

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

«Центры развития на прогулочных участках ДОУ»

Выполнил:
Воспитатель
Ковалева Е.А

Актуальность проблемы:

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, развить внимание, память и т. п. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для реализации данных задач необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду на прогулочном участке, а именно: установить оборудование для развития движений, которое бы имело привлекательный вид, было прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовало возрасту и силам детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- быть комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Исходя из этого в МДОУ «Аленушка» для выработки грамотного, эффективного плана действий воспитателем Кравченко Л.П. был разработан проект «Организация предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ», который стал инструментом ориентации и интеграции усилий коллектива, родителей воспитанников к будущим желаемым результатам, но уже с позиции сегодняшнего дня, с учетом перспективы.

2. Цель проекта:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды на участке дошкольного образовательного учреждения, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей. С последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Задачи проекта:

1. Изучение новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках в ДООУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДООУ, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников - игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой.
4. Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок. Повышение материальной технической базы ДООУ.
5. Содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДООУ. Упрочение связей «детский сад-родитель», «ребенок-родитель».

4. Ожидаемые результаты:

- организация развивающей предметно-пространственной среды на участке ДООУ, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.
- благоустройство территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДООУ;
- создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон озеленения и цветения;
- изучение педагогами новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДООУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
- формирование у педагогов и родителей понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы , функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДООУ
- родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДООУ.
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;