

# Образовательный проект «Моя улица, мой дом»

Информационная карта проекта:

Вид: развивающий, познавательный, творческий.

Тип: краткосрочный (две недели).

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Место проведения: МБДОУ № 16 «Родничок»

## Актуальность

Реализация одного из приоритетных и актуальных направлений программы обучения и воспитания - патриотическое воспитание дошкольников, решается через такие аспекты, как – воспитание любви к семье и близким, к родным места, к городу, к Родине; формирование интереса к истории, связи поколений, чувства неразрывности с окружающим. Немаловажным является расширение знаний детей о городе и его территориальном устройстве (городе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер).

Кроме того, изучение темы городского устройства напрямую связано с закладыванием основ ОБЖ через знание элементарных сведений о себе (домашний адрес), правил поведения дома, на улице, в общественных местах, что тоже очень актуально в современном мире.

## Проблема

В результате проводимых в группе бесед на тему «Мой дом, моя улица» выяснилось то, что некоторые дети не знают собственного адреса и адреса детского сада; не могут описать дорогу домой; у детей выявлено слабое ориентирование на местности, невнимательность к окружающему пространству, поверхностные представления о названиях улиц и достопримечательностях микрорайона. В разговоре с родителями некоторые взрослые затруднялись ответить на вопрос - почему так называется та или иная улица района, кроме того, выяснилось, что не все уделяют должное внимание ознакомлению ребенка с ближайшим территориальным окружением, с правилами безопасного поведения дома, на улице, дороге.

Все это показало, что есть проблема, решать которую мы будем сообща через реализацию проекта «Моя улица, мой дом».

**Цель:** Расширение, обобщение и систематизация знаний о своем, микрорайоне, улице, ближайшем территориальном окружении.

## Задачи:

Образовательные:

Расширять краеведческие сведения о родном районе,

Расширять представление о ближайшем территориальном устройстве.

Познакомить с прилегающими улицами, домами, инфраструктурой, достопримечательностями.

Закреплять знание домашнего адреса.

Закреплять правила безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах.

Развивающие:

Развить поисково-творческий потенциал детей и родителей.

Способствовать формированию коммуникативных навыков.

Развивать разговорную речь детей.

Расширять активный словарь детей.

Развивать творческие способности

Воспитательные:

Учить видеть красоту окружающего.

Воспитывать позитивное и уважительное отношения к месту проживания, к людям, которые живут рядом.

Воспитывать любовь к родному району, городу, стране.

Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Этапы реализации проекта

Вся работа по реализации проекта включает три основных этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап несет в себе мероприятия ознакомительного и организационного характера, разработка плана разных видов деятельности и мероприятий по теме проекта

Основной этап – выполнение запланированных работ и мероприятий.

Заключительный этап включает в себя устройство выставки готовых коллективных творческих работ, презентация альбома «Моя улица, мой дом».

### **1 Этап – Подготовительный**

- Сбор информации по теме проекта, определение задач, сроков выполнения.
- Подбор методической литературы, дидактического и иллюстративного материала.
- Создание в группе предметно – развивающей среды с учетом задач проекта.
- Составление плана работы в рамках проекта.
- Разработка и составление планов-конспектов НОД по теме проекта.
- Проведение консультации для родителей о предстоящей совместной работе с детьми.

### **2 Этап – Основной**

Схема реализации проекта через основные виды детской деятельности:

## Игровая деятельность

**Дидактические игры:** «Город» (пазл), «Чей это дом?», «Кто где живет «Какие бывают дома», «Профессии в городе», «Собери целое из частей», «Правильно-неправильно».

**Лексико-грамматические игры:** «Закончи предложение», «Назови по другому», «Подбери словечко», «Кто назовет больше?», «Один-много».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Дочки-матери», «Ждём гостей», «Водители и пешеходы», «Мы пешеходы», «Путешествие по городу»

**Подвижные игры:** «Займи свой домик», «Чьё звено быстрее соберется», «Найди что спрятано», «Преодолей препятствие», «Не замочи ног», «Пройди по верёвочке», «Сделай как я», «Птички в гнёздах»,

Во всех видах игровой деятельности детей сделан упор на городскую тематику, тему дома, жилища, ПДД.

## Коммуникативная деятельность

### Беседы:

«Москва - столица нашей Родины», «Город, в котором мы живем» с использованием фотографий, картин и репродукций о Москве.

«Улицы нашего города», «Наша улица» - в этих беседах воспитатели познакомили детей с тем, что у каждой улицы города есть свое название. Улица, на которой расположен наш детский сад, носит имя Рихарда Зорге. В доступной для детей форме воспитатели рассказали детям о подвиге разведчика.

«Детский сад - наш второй дом», «Правила поведения в общественных местах», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы и малыши» - беседы о морально-этических нормах и правилах.

«Что мы знаем о правилах дорожного движения», «Наш помощник светофор», «Правила безопасного поведения на улице» - беседы на закрепление правил ПДД и основ ОБЖ.

## Познавательная-исследовательская деятельность

Прогулка по близлежащей к детскому саду территории «Что вокруг?»

Целевая прогулка к ближайшему пешеходному переходу – зебре.

Экскурсия по зданию детского сада «Детский сад - наш второй дом» (пищеблок, овощехранилище, медицинский кабинет, прачечная, кабинеты специалистов).

Рассматривание иллюстраций и фотографий различных улиц города, Рассматривание фотоальбома «Наш район».

Просмотр ранее подготовленных краеведческих материалов «Что было - что стало» (интернет-ресурсы).

Ребята с увлечением рассматривали все подготовленные материалы. Узнавали знакомые места района и города, радостно реагировали на это. Многие узнали на фото свою родную улицу.

### Продуктивная деятельность

**Рисование:** «Городская улица». Ребята выполнили свои работы в едином стиле для составления коллективной композиции.

**Аппликация:** «Транспорт на проезжей части». Дети выбирали макеты машин, вырезали понравившиеся и приклеивали на свои рисунки по теме «Городская улица». Работы детей в последующем были собраны в единую коллективную композицию.

**Лепка:** «Наши дворы». Ребятам было предложено вылепить из пластилина целый городской квартал.

**Конструирование:** «Город». На основе, заранее подготовленной воспитателями, используя в работе несколько наборов деревянного конструктора, ребята построили макет городской улицы с проезжей частью, тротуаром, домами, инфраструктурой. Особенно порадовало то, что этот макет после реализации проекта активно используется детьми для различного вида игр.

### **Взаимодействие с родителями**

Родителям мы предложили рассказать ребенку, в доступной для него форме, о своей улице и о доме, в котором он живет. Написать об этом три-четыре предложения с таким расчетом, чтобы ребенок смог сам рассказать об этом перед ребятами. А в случае, каких-либо затруднений, воспитатель смог бы помочь ему. Примерный объем и форма рассказа были подробно рассмотрены на консультации для родителей, проведенной на подготовительном этапе проекта. Примерные образцы предстоящей работы были размещены на стенде информации. Рассказы дополнялись фото или рисунками детей (по выбору). Все выполненные совместные работы были оформлены и объединены воспитателями в альбом.

В течение нескольких последующих дней ребята (по 2-3 человека) находили свою страничку и выступали перед группой со своим рассказом.

Практика выступлений перед группой детей, опробованная нами уже в нескольких проектах приносит неоценимую пользу, как самому ребенку, так и группе в целом

Это развитие связной речи, памяти, активного словаря, практика ответа у доски в школе перед классом. Для остальных детей это умение слушать и слышать товарища, выразить свою благодарность за интересный и познавательный рассказ. Мы с ребятами назвали сборный альбом «Наша адресная книга». После завершения проекта она заняла достойное место в книжном уголке группы и долго вызывала интерес детей.

### **3 Этап - Заключительный**

На заключительном этапе проекта была устроена выставка творческих работ детей, презентация альбома «Наша адресная книга».

Кроме того проведена итоговая беседа с детьми по теме проекта, подведены итоги нашей совместной работы. Дети делились своими впечатлениями и новыми знаниями.

На протяжении всего проекта у детей поддерживался интерес к происходящему.

Каждый ребенок смог проявить себя. Так как именно дети были основными участниками проекта, воспитатели старались сохранить у них положительный эмоциональный настрой во всех видах деятельности на протяжении всего периода работы. Личностно-ориентированный подход воспитателей к каждому ребенку и мотивация их на успех дали детям почувствовать уверенность в своих силах и позволили нам добиться успехов в общем деле. Кроме того ребятам очень понравилась такая форма работы и мы с группой решили и в последующем использовать такой вид проектно-познавательной деятельности.