетные картинки «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», дети играют в снежки - по познавательному развитию по теме.

- *Подбор литературы и предварительное чтение И. Гурина «Новый год в лесу», «Снеговик».

- *Подготовка материалов для совместной творческой деятельности педагогов и детей.

- *Введение в тему проекта: размещение информации о предстоящей выставке «Снеговик, Снеговик, он не мал и не велик» на информационном стенде нашей группы.

- *Групповая консультация для родителей воспитанников, педагогов о целях и задачах внедренного проекта.

- *Пригласить к обсуждению текущей ситуации в развитии детей и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

II этап-практический

Задачи:

- Познакомить детей с сезонными явлениями зимы, зимними забавами.

- Формировать у детей элементарные представления о играх и забавах зимой на участке детского сада.

- Закреплять знания детей о назначении снежных построек. Способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу.

- Обогащать детско-родительские отношения в творческой деятельности над проектом.

Содержание работы:

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми: беседы, игры, просмотр видео, фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, создание проблемных ситуаций, поисковая деятельность по теме проекта. Организация выставки детских работ художественного творчества «Мы слепили на прогулке снеговиков», «Снеговик», «А у нашего двора снеговик стоит с утра».

Проведение бесед и консультаций для родителей «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Как создать символ зимы». Объединение участников проекта (родителей и детей) в рамках создания коллективных творческих работ; разработка и изготовление Снеговиков родителями и детьми.

III этап-итоговый

Задачи:

- Раскрыть индивидуальность семьи в готовом продукте.

Содержание работы:

Совместная деятельность воспитателя и детей «Творческая акция: «Снеговик – подарок мамочки - зимы».

Выставка работ совместной деятельности родителей и детей «Снеговик, Снеговик он не мал и не велик»

Реализация проекта:

Тематический план

Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание: наблюдения за снегом, состоянием погоды, явлениями природы;</p> <p><u>(Картина мира и развитие кругозора):</u></p> <p>«Сказки мамочки Метели», «Вот зима опять пришла, много снега принесла»;</p> <p><u>(Конструирование):</u> «Домик, дорожка, горка для Снеговика»;</p> <p><u>(Исследовательская деятельность):</u> измерение глубины сугроба, игра – опыт «Со снежинками»</p> <p>Социализация: Игры – занятия на прогулке</p>

	<p>«Подарки матушки - зимы», «Снегопад»;</p> <p>«Наш веселый снеговик», «Каравай для Снеговичка»;</p> <p>Коммуникация: Составление рассказа «Дети лепят снеговика», «Зимние игры – забавы»; загадывание загадок о зиме, явлениях природы, зимних забавах;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Катаемся на санках», «Саша и Снеговик»</p> <p>Художественная литература: Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель», И. Гурина «Веселый снеговик»;</p> <p>Чтение произведений И. Гурина «Новый год в лесу», А. Барто «Не одна», А. Горбунова «Падал снег», И. Суриков «Белый снег», С. Маршак «В январе», Т. Агибалова «Снеговик», К. Авдеев «Снеговик»</p> <p>Художественное творчество:</p> <p><u>Рисование:</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков», «Деревья в снегу»;</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый Снеговик»;</p> <p><u>Лепка:</u> «Снежки», «Снеговичок – малышок»</p> <p>Труд: «Тортики для Снеговика»</p> <p>Музыка: <u>НОД</u> «Зимний гость», «На прогулку в зимний лес»</p> <p>Физическая культура:</p> <p><u>НОД</u> «В гости к Снеговику», <u>развлечение</u> «В поисках Снеговика», <u>подвижные игры</u> «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках», «Мороз – красный нос», «Хоровод</p>
--	--

	<p>для снеговика», «Снежиночки-пушиночки», игры в снежки, метание снежков</p> <p>Здоровье: <u>пальчиковая гимнастика</u> «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик»; <u>Физминутки</u> «Снежинки и ветер», «Зимние забавы», «Снежная баба», «На прогулку мы пойдем»</p>
<p>Образовательная деятельность в режимные моменты</p>	<p>Беседы: «Кто такой снеговик», «Зимний гость пришел к ребятам», «День рождения Снеговика», «Наши игры и забавы»</p> <p>Игровая деятельность: <u>Игры – ситуации:</u> «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Сказки матушки Метели» <u>Развивающие игры:</u> «Собери Снеговика», «Танграм» <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Детский сад»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы слепили снеговик» <u>Дидактические игры:</u> «Подарки для Снеговика», «Чего не хватает?», «Узнай по описанию», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение», «Угадай, чей след», «Следы на снегу»; <u>Творческая акция</u> воспитателя с детьми «Снеговик – подарок матушки-зимы»</p>
<p>Самостоятельная Деятельность детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам по теме, фотоальбомы «Времена года. Зима», «Зимние забавы», «Зимушка – зима», Рисование, лепка, аппликация «А у нашего двора Снеговик стоит с утра»,</p>

	«Это мой снеговик» - игра «Танграм»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Групповая консультация «Все о снеговике», Буклет «Возьмите на заметку: Зимние забавы», Совместный семейный досуг «Вместе весело шагать», Выставка совместных работ и детей «Снеговик, снеговик, он не мал и не велик»

Описание содержания проекта

Пришла зима и преобразила мир своим морозным дыханием. Иногда все становится похожим на чудесную сказку: летит белый пушистый снежок, сверкает на солнце укрытая зимним одеялом спящая земля... От ласковых солнечных лучиков снег становится мягким, липким. И на участках старшей группы детского сада, словно по мановению волшебной палочки, появляются забавные снеговики. Эта веселая зимняя затея известна людям уже не одно столетие.

На улице мороз, солнце и искрящийся снег. Красота. Вышли мы с детьми младшей группы на прогулку. Оглянулись вокруг, наблюдаем за красотой зимнего дня, игру-ситуацию «Морозные деньки» рассматриваем. Загадала детям загадку о снеговике, прочитала стихотворение И. Гурина «Веселый снеговик» и обратила внимание ребят, что дети старшей группы на участке детского сада слепили снеговик, у которого сегодня, 18 января – день рождения. «Кто такой снеговик?» - спросила Настя К. «Снеговик – это снежная скульптура, которую лепят из снега зимой, зимняя игра детворы, дошедшая до нас с древних времен, зимний гость, любимец детворы, добрый герой сказок», - ответила я. Так возникла идея проекта.

Совместная деятельность детей и родителей:

-изучение «теории» (поиск информации и ответы на вопросы: что такое Снеговик, каковы особенности его составления и когда у него день рожденья);

-разработка продукта деятельности;

- реализация проекта (создание Снеговика);

-представление творческих работ: выставка в нашей группе.

Мы приступили к интересной творческой работе по составлению Снеговика. Дети и родители увлеклись идеей. В свои работы они вложили всю душу. Родители приходили за консультацией, как лучше оформить зимнего гостя, какую выбрать форму, материал. А дети принимали участие в создании образа.

Настал тот день, когда родителями были сделаны первые несмелые шаги и Снеговик появился в группе. Получилась выставка работ совместного творчества «Снеговик, Снеговик, он не мал и не велик». Дети с восторгом встречали работы других семей, рассказывали об участии всех членов семьи в создании Снеговика. Эта работа помогла нам сделать семьи сплочённые и роднее. А главное, у детей появился огонек желаний и чувство радости от совместной работы в изготовлении снеговика.

Прошла презентация Снеговиков. Ценно то, что каждая семья подошла к созданию своего символа зимы творчески, все продукты деятельности отличаются самобытностью, стилем, содержанием. В основе всех – детское творчество. Каждая семья воспитанников нашей группы – участник выставки «Снеговик, Снеговик, он не мал и не велик», была награждена дипломом за активность и оригинальный подход в изготовлении зимнего героя: «Самый яркий Снеговик», «Снеговик – малыш», «Снеговик – великан», «Самый нежный Снеговик», «Самый современный Снеговик», «Самый лесной Снеговик», «Самый изящный Снеговик».

Заключение

Данный проект нашел эмоционально-познавательный отклик не только у детей, но и у нас, взрослых. Работа над ним способствовала успешному решению поставленных задач. Все совместные дела в ходе реализации проекта подчинены единой теме, работая над которой, педагоги, дети и родители активно включились в творческий процесс.

Взаимодействие детей младшего дошкольного возраста с родителями, педагогами в рамках проекта способствует их эмоциональному развитию, формированию у них таких свойств личности, самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям, развитию коммуникативных навыков.

Совместные с родителями мероприятия сформировали у них потребность в общении с детьми, повысили педагогические знания, помогли осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка.

При реализации проекта создана атмосфера эмоционального подъема, праздника, что вызвало у всех участников положительные эмоции. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы.

Проект помог детям обогатить знания и представления о зиме, развить познавательную, коммуникативную и творческую способность. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений, для укрепления в сознании ребёнка своей компетентности. А родители стали не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного

процесса. Положено начало созданию системы совместной деятельности: «ребенок-воспитатель» и «ребенок-родитель» по данной проблеме.

Работа над проектом благополучно была завершена, мы были довольны результатами. Родители предложили и дальше внедрять сотрудничество в воспитательный процесс их детей в ДООУ.

Список использованных источников

Пособия и демонстрационный материал:

1. Вохринцева С. «Времена года. Зима». Демонстрационный материал, Екатеринбург, изд – во «Страна Фантазий», 2000.
2. Нищева Н. В. «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно – наглядное пособие, СПб «Детство-ПРЕСС», 2004.
3. Развитие речи в картинках: «Саша и Снеговик». Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой. М.: ТЦ «Сфера», ТД «Карапуз – Дидактика», 2010.
4. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2 – 4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Используемая литература:

5. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2008.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Интернет – ресурсы:
 1. [http: || dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
 2. [www. maam.ru](http://www.maam.ru)
 3. [www. mynew-year.ru](http://www.mynew-year.ru)
 4. [www. vospitatel. Com](http://www.vospitatel.com)
9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Любимые стихи: Хрестоматия для дошкольников. М.: Астрель, АСТ, 2007.

12. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.- сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Москва – Синтез, 2011.
16. Развитие речи для детей 3-4 лет.; Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ авт. – сост. Ушакова О. С., Струнина Е. М. – М.: Вентана – Граф, 2008.
17. Щербакова Т. Н. Игры с пальчиками/ Т. Н. Щербакова// Карпуз.- 2011.