

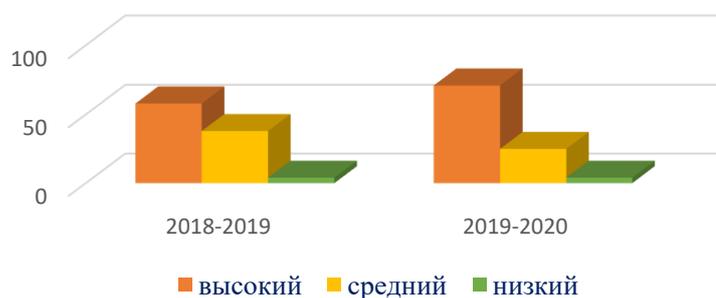
Стабильные результаты мониторинга детского развития

Интегративное качество	Учебные года	
	2018-2019 (24 человека)	2019-2020 (24 человека)
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий уровень: 14 чел. 58% Средний уровень: 19 чел. 38% Низкий уровень: 1 чел. 4%	Высокий уровень: 17 чел. 71% Средний уровень: 16 чел. 25% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Любознательный, активный	Высокий уровень: 12 чел. 50% Средний уровень: 12 чел. 50% Низкий уровень: 0 чел. 0%	Высокий уровень: 14 чел. 58% Средний уровень: 10 чел. 42% Низкий уровень: 0 чел. 0%
Эмоционально-отзывчивый	Высокий уровень: 13 чел. 54% Средний уровень: 11 чел. 46% Низкий уровень: 0 чел. 0%	Высокий уровень: 15 чел. 62% Средний уровень: 9 чел. 38% Низкий уровень: 0 чел. 0%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий уровень: 13 чел. 54% Средний уровень: 9 чел. 38% Низкий уровень: 2 чел. 8%	Высокий уровень: 15 чел. 62% Средний уровень: 8 чел. 34% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий уровень: 8 чел. 34% Средний уровень: 15 чел. 62% Низкий уровень: 1 чел. 4%	Высокий уровень: 10 чел. 42% Средний уровень: 13 чел. 54% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Высокий уровень: 9 чел. 38% Средний уровень: 14 чел. 58% Низкий уровень: 1 чел. 4%	Высокий уровень: 10 чел. 42% Средний уровень: 13 чел. 54% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Высокий уровень: 18 чел. 75% Средний уровень: 6 чел. 25% Низкий уровень: 0 чел. 0%	Высокий уровень: 20 чел. 83% Средний уровень: 4 чел. 17% Низкий уровень: 0 чел. 0%
Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности	Высокий уровень: 7 чел. 29% Средний уровень: 16 чел. 67% Низкий уровень: 1 чел. 4%	Высокий уровень: 9 чел. 38% Средний уровень: 14 чел. 58% Низкий уровень: 1 чел. 4%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий уровень: 18 чел. 75% Средний уровень: 5 чел. 21% Низкий уровень: 1 чел. 4%	Высокий уровень: 19 чел. 79% Средний уровень: 4 чел. 17% Низкий уровень: 1 чел. 4%

Подпись руководителя _____



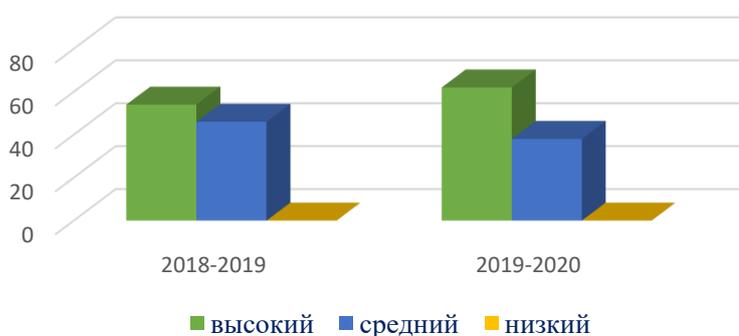
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками



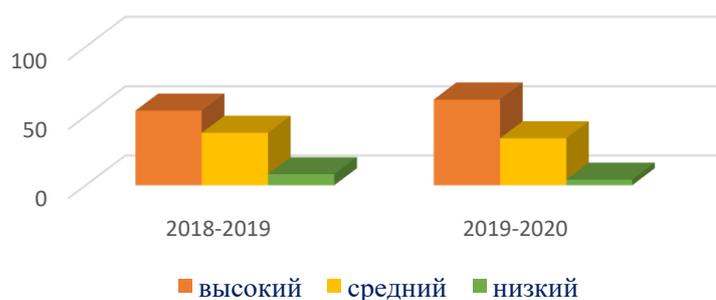
Любознательный, активный



Эмоционально - отзывчивый



Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



Подпись руководителя



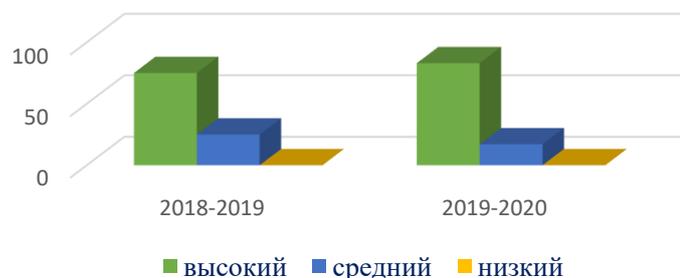
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения



Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту



Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе



Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности



Подпись руководителя





Вывод: Для достижения положительных результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских, приемов простого анализа, сравнения, умения наблюдать. Но все же низкий уровень наблюдается, так как в группе ребенок с ОВЗ и есть дети часто пропускающие по причине болезни. Основной формой организации деятельности детей является игра (игровые технологии), поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни. Активно игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходило либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления младшего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам. У детей данного возраста идёт активное созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к старшим, заботы о животных, бережное отношение к вещам и игрушкам. При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества; передача опыта; обращение за помощью к детям. Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Подпись руководителя _____

