

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

**Конспект занятия по ЗОЖ в 1 младшей группе
«Надо, надо умываться по утрам и вечерам!»**

Исполнитель: воспитатель
Ковалева Е.А.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности:

- речевая;
- познавательно-исследовательская;
- игровая.

Цель:

- формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни;
- воспитывать полезные привычки.

Задачи:

- развивать мышление детей: учить детей разгадывать простые загадки, отвечать на вопросы: как, почему, какой, для чего, употребляя, кроме существительных, глаголы и прилагательные;
- расширять словарный запас детей словами: мыльница, микробы, душистое;
- воспитывать в детях аккуратность, закреплять умения мыть руки, выполняя определенную последовательность действий.

Планируемые результаты: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.**Материалы и оборудование:**

- ведерки с холодной и теплой водой;
- тазы;
- мыло в мыльнице;
- полотенце;
- игрушка поросенка «Хрюша»;
- коробка для Хрюши;
- микробы из поролона — кружки с нарисованными фломастером глазами и ртом;

Предварительная работа:

- чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», сказки К. Чуковского «Федорино горе»;
- обучение детей разгадыванию загадок о животных, используя игрушки, картинки;
- подбор игрушки «Хрюша», оформление коробки для главного героя, изготовление «микробов» из поролона.

Содержание организованной деятельности детей

На столе у воспитателя лежит коробка, а в ней что-то шевелится. «Что же это такое?» — удивляется воспитатель и заглядывает в коробку.

«Ой, ребята, да это к нам в гости пришел... А вот угадайте, кто это?» и загадывает загадку: «У него хвостик крючком, а рыльце пяточком, розовый и гладкий и хрюкает так сладко! (хрю-хрю-хрю)». Ребята отгадывают кто это.

Появляется Хрюша (у него грязные лапы и мордочка).

Кричит: «Привет! Какие вы хитренькие, сразу угадали, кто я! А я к вам в гости пришел, угощайте меня скорее!».

Воспитатель внимательно смотрит на Хрюшу и говорит: «Ой, ребята, мне что-то не хочется угощать Хрюшу, а как вы думаете почему?».

Дети рассматривают Хрюшу и приходят к выводу: потому что он грязный.

Воспитатель спрашивает Хрюшу: «А разве ты не моешь лапы, мордочку перед едой?». «Нет — говорит Хрюша, — А зачем? Мне и так хорошо! Угощайте меня побыстрее!».

Воспитатель возмущается: «Разве, Хрюша, ты не знаешь, что в грязи живут вредные микробы и от них можно даже заболеть!». «Да ну, не боюсь я никого!» — хорохорится Хрюша, а в это время раздаётся песня микробов и появляются микробы (сделанные из паралона): «Мы вредные микробы и заболеть вам чтобы, надо с мылом не дружить, надо руки плохо мыть, маму с папой не слушать и невымытое все кушать».

Хрюша пугается и прячется обратно в коробку.

Воспитатель: «Ребята, я знаю, микробы боятся мыла и воды, а ещё я знаю веселую зарядку, которая их испугает (проводится физминутка с имитацией движений по тексту)»

Выходите поскорей, выходите по-порядку,
Начинаем побыстрее мы веселую зарядку.
Рукава мы закатаем, мыло в руки все возьмем,
Как смочить его мы знаем, на него водичку льем — (песенка воды — с-с-с)
Руки мы намылим дружно, потереть их сильно нужно,
Моем, моем, трем, трем, трем, всех микробов ототрем.
Затем мыло мы смываем и под воду подставляем
Свои чистые ладошки: умывайтесь быстро, крошки!
Полотенце в руки взяли и ладошки вытирали,
Каждый пальчик не забыт и ребят благодарит!

Ребята садятся обратно на стульчики.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, микробы испугались нашей веселой зарядки, а у нас ведь есть ещё мыло» — предлагает его потрогать, понюхать, ответить: какое оно, где живет? (белое, твердое, душистое; в мыльнице).

Затем воспитатель наливает в таз холодную воду и дает детям потрогать пальчиком и определить, какая она? (холодная, чистая).

«Ребята, а какой водой надо руки мыть?» — спрашивает воспитатель, — А как из холодной воды сделать теплую? (ответы детей).

Воспитатель добавляет в таз горячую воду и предлагает детям ещё раз вспомнить песенку воды. «Увидели микробы мыло, воду и испугались!»- говорит воспитатель и начинает их мыть. У микробов смываются глаза и рот, воспитатель отмечает, что они исчезли, затем показывает грязную воду в тазу детям и спрашивает: «Какая она?» (ответы детей).

Из коробки вылезает Хрюша и просит его помыть. Воспитатель моет его чистой водой, вытирает.

Хрюша говорит: «Ну, а теперь можно и за стол!». «Да нет, Хрюша, ты-то чистый, а ребята руки ещё не помыли!».

Воспитатель предлагает детям пройти в умывальную комнату и помыть руки. Дети моют руки, воспитатель акцентирует внимание детей на отдельных моментах процесса.

После мытья рук Хрюша и дети проходят за стол и пьют чай с печеньем.