

## «Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста»

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени является одним из направлений познавательного (математического) развития детей дошкольного возраста, значимость которого отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В частности, в данном документе (п.2.6) отмечается необходимость формирования у детей «первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени...)» [24].

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем складываются у них сравнительно поздно. Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких-то постоянных явлений. При этом существенным препятствием на пути становления опосредованного восприятия времени становится условный характер принятых в обществе словесных обозначений временных интервалов и отношений. В работах Л.А. Венгера, А.М.Леушиной, А.А.Люблинской, С.Д. Луцковской, Т.Д. Рихтерман, С.Л.Рубинштейна, Е.И.Головаха, Н.И. Чуприковой, А.А. Кроник и других исследователей отмечается, что восприятие времени осложняют и его сущностные характеристики, такие как: непрерывность (любое выделение единиц времени носит условный характер), текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце), необратимость (невозможность вернуть прошедшее), одномерность (невозможность поменять местами настоящее и будущее). Вследствие этого некоторые воспитанники к концу дошкольного возраста испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность.

Между тем, дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования элементарных представлений о времени. Достигнутый к этому времени уровень развития наглядно-образного мышления позволяет в качестве педагогического средства широко использовать моделирование, обеспечивающее возможность наглядного представления временных интервалов и их последовательности, что значительно повышает эффективность обучения. Изучение психологических предпосылок овладения моделированием и его генезиса в дошкольном детстве привело к пониманию моделирования как общей интеллектуальной способности (Л.А. Венгер, А.М. Вербенец, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, Г.А. Репина и

др.). В ее основе лежит овладение детьми практическими действиями замещения и использования моделей. Наглядное моделирование, выступая средством ориентировки детей в окружающей действительности, составляет одну из форм опосредования. Как отмечал Л.А. Венгер, наглядно-образное мышление дошкольников опосредуется наглядным моделированием, в котором в условно-семантической форме отражаются различного вида отношения объектов. Преимущества модели, как одного из средств познания, заключаются в отражении существенных связей, свойств объектов в схематизированной и доступной для дошкольников форме, что создает условия для эффективного освоения содержания и совершенствования компонентов познания, самостоятельного ее использования и воспроизведения детьми. Модели, отражающие временные интервалы и их последовательность (различные календари, модели «Дни недели» и др.), используются преимущественно в старшем дошкольном возрасте (Ф.Н. Блехер, Е.Н. Лебедеко, Т.Д. Рихтерман, Р. Чуднова и др.). Вместе с тем, как отмечает А.М. Вербенец, затруднения, испытываемыми старшими дошкольниками в произвольном использовании модели в познавательной деятельности свидетельствуют о недостаточной сформированности умений моделирования и указывают на необходимость их более раннего развития.

Необходимость ориентироваться в пространстве и времени для каждого человека является жизненной необходимостью. Дошкольный возраст является существенным этапом в развитии целенаправленного поведения, познавательной, мыслительной деятельности. Происходящие в этот период изменения структурно-функциональной организации мозга определяют готовность ребёнка к школе, обуславливают возможность и успешность учебной деятельности. Время (наравне с пространством) является базисной категорией в познании ребенком окружающего мира. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких

понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

Данная работа актуальна, так как умение ориентироваться во времени даёт детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, таким образом готовиться к школе. Сформированность временных представлений у детей повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность, а значит служит базисом его личностной культуры.

**Целью** работы является изучение развития временных представлений у старших дошкольников с помощью использования схем и моделирования.

**Объект исследования** - процесс формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза** определяется следующим образом: считаем, что процесс формирования представлений о времени у дошкольников будет успешным в том случае, если работа с детьми будет осуществляться в строгой последовательности с использованием разнообразных методов и приемов, различных форм учебно- познавательного процесса.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать литературу по теме исследования;
- изучить психолого-педагогические особенности дошкольников;
- формировать начальные представления и понятия о некоторых свойствах времени (одномерность, текучесть, необратимость, периодичность) с использованием метода моделирования;
- проведение эксперимента.

Теоретико-методологической основой послужили исследования положения таких психологов и педагогов как Т.Д. Рихтерман, Е.И. Головаха, А.А.Кроник, Л.А. Венгер, Т.И. Ерофеева, Т.А. Шорыгина, А.М. Леушина, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков.

Методы исследования. При подготовке данного исследования были использованы следующие методы: а) теоретические (анализ, сравнение, обобщение); б) эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование).

**База исследования:** МБДОУ №16 д/с «Родничок» г. Улан-Удэ, дети старшей группы в количестве 25 человек.

**Практическая значимость исследования:** материалы исследования могут быть использованы в практике по развитию временных представлений у старших дошкольников с помощью использования схем и моделирования.

По итогу эксперимента выявили, что наиболее эффективным средством формирования у старших дошкольников представлений о времени является моделирование, позволяющее выделить и зафиксировать те или иные временные интервалы, наглядно представить их соотношение. Дети старшего дошкольного возраста осваивают умения использовать различные модели, понимают отражательную функцию, адекватно воспринимают некоторые графические и условные способы выражения модели. Моделирование в данном возрасте следует рассматривать как совокупность преимущественно практических действий по использованию моделей (применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности). Проведенное исследование способствует решению одной из актуальных проблем современности, связанной с разработкой педагогических средств, адекватных развитию детей дошкольного возраста, способствующих освоению ими способов познания мира. К их числу относится моделирование, которое делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, являющиеся существенными для понимания фактов и явлений, формирования знаний, приближающихся по содержанию к понятиям. Особое значение имеет моделирование и использование готовых моделей в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени. Такие особенности времени, как его текучесть, непрерывность, необратимость, отсутствие наглядных форм, а также условный характер принятых в социуме словесных обозначений временных интервалов и отношений осложняют процесс стихийного формирования представлений о времени. Между тем достигнутый к 5-6 годам уровень развития наглядно-образного мышления позволяет широко использовать в процессе обучения моделирование, обеспечивающее возможность наглядного представления временных интервалов и их последовательности. На основании выполненных теоретических изысканий были определены диагностируемые показатели, критерии и уровни оценки сформированности представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, подобран соответствующий диагностический инструментарий. Анализ результатов диагностического обследования детей старшей группы выявил, что большинство из них обнаруживают достаточный для данного возраста уровень сформированности временных представлений. У детей имеются знания о частях суток, днях недели и временах года, эти знания обобщенные, осознанные.

Данные, полученные в ходе эксперимента, подтверждают гипотезу о том, что использование приемов моделирования имеет огромное значение для развития и формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Использование моделей позволяет придать временным интервалам наглядную форму и тем самым обеспечить доступность для понимания дошкольниками временной последовательности и свойств времени. Анализ контрольного эксперимента позволил сделать вывод о том, что для того, чтобы обучить дошкольников устанавливать временную последовательность, целесообразно выделить и наглядно представить ее детям, поупражнять их в самостоятельном установлении порядка следования звеньев, научить пользоваться моделью, как они самостоятельно начинают использовать этот способ и вычленять последовательность в любом предложенном содержании. В результате использования заданий с моделями дети лучше ориентируются в последовательности частей суток, дней недели и времен года, выделяют сезонные несоответствия природных признаков и деятельности людей. Умение дошкольников устанавливать временную последовательность развивает у них уверенность, самостоятельность и умение планировать деятельность. Полученные положительные результаты в ходе экспериментальной работы подтверждают правильность и верность, выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно, если в работе будут широко использованы приемы моделирования на основе выполнения детьми различных действий.

Изучаем модель Е.И Щербаковой  
« Сутки»



Изучаем « Часы»( плоскостная модель)

Изготавливаем модель «Часы»



Изготавливаем модель « Неделя»



Наш перекидной календарь( модель)



Обязательный контроль погоды



## Календарь своими руками на каждый месяц



## Календарь Времени

