

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 16 «Родничок»

общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

**Конспект открытого занятия по математике во второй  
младшей группе «Поможем Маше вернуться домой»**

Выполнил:  
воспитатель Ковалева Е.А.

### **Программное содержание:**

1. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Закрепить умения находить в окружающей обстановке один и много предметов.
3. Закрепить умение устанавливать отношение между понятиями: большой, поменьше и самый маленький.
4. Закрепить умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: больше - меньше, поровну.
5. Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.

Оборудование: геометрические фигуры на всех детей; игрушки трёх медведей, три тарелки и три ложки; игрушки: ёжик и зайчата, белка, гриб; фланелеграф (картинки с бабочками и цветочками, по 5 штук каждого, три обруча. Кукла Маша.

### **Ход занятия:**

*(Заходим в группу.)*

- Ребята, посмотрите, у нас гости, давайте с ними поздороваемся.
- Ребята, вы слышите, кто-то в дверь стучится? *(заношу куклу)*.
- К нам в гости пришла девочка Маша, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась.
- Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному? *(нет)*.
- А почему, как вы думаете? *(можно заблудиться, потеряться)*.
- Ребята, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе? *(да)*.
- Давайте узнаем у Маши, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*.
- Маша говорит, что она живет в большом доме. Но чтобы добраться до него, надо выполнить несколько заданий. Ну что, поможем Маше? *(да, тогда отправляемся в путь!)*
- Проходите, садитесь на стульчики *(фланелеграф, внизу в ряд выложены цветы- 5 штук)*.
- На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите какие они красивые. Сколько их? *(много)*.
- Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветочек *(выкладываю бабочек на одну меньше, чем цветов)*. А теперь скажите, чего больше, бабочек или цветков? *(цветков)*. А чего меньше, цветков или бабочек? *(бабочек)*. Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? *(добавить одну бабочку)*. Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве цветков и бабочек? *(их поровну)*. Молодцы! С первым заданием вы справились, а нам пора идти дальше.

Загадываю загадку:

Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.

Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.

Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? *(три медведя)*. Правильно!

На столе стоят три медведя, три тарелки и три ложки.

- А теперь вспомним, как звали медведей. (Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка).

- Кто из них самый большой? (Михайло Иванович).

- Кто самый маленький? (Мишутка).

- Давайте угостим медведей кашей, Саша, из какой тарелки будет есть Михайло Иванович? (из большой, а Настасья Петровна (из тарелки поменьше, а Мишутка (из самой маленькой тарелки). А чем они будут кушать? (ложками). Повторяется задание с ложками.

- Молодцы, справились и с этим заданием, а теперь немного отдохнём.

Физ. минутка:

Зайцы.

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

Прыжки вперед – назад

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

### *Дидактическая игра «Один-много»*

Ну что, ребята, отдохнули? (да, тогда идём дальше. Ой смотрите, кто это вышел на солнышке погреться? (ёжик и зайчата). А где живут ёжики и зайчики? (в лесу, значит это какие животные? (дикие, правильно! Сколько ёжиков? (один). А зайчат? (много). Спрашиваю по очереди всех детей.

Молодцы, всё то вы знаете, а нам пора продолжать наше путешествие.

- А сейчас я хочу поиграть с вами: раздаю детям геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник).

На ковре приготовлены три обруча: в одном обруче лежит круг, в другом – квадрат, в третьем – треугольник.

- Обручи – ваши домики; у кого в руке круг (показывает кружок, у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадрат (показывает квадрат, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольник (показывает треугольник). Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры в их обруче.

- И с этим заданием справились, молодцы!

- Ребята, смотрите, а что это там, впереди, да это же Машин домик, вот мы с вами и пришли (макет домика).

Воспитатель: Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома, за это я вас угощу (конфеты).